

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市中和區中和國民小學

執行教師： 張嘉恆 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	中和國小
授課教師	張嘉恆
教師主授科目	國語、綜合
班級數	(509 班)
學生總數	(24 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	珍惜當下，展望未來				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>15</u> 期，第 <u>8-9</u> 頁	文章標題	你的想像中，未來是什麼樣子？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國語、 綜合	施作總節數	3 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

藉由這次的美感報紙，結合五年級國語夢想和綜合課的生涯規劃，讓學生可以藉此延伸所學，讓學生可以自由的閱讀報紙第 2~4 頁，並藉由報紙第 4 頁的周哈里窗理論，可以藉此讓學生探索自我，更加認識自己的特質，完成上面的圈選，再讓學生分組互相討論，從討論中對自己有更多的認識。

認識自己之後，讓學生可以自由的閱讀報紙第 5~8 頁，最後請學生特別從第 8 頁「你的想像中，未來是什麼樣子？」的文章裡面最後有提出七個問題，讓學生思考最後那幾個問題，並從中選出五題自己想要回答或比較有感覺的問題來思考並記錄書寫在日記本

裡。最後兩兩一組，先互相分享彼此的內容，最後再回到大組討論，並請想自願分享的學生來上台分享。

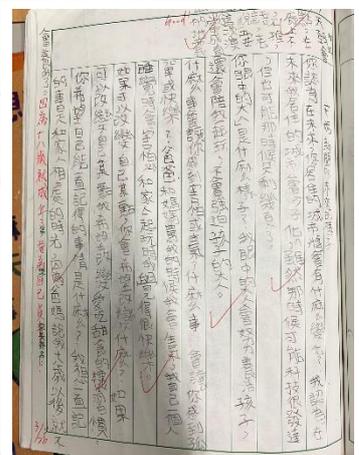
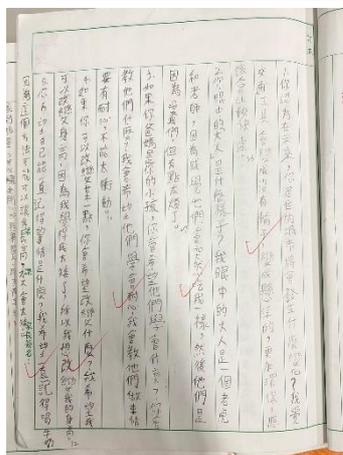
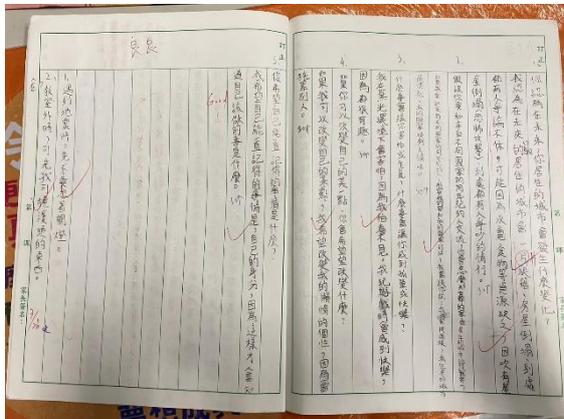
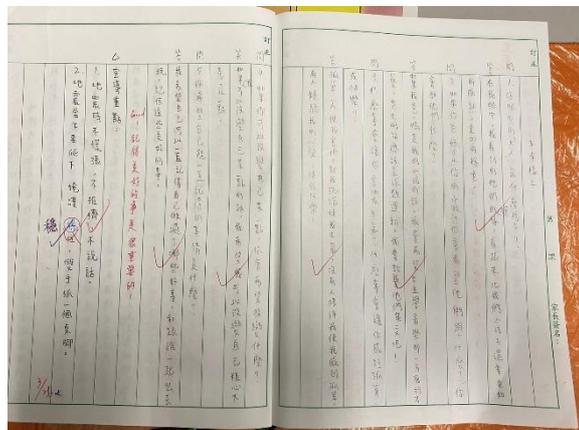
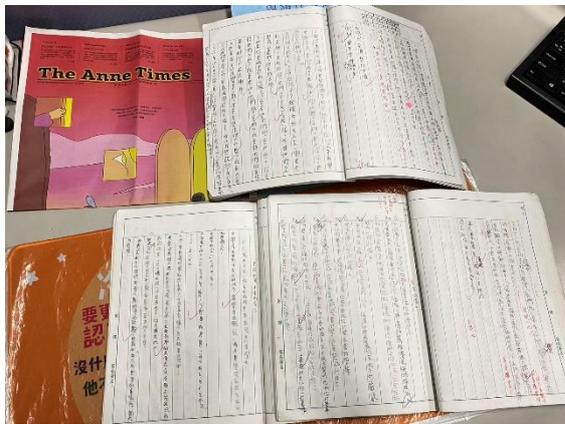
認識自己且對於未來有了更多自己的想像後，讓學生可以自由的閱讀報紙第 9~12 頁，接下來就是要讓學生大膽的去想像自己的夢想職業，並簡單書寫一下，給予每個人 1-2 分鐘的時間，一一上台分享自己夢想職業的想法以及為什麼這麼想。

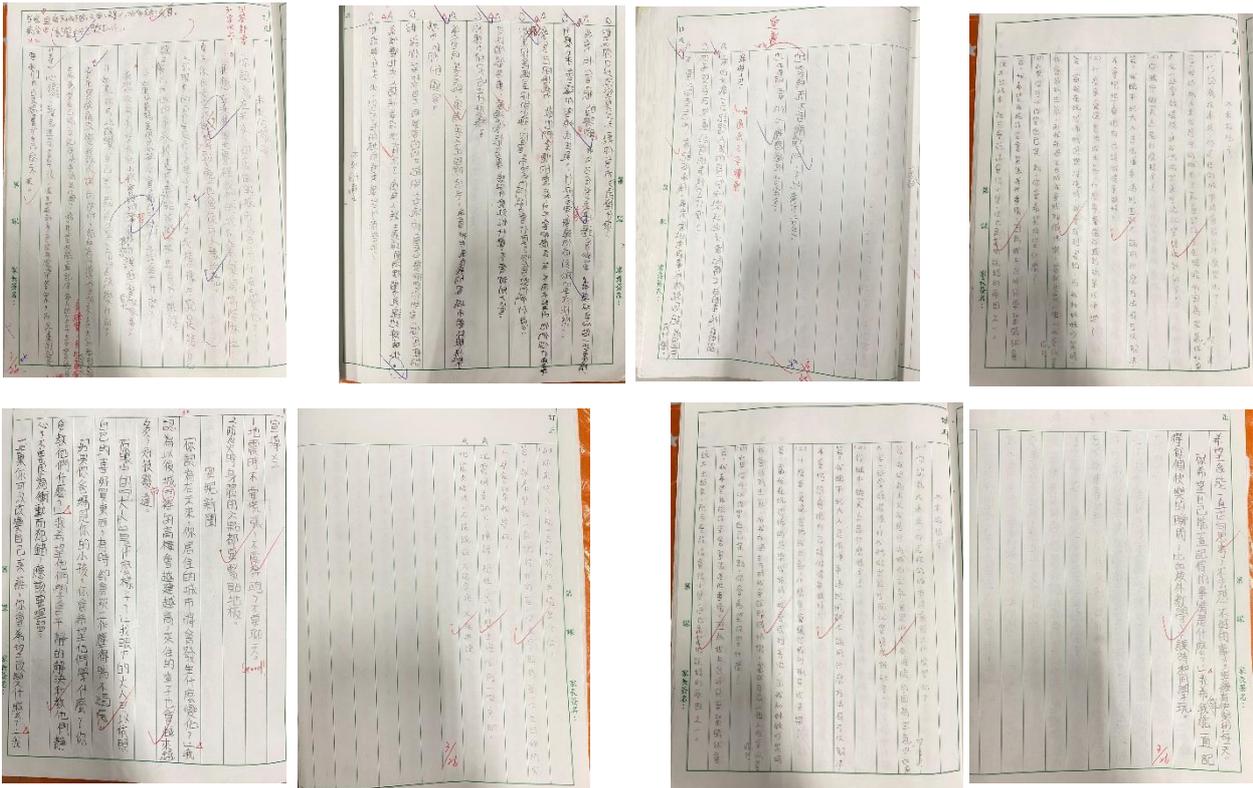
2. 課程目標 (條列式)

- (1) 瞭解自己的興趣及人格特質。
- (2) 思考你的想像中，未來的樣子，並書寫下來。
- (3) 分享自己夢想中的職業，並思考為了夢想，現在要如何努力拉近距離。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

第一堂：認識自己

1. 因為五年級國語（五上第一單元擁夢飛翔和五下第二單元職業任意門）和綜合課的生涯規劃都有提及與這次安妮新聞相關的內容，所以希望讓學生可以藉此延伸所學。
2. 讓學生自由的閱讀報紙第 2~4 頁。
3. 利用報紙第 4 頁的周哈里窗理論，讓學生照著報紙內容先用藍筆圈選符合自己的人格特質，可以藉此活動讓學生探索自我。
4. 接下來再讓學生找自己的朋友或同學用紅筆來圈選符合自己的人格特質，讓學生更加認識自己所不知道的人格特質，並請朋友或同學告知本人為什麼這樣圈選的具體理由。
5. 完成上面的圈選後，再讓學生觀察藍比、紅筆所圈出來的人個特質異同，然後再分組互相分享這次的發現，從分享中對自己有更多的認識。

第二堂

1. 上一堂課已經藉由報紙裡面的周哈里窗來認識自己之後，再讓學生可以自由的閱讀報紙第 5~8 頁。
2. 請學生特別詳細閱讀第 8 頁「你的想像中，未來是什麼樣子？」的文章。
3. 閱讀完畢後，從文章裡面最後有提出七個問題，讓學生思考 3 分鐘最後那幾個問題。
4. 思考後，從中選出五題自己想要回答或比較有感覺的問題來記錄書寫在日記本裡。
5. 最後兩兩一組，先互相分享彼此的內容，最後再回到大組討論，並請想自願分享的學生上台來分享。

第三堂

1. 上一堂課完成「你的想像中，未來是什麼樣子？」文章裡提問的回答。
2. 學生開始思考自己對於未來的想像後，讓學生可以自由的閱讀報紙第 9~12 頁。
3. 特別針對第 9 頁的文章標題來做引言「為了什麼而活—夢想與現實只能二擇一？」，讓學生思考。
4. 接下來就是要讓學生大膽的去想像自己未來想要的夢想職業，並簡單書寫下來。
5. 最後給予每個人 1-2 分鐘的時間，一一上台分享自己夢想職業的想法以及為什麼這麼想。
6. 也讓學生思考為了夢想職業，學生自己現在要如何努力拉近距離，現在可以做什麼事情來讓夢想實現。

3. 教學觀察與反思

第一次參與美感教育安妮新聞報紙的活動，一拿到報紙很驚艷，但可惜的是學生一學期只能看這一期一分的報紙。有觀察到學生對於此報紙第一次看的時候很認真的看報紙，再加上裡面的議題剛好與國語和綜合課曾經與學生討論的內容相關，因此發現有些學生看得入神，甚至在課程結束後，還會自己主動後續來討論這次課程的內容（關於學生對自己的認識和未來夢想或職業的嚮往）。

在執行這次課程，我遇到的問題是課堂數其實不是很夠，所以只能在其他相關課程討論時，再繼續撥空與學生延伸討論此次課程後的發現與收穫。另外比較大的遺憾是，這次第一堂課和第三堂課因為與學生討論得太踴躍了，課堂重於引導帶領孩子們去思考和互動，老師竟然忘記拍照了，因此這次成果照片的部分只能將第二堂課請學生紀錄於自己日記本的回答內容。還好因此有留下孩子的學習紀錄，下次要記得提前安排各組要有拍這小幫手輪流協助教學的活動紀錄。還有比較可惜的是許多學生後續都有來詢問老師是否還有其他的安妮新聞報紙，但只能回應學生這學期只有一份。這個部分著實比較可惜了！希望未來也許有一期是30份報紙可以提供班級一起共讀，然後是否也可以給予其他期數各一份的安妮新聞，提供放在班級讓有興趣的學生繼續觀看安妮新聞報紙？感謝！

對於執行這次教學課程，我自己的反思是除了藉此帶領學生認識自己、思考未來、大膽去想未來職業和夢想之外，也讓自己藉由此課程也好好的梳理自己，好好認識自己、思考未來、大膽去想夢想。也從這樣的面向思考學生需要什麼的能力，引導學生可以因為夢想職業的目標，而有更具體的努力方向，以及努力提早準備和提升學生自己的能力。