

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市楊梅區瑞塘國小

執行教師： 簡如敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市楊梅區瑞塘國小
授課教師	簡如敏
教師主授科目	國語、數學、美術、綜合
班級數	一班(六年三班)
學生總數	31名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	夢想起飛，樂讀生活				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 2-7 頁	文章標題	為了什麼而活，夢想與現實只能二擇一？ 夢想公寓		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

今年度的課程實施對象以國小六年級學生為主，故課程定位在生涯規劃與職業試探，本課程將運用安妮報紙作為主要教學媒材，引導學生探索各種職業類型及未來的職業發展方向。

教師會帶領學生閱讀安妮報紙中與職業相關的文章，請學生分組運用平板查找不同行業的特點、所需技能和工作內容。接著，師生共同這些職業的優缺點，並請學生分享自己的想法。

課程中，我們會設計一些互動性的活動，如職業角色扮演和模擬面試，讓學生對各種職業有更直觀的體驗。同時，我們也會引導學生進行自我探索，思考自己的興趣愛好、性格特點和擅長的領域，幫助他們初步確定可能適合的職業方向。

最後，學生將製作一份簡單的「未來職業計劃書」，包括他們感興趣的職業、達到這個目標需要的學習計劃和努力方向。通過這個過程，我們希望能激發學生對未來職業的思考，培養他們的生涯規劃意識和能力。

2. 課程目標（條列式）

1. 能學習到安妮報紙的主題內容，內化多元知識。
2. 能夠透過閱讀安妮報紙，增加文本閱讀的興趣。
3. 能夠歸納、統整安妮報紙的主題單元重點，並延伸學習。
4. 能夠善用多媒體設備輔助學習，讓學習更具可能性。
5. 能與同儕分享自己的想法，並盡力完成小組任務。
6. 能運用剪報、簡報形式來整合學習內容。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





夢想

對我來說，夢想不是夢，而是對未來的期待。上圖的圖畫，是用的夢想，就是家鄉，漂亮的食物，是我最喜歡的，讓大家都吃得到，食物，讓大家都吃開心。

實現方法

了解關於家鄉的書 → 實際執行 → 結核果實

每天加看新聞 → 找出方法

現實

10. 如何讓更多人知道我的夢想、願景、目標、計畫、進度、成效與回饋？

11. 如何讓更多人知道我的夢想、願景、目標、計畫、進度、成效與回饋？

夢想

12. 如何讓更多人知道我的夢想、願景、目標、計畫、進度、成效與回饋？

13. 如何讓更多人知道我的夢想、願景、目標、計畫、進度、成效與回饋？

實際在夢想這條路上

——職場工作人的心聲

沒有任何關係，但從小時候希望可以成為Elsa，不過現在我覺得賺錢和幫助別人比較重要。

1. 我做的是簡單可操作的工作，如七者的穷人做生前的互動。

2. 對工作是為了幫助七者的窮人，不那麼做之外，還是為了讓自己可以賺取更多的錢，善活自己。

3. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

4. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

5. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

6. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

7. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

8. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

9. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

10. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

11. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

12. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

13. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

14. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

15. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

16. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

17. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

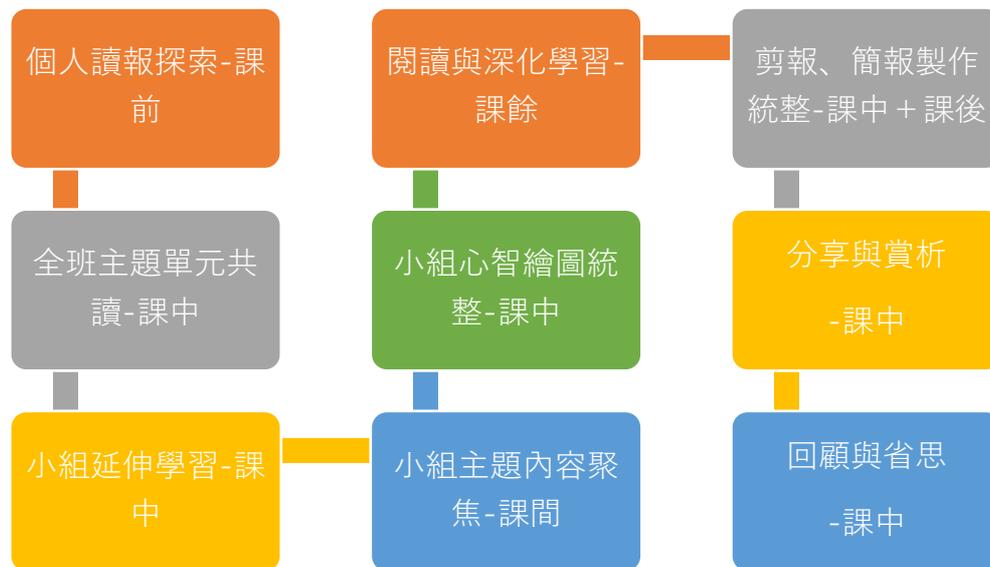
18. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

19. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

20. 我目前在工作能感到快樂瞬間是，做完工作時，彷彿寫完全部的功課可以做手頭的伸展。

What Do Do? you

2. 課堂流程說明



- 1.個人讀報探索：教師於課前先發下報紙，讓學生自由讀報探索。
- 2.全班主題單元共讀：教師選定主題，引導學生思考主題內容。
- 3.小組延伸學習：各小組針對主題內容，運用平板探索延伸學習。
- 4.小組主題內容聚焦：各小組選擇主題中的特定內容，聚焦學習。
- 5.小組心智繪圖統整：各小組運用平板中的X-mind，繪製、統整主題。
- 6.閱讀與學習深化：將學習主體回歸到學生個人，深化學習。
- 7.剪報、簡報製作統整：擷取報紙中的學習重點，製作個人筆記。
- 8.分享與賞析：各組進行分享與賞析。
- 9.回顧與省思：教師引導學生回顧、省思學習歷程。

3. 教學觀察與反思

在各種繁瑣事務交錯出現的六年級學年，教學的規劃總在現實與理想中拔河，如何在有限的教學時間內，有效地引導學生探索報紙內容，的確是一大挑戰。面對六年級學生缺乏讀報先備知識的情況，我調整了教學策略，融入科技媒材，使學習過程更加豐富多元。

這學期我採用了單篇文章為基礎的教學設計，結合數位工具，讓學生能夠更自主地進行探索。例如，運用平板電腦或電子白板，學生可以快速檢索相關資訊，深化對文章的理解。

而在小組延伸學習階段，我們使用線上協作平台，讓學生即時分享想法，激發更多創意思考。

為了克服部分文章內容較深奧的問題，我引入了數位閱讀輔助工具，如線上字典和主題式資料庫，幫助學生更順暢地理解文本。此外，鼓勵學生運用多媒體工具製作簡報，不僅提升了他們的資訊整合能力，也讓讀報成為一場視覺與知識的饗宴。

這種結合科技的教學方式，不僅突破了時間的限制，更激發了學生的學習興趣和自主性。我欣喜地看到學生在閱讀理解、重點歸納和資訊處理等方面有顯著進步。未來，我將繼續優化這種教學模式，為學生創造更多元化的學習體驗。