

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 基隆市立建德國民中學

執行教師： 劉璞 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	基隆市立建德國民中學
授課教師	劉璞
教師主授科目	國文
班級數	2 (因今年任教的兩班皆為九年級學生，需以會考衝刺為主，故將本學期安妮新聞實施設計節和國小新生招生先修體驗課程)
學生總數	(47 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	言筆交鋒：桌遊奇幻敘事之旅		
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 2.4.6.7 頁	文章標題	友誼是什麼呢？我該為朋友兩肋插刀嗎？
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____		

施作課堂 (如：國文)	小六先修班 課程	施作 總節數	2	教學對象	■ 國民小學__6__年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級
-----------------------	-------------	-------------------	---	-------------	--

1. 課程活動簡介

配合學校招生，邀請鄰近小學六年級應屆畢業生，利用連續八周星期三下午，到國中體驗未來國中課程。國文科配給節數為兩節課，設計體驗課程。以安妮新聞 vol.8 當中友誼為主題，結合桌遊故事骰，引導小六學生創作一則以友誼為主題的故事。

課程介紹及流程

言筆交鋒：桌遊奇幻敘事之旅
 小六先修班體驗課程

故事骰桌遊規則簡介

組員默契配對(運用安妮新聞)

故事骰DIY時間

集思廣益時間~友誼聯想

言筆交鋒：桌遊奇幻敘事之旅
 小六先修班體驗課程

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 學生能專心閱讀老師指定之安妮新聞
- (2) 學生能和組員討論並編寫故事

(3)學生能完成學習單

(4)學生能與組員一起上台發表自編故事

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



教師導引，安妮新聞介紹



閱讀安妮新聞第 8 期第 6.7 頁，完成心理測驗，老師引導討論及分享之版面



製作以「友誼」為主題的故事骰，將投擲記錄下來，並串字成文，DIY 製作屬於各組的故事骰。



展示 DIY 自製故事骰，自己做的最讚



上台報告，發表各組編寫的故事



結業大合照

2. 課堂流程說明



第一節

- (1) 以安妮新聞報第 8 期第 6.7 頁心理測驗為相見歡和分組依據，引導學生透過心理測驗閱讀安妮新聞報。接著再以第 2.4 兩頁朋友相處的議題，分組討論朋友的重要。
- (2) 桌遊故事骰規則及寫作文章四要素介紹：說明故事骰規則，引導學生將骰面圖案和「友誼」做連結，並解說寫作文章四要素需有人物、背景、事件及情節。
- (3) 遊戲及創作討論時間：教師於各組間巡迴，若遇到接寫故事有困難的組別，鼓勵學生利用安妮新聞找靈感，並給予建議並與組員討論修改故事內容。

第二節

- (1) 發下學習單，引導學生將所擲之骰面畫下來，開始串字成文，完成故事，並討論即將上發表的呈現方式。
 - (2) 展演時間：決定各組上台順序後，依序上台展演小組創作之作品。
- 教師講評：針對各組發表之故事，依據是否符合主題「友誼」？是否有運用安妮新聞素材以及故事的創意性，教師給予總講評。

3. 教學觀察與反思

1. 學生對於安妮新聞的心理測驗部分很有興趣，當結果出爐時，學生會熱烈討論準不準？或遇到自己測出來的結果是自己不認識的名人，會有所反應。
2. 由於學生組成來自鄰近小學，且教師僅有兩節課可以與他們互動相處，故教師較難了解他們的先備知識及起始程度。在討論時，學生也會因為彼此不熟悉，較難以熱烈討論。但經過教師鼓勵，仍然能在時間內完成小組作品。相信若給予更充裕的時間，會有更精采的作品產出。
3. 若將同樣課程運用到國中正規課程及彈性課程，並將操作實施的時間增加，使小組討論節數增加，相信在故事的修改討論以及上台報告，都能有所助益，也產出更完整更有深度的作品。
4. 安妮新聞 vol.8 主題為友誼，當中有心理測驗及名人介紹，後面還有好書介紹，都可以融入閱讀教學中。除了在語文課程中可運用，教師亦能跨領域設計課程，融入輔導活動以及藝文課程。而故事般的製作，亦可結合數學領域，代入幾何相關概念。在成果發表時，亦可結合資訊科技領域，讓學生製作簡報。實施彈性很大，端看教師如何設計。