

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三重區永福國小

執行教師： 施婷婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區永福國小
授課教師	施婷婷
教師主授科目	閱讀
班級數	六年級共 11 班
學生總數	290 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	我們吃什麼?				
報紙期數 / 頁數	第七期 · 第 3、9、12 頁	文章標題	1.地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源 2.吃與不吃的難題：九個值得探索的食物 3. 回收大百科		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	每週 1 節 共 6 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六年級</u> <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

安妮新聞報是一份很特別的美感報紙，報紙的內容不只傳達美感設計，第七期的主題「地球護衛隊」帶領孩子從各種不同面向討論「垃圾」對於環境與人的影響，有些找到了再創新生的方法，有些正在找尋再利用的方法，有些則間接造就了新的變革。資源回收的過程，就宛如幫助已經被宣告無用的東西重獲新生，讓它們可以不斷被循環利用。也藉此課程設計規劃中，指導孩子認識與理解現在的生活中，若我們不改變生產食物和利用土地的方式，就不可能改善氣候危機。

2. 課程目標 (條列式)

- ★學習者願意接觸不同類型的文本。
- ★學習者主動思考，以及勇於提問。
- ★了解如何蒐集資訊、提取訊息與整理出可用的資訊。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張)



學生自由閱讀安妮新聞報



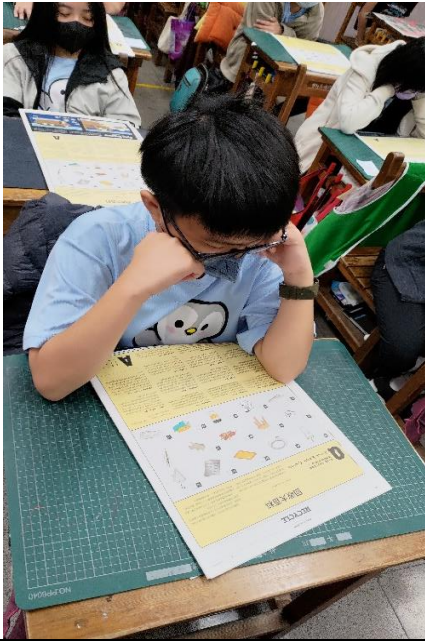
學生討論報紙上的垃圾藏在哪裡



學生依據第九版的內容閱讀永續食材



參考報紙的資料，利用平板找尋永續標章



閱讀第十二版，回收大百科與生活的關聯



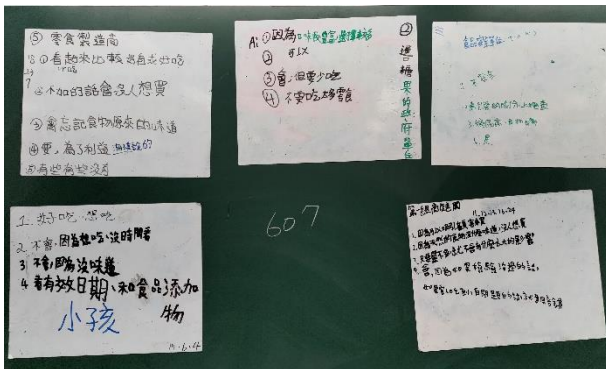
從報紙第九版中，提取資訊完成心智圖



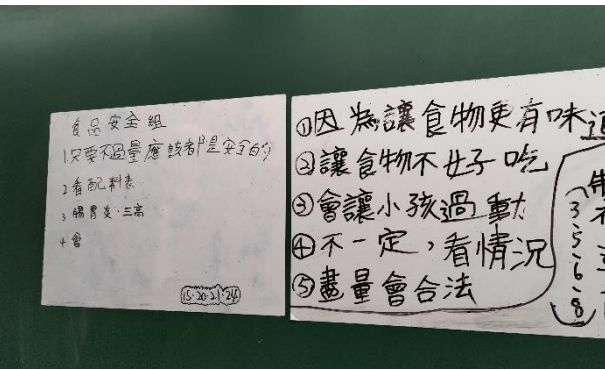
閱讀第五版，食衣住行與地球的關聯



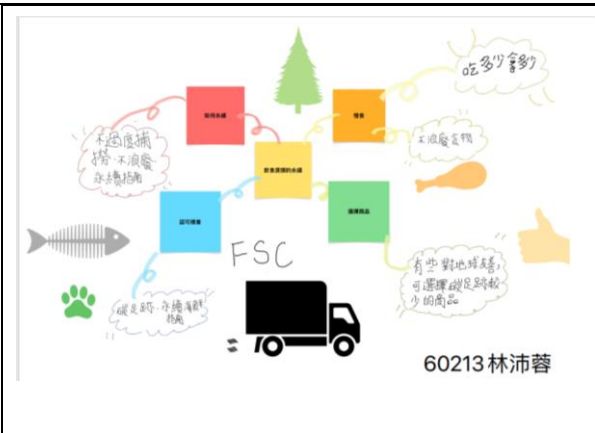
利用無邊記，整理出飲食源頭永續



學生從不同角度分組討論添加物的利弊

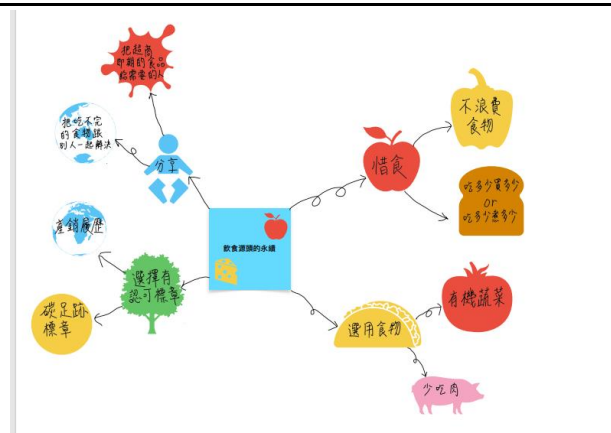


學生從不同角度分組討論添加物的利弊



60213 林沛蓉

學生依據新聞報與平班 app 完成永續食材的心智圖



學生依據新聞報與平班 app 完成永續食材的心智圖

2. 課堂流程說明

1. 老師發下安妮新聞報，並從第三版作為引起動機，討論地球為何不堪負荷，過度消耗資源中，哪幾項是與 SDGs12 相關聯。
2. 從學生答案引導到報紙第九版，哪些食物與我們生活碳排放量息息相關？生活中如何選擇低碳飲食？。
3. 老師利用 PPT 引導課程，課程內容引用自均一平台，從影片裡讓學生分組討論永續食材指南標章，與平常我們飲食中的碳足跡有哪些相關連。
4. 學生須從「永續食代」影片中的布題，找出飲食源頭的永續方式，併小組討論出標題與解決方式。
5. 學生利用平板中無邊記 APP，將課程中討論出的飲食源頭的永續方式，整理成心智圖，並在無邊記中呈現。
6. 學生從安妮新聞報第八、九版中分組討論可以提取的資訊，並能補充道自己心智圖中，成為作業繳交到學習吧。
7. 老師以安妮新聞報第五版環保入門指南作為學後延伸討論議題，討論地球不堪負荷，過度消耗資源中，如何做資源回收，並引導到第十二版回收大百科。
8. 學生在老師派發學習吧作業中，找到「回收大百科」和「海廢大挑戰」兩項作業，並完成挑戰。
9. 老師展示優良作品並頒獎。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

▲遇到的問題

一份報紙內容十分豐富，幾乎每一頁都可以設計相關延伸課程，礙於學校課程時間，因此只能挑部分重點上課，實為可惜，因此建議可否在開學前即可收到報紙，可針對內容多作課程規劃，以及可以與導師共備課程，讓報紙能有更大的發揮。

▲對策

- 1.先行製作 PPT，邊上課邊讓孩子閱讀，除了可以進行相關課程，孩子有較多時間在老師說明後，能自己閱讀或與同學討論討論，加速孩子對報紙及單元的理解，除了更能進行美感教育，也能讓孩子掌握到學習目標。
- 2.利用班級閱讀課程進行，每週進行新聞報一小單元，成為獨立的報紙閱讀課程，課程不再是由老師設計，學生能自行將所學在課堂中提出討論，更豐富了讀報與課程結合。
- 3.將報紙閱讀與平板結合，除了進行媒體識讀教育，也是現今做重要的課題，還能進行雙閱讀策略，孩子更能提升閱讀素養能力，且學會判讀新聞。