

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市平鎮區復旦國民小學

執行教師： 羅婕 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市平鎮區復旦國民小學
授課教師	羅婕
教師主授科目	閱讀、國語
班級數	6年2班
學生總數	24名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	“友”什麼關係？				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 04 頁	文章標題	友誼是什麼呢？我該為了朋友兩肋插刀嗎？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學六年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介（300字左右的整體課程介紹）

高年級即將要畢業升上國中，對於友情是更為看重的階段，利用友情主題，帶領學生思考友情對個人生活的影響有哪些層面後，帶領學生思考從朋友到好朋友要累積多久的時間？認識時間長就能變成好朋友嗎？為何有些人小學六年都認識，卻不是你的好朋友？

透過問題反思再去讀報，閱讀後藉由「狐狸與獵犬」這部經典卡通，談論多元文化社會的中的友情關係，與學生討論對於真正的友情的定義後，再藉由孩子們最愛的「蠟筆小新」動畫帶領全班一起分組討論生活中他們時常面臨的友情問題，全班討論這樣的情況下，你可能會有的感受，在互換立場思考對方可能是怎麼想的，小組再去思考如何解決這個誤解，分享可能的解決方法。

2. 課程目標 (條列式)

1. 能說出友情在自己生活中佔了多少比重，與如何平衡友情與生活。
2. 能欣賞生活中友情的各種面貌物種或文化不同而限制
3. 寫出好朋友會有的行為
4. 反思並想出生活中的友情難題的解決方法

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

- 1.教師對全班提問友情的相關思考問題。例如：需要多長時間來累積?時間是唯一關鍵嗎?還有什麼因素會影響友情?
- 2.思考後，全班閱讀安妮報紙。
- 3.利用經典卡通「狐狸與獵犬」跨物種的友誼探討友誼的定義。
- 4.利用學生最愛的「蠟筆小新」影片去思考生活中可能遇到的友情問題。
- 5.用生活情境題提問小組分享面對友情中的困難會如何處理。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

教學觀察

教學前發現多數學生對於到底什麼是友情都有一定的見解，因此帶讀報時觀察與詢問他們在安妮新聞第八期中的最喜歡專欄是好朋友的肺腑之言，或許是剛好班上學生都看過排球少年(班上有放)，藉由動畫主角去演繹出每個人在生活中友情可能遇到的狀況，更讓學生能夠共情。

因此課程設計上，就是藉由學生喜歡的卡通情境去引導討論，發現學生面對問題回答出的反應更像是從一個小大人的角度去面對友情的來去，雖然生活中遇到他們說還是會很難過生氣，但也能更成熟理性地去處理面對。

未來的教學規劃

同樣的課程拿到中年級實施我相信也是可以使用，因為友情的相關問題對於各年齡階段都是必要的思考，且好奇若是在中年級帶領學生去思考後，到高年級再上一次，是否中、高年級面對同樣的狀況答案都會不一樣，讓學生自己思考、觀察兩次的回答的差異可能原因是什麼，是個很有趣的教學實驗。