

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市瓜山國小

執行教師： 吳彥樺 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|----------|
| 辦理學校 | 新北市立瓜山國小 |
| 授課教師 | 吳彥樺 |
| 教師主授科目 | 國語、數學 |
| 班級數 | 6 班 |
| 學生總數 | 7 名學生 |

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

| | | | | | |
|----------------|---|-------|-------------|------|--|
| 課程名稱 | World help!! | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 第 <u>7</u> 期·第 <u>04</u> 頁 | 文章標題 | 改變世界·從「小」做起 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 國語 | 施作總節數 | 6 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>5</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

帶領學生進行圖文的閱讀，選擇第四頁的主題「改變世界，從小做起」，再結合國語課文的第三單元-海洋這麼說從關注海洋，體悟人為大自然息息相關，並能以行動來保育大自然，進行極端氣候的主題的深究，再搭配品學堂數位閱讀，讓學生進行多文本的閱讀，並利用事理事說明文歸納出文章的重點，接著跟自己生活的連結，討論並找出「為地球做一件美好的事」，體驗並實踐「如何讓地球更加美好」。

2. 課程目標 (條列式)

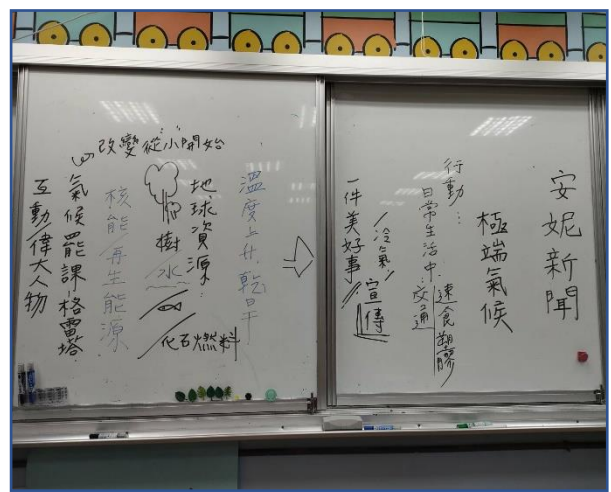
- 1、能認識安妮新聞中「改變世界從小做起」單元，並初步對全球環境有所認識。
- 2、能整理並分析多文本閱讀的文章，並利用事理說明文歸納出文章的重點。
- 3、能討論並找出「為地球做一件美好事情」。
- 4、體驗及實踐「如何讓地球更加美好。」-結合貓哥的活動/資源再利用

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張 · 如有學生學習回饋可附上。)



討論及分享安妮新聞上的資訊



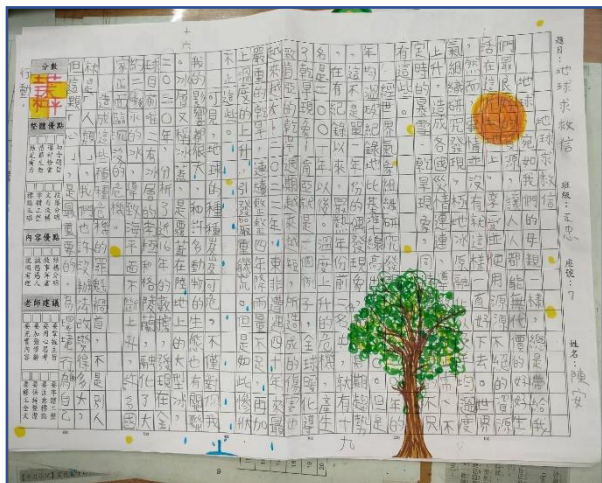
討論做一件美好的事



將報紙上的資訊轉化為寫作的材料



仔細閱讀自己有興趣的篇幅



讀文章寫看法(事理說明文)



讀文章寫看法(事理說明文)



用行動保護地球-透過訪問了解移工需求



用行動保護地球-學生送物資給東南亞移工

2. 課堂流程說明

一、讀一讀、說一說(閱讀安妮新聞)

- 1、學生先概覽第七期中的內文，並分享和平常閱讀(國語日報或是人間福報不同之處)
- 2、共讀第4頁「改變世界，從小做起」，並分享裡面文章中，自己很有感的部份。搭配其他版面，與同學討論相關的議題。
- 3、全班共同統整重點：「極端氣候帶來的影響」

二、生活中的「極端氣候」(搭配課文文本)

- 1、多文本閱讀-利用表格整理文本資料

海洋的殺手-李弘善「康軒國語五下第九課」-事理說明文

- 你想做人魚嗎?-余光中(康軒國語五下第八課)-詩歌
- 臺灣水資源沒你想的那麼多-品學堂閱讀理解數位平台(議論文)
- 年度風雲兒童-吉坦賈利 拉奧-品學堂閱讀理解數位平台(圖表+說明文)
- 海平面上升危機-品學堂閱讀理解數位平台(說明文)
- 天譴、重生、森林大火-品學堂閱讀理解數位平台(說明文)

三、做一件美好的事-用行動來保護「地球」

<日常生活中的展現>

做一件美好的事-用行動來保護「地球」，除了在日常生活中的體現及實際的行動之外，例如：減少一次性的使用，即便是拿了塑膠袋，也要多次使用，在交通上盡量使用大眾運輸工具，隨手關燈關水…等，落實在生活的場域之中。

<東南亞移工的需要>

在班級中一起行動的事情，我們事先透過訪問及調查，在東北角澳底的東南亞移工在物資上有哪些需要，先進行募物資，再將這些物資送給需要物資的東南亞漁工。

做一件美好的事，就是透過我們的努力，讓物資再利用，為地球做一件美好的事。

四、讀文章寫看法

以安妮新聞的圖文為概念，搭配事理式說明文的寫作模式，進行一篇文章的寫作。

同時也進行小練筆書寫，搭配國語課的句型練習寫出自己的看法及想法。

小日記的指導說明：

0529 小日記

請改寫第九課的修辭法

設問法…

「你可曾想過，大口吃著美味海洋時，到底吃進了什麼？」

譬喻法…

「原來海洋中有一條條如高速公路的洋流，不斷循環流動，這也讓這些塑膠旅客順著洋流到各地」

以「安妮新聞」為主題，寫出在這些你所關注的新聞極端氣候內容中

你的想法或學到什麼？

例如：想一直看下去的動機及好奇、版面及取材、閱讀後的感受及收穫…等

↵

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

1、當知道有安妮新聞讀報，想爭取免費的報紙讓孩子可以閱讀，起初動念很簡單，而且這份報紙的主題很有趣，圖文的設計跟一般的報紙不相同，也想要讓他們透過閱讀多元的報紙來增廣見聞。

2、搭配國語課文的文本進行課程，有更多元的看法跟想法，以安妮報紙當成引起動機，接著進入課程中，再重新定義什麼是英雄，除了多元觀點的呈現之外，學生在寫作的表現上也更加多元趣味會模仿報紙上的排版及設計，讓自己的作文裡，除了文字也加上小插畫進行排版有一些設計的小巧思，同時也讓老師在閱讀上及批閱上增添不少樂趣。

3、希望未來還可以繼續運用這份報紙，因為結構十分清楚，議題新穎，編排很用心，跨領域教學十分適合。也許可以有更多的教案分享，讓我們在這份報紙中，找到更多跟孩子分享的可能性。

三、學生學習心得與成果

生一:氣溫的上升與我們人類習習相關，改變世界的方式有很多種，不管你是大人或是小孩，只要你肯付出行動、有想法，即使只是小小的關燈行動，時間拉長之後，也是很可觀的行動。

生二:在安妮新聞中分享到有一個八歲的格蕾塔小朋友，他發現天氣愈來愈熱，很多大人是講一講，不實現環保計畫，於是，他說:「每個人都承諾會為地球努力，去自己能力所及的一切。」但他沒有因為大家都不做就覺得自己能力很小，反而更加大聲宣傳理念，覺得他的行為很勇敢，我很佩服他。

生三:透過行動來表示愛地球的行為，帶給我一個很不一樣的感受，在這一塊土地上，沒有種族之分，沒有語言不通的問題，只有真正的友誼與朋友之間的分享，分享我們募集到的物資，讓這份不同的「愛」一直在這一片的土地上運轉，也讓資源最有效率的被利用。

