

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立新城國民中學

執行教師： 賴錦慧 教師

---

## 目錄

### 1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

### 2、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

### 3、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立新城國民中學
授課教師	賴錦慧
教師主授科目	公民
班級數	1 班/802
學生總數	22 名

### 二、課程概要與目標

課程名稱	前進及生存的多種可能				
施作課堂 (如：國 文)	童軍	施作總節 數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學__年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學_8_年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 透過安妮新聞讀報活動-第 14 期之 <b>10 個生存秘訣</b> 及 <b>前進的多種可能</b> ，融入童軍課程設計，彩色圖繪的版面設計和文字的引導，吸引著學生躍躍欲試，對這堂課程有所期待。同時藉由課程設計與提問任務，讓學生藉由個人閱讀、觀察記錄、團隊合作的參與態度相互討論與分享，期許學生不僅能從參與團體的歷程中提升團隊合作的默契、小隊向心力，也能增進其不同於都市中的生存常識與技能。為了練習與大自然相處，透過生存秘訣文本閱讀與學生討論辨識環境的危險意識及應有的應變技能。再進一步透過前進的多種可能文本，讓					

學生了解環境觀察的重要性及對事物看法的差異性，學習去尊重不同想法的人，並得以擴大視野，增加更多選擇的策略，得從中體會小組團隊彼此貢獻的珍貴之處，期待學生能發揮在日後的生活上。另一方面與外師協同合作，外師以手繪及簡報方式說明生存的五種要訣，讓學生學習相關的單字及說出簡易的句子。課程設計經由具美感之文本進行讀報、分組討論、分享及實際戶外搜尋可食植物的活動、冥想練習，讓學生練習遇事需先冷靜思考，再找出最佳策略，才有保護自己與他人的技能。

## 2. 課程目標（條列式）

- a. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
- b. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
- c. 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境合宜的互動。
- d. 透過討論看見生存的各種可能及理解觀察的重要性。

### 執行內容

#### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



外師協同教學引起動機-生存的秘訣



學生讀報-10 個生存秘訣





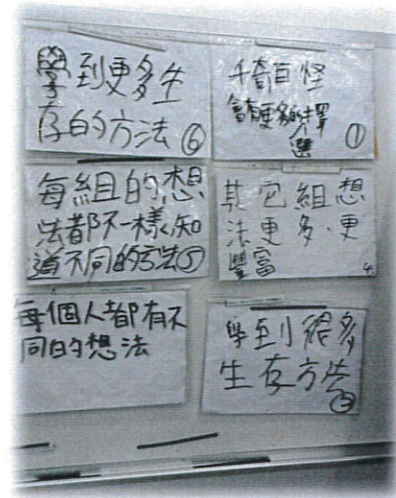
小組學生討論



提問及小組分享



小組分享-前進的可能



小白板分享-前進的可能



校園可食植物-生存的秘訣



小組討論-生存的秘訣



尋找校園可食植物-生存的秘訣



冥想小練習-生存的秘訣



繩結練習



繩結練習

## 2. 課堂流程說明

### 第一節課

- 1.引起動機-由外師以手繪及英語口說引導學生思考:如果你現在在荒島上，要生存下去，有哪 5 樣東西是必要的。外師與學生說明他的答案及理由。
- 2.學生讀報-10 個生存秘訣。學生讀報後討論要生存下去如何分辨環境中重要、不重要的東西。
- 3.分組進行討論，各自完成學習單 SURVIVAL TIPS 10 個最佳生存秘訣，各組在白板上寫下討論結果張貼在黑板上，老師帶同學一起閱讀，並讓各組進行分享。

## 第二節

- 1.學生讀報-前進的多種可能。先找找身體消失隱藏的動物，再利用可使用的實體物件，進行前進的可能，並引導學生發現不同的可能。
- 2.分組進行討論，各自完成學生單 INTO THE WOODS 前進的多種可能，並由各組同學分享各組的發現與觀察。

## 第三節

- 1.學生讀報-可食用的植物，找出同一特徵-可食的部分為嫩葉，老師以校園為範圍，並用簡報提示學生可食植物的圖片，學生須在 15 分鐘內找到，各組拍照，查詢植物名稱及可食部分。
- 2.老師以簡報圖片詢問各組尋找的結果並提供正確答案。同時請同學補充自己找到的可食植物，老師補充其他常見可食野菜的圖片，增加同學的野地可食植物的常識。

## 第四節

- 1.與學生說明上一節課中在野外可食用的最重要的食物。老師希望當你真的在野外遇到困境時，首先要記得冷靜，因此練習 10 分鐘冥想，邊冥想老師會邊說讓學生放鬆的指導語，結束時，讓學生分享自己的感受，學生分享有安心、寧靜、舒服、放鬆，此練習是可以提升自我照顧的能力。
- 2.最後讓學生實作練習可應用在野外或日常生活建造遮蔽物或綁東西需要的繩結-稱人結、雙套結、剪力結，做為課程的結尾。

## 二、教學觀察與反思

- 1.藉由這次的安妮新聞的素材作為文本，經過課程設計，讓學生在過程中，願意投入閱讀報紙，精美設計的繪圖與容易閱讀的文本，小組的分工與合作，讓學生有了一次很棒的閱



讀報紙的經驗。也能引導學生思考，可以思考具有美感的學習素材使用，在無形中培養學生具有美學的眼光，可以增進自己未來挑選文本的基礎能力。

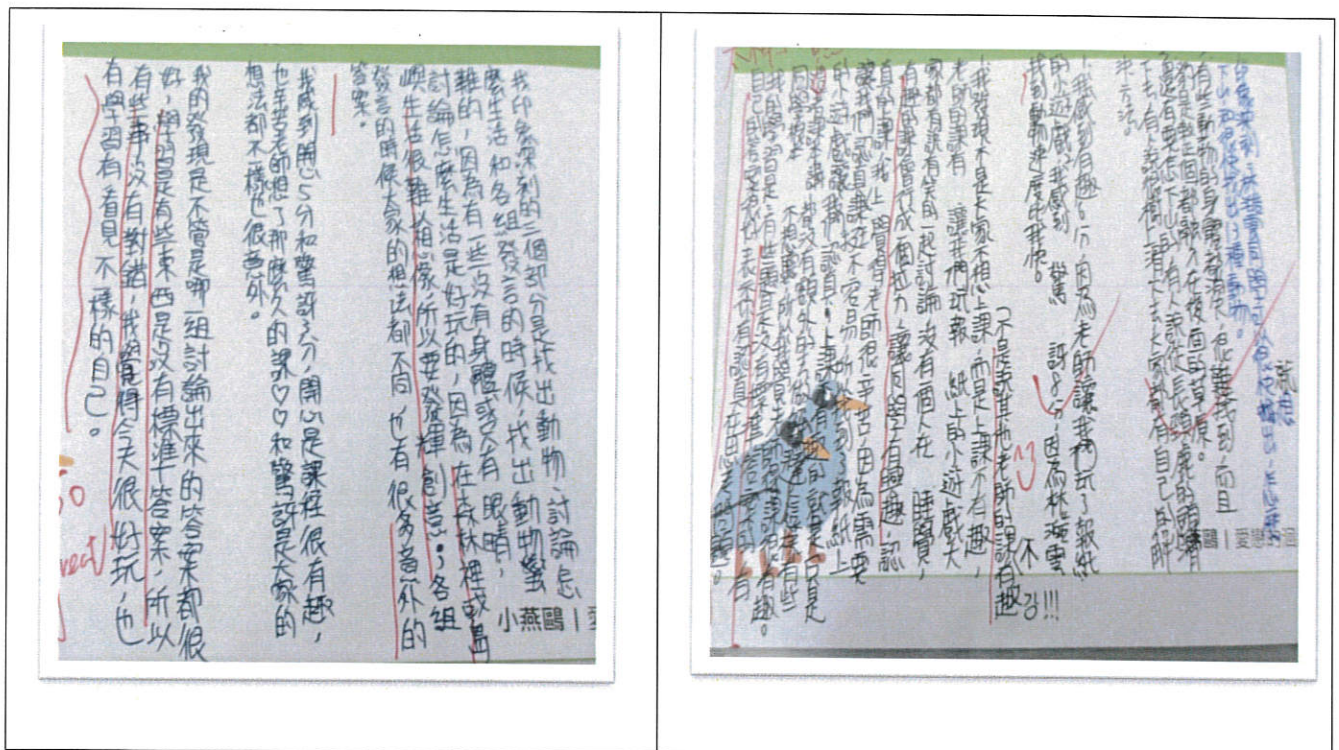
2.教師願意在未來可挑選其他安妮新聞的主題素材，在設計提問與任務，連結綜合科目的學習內容，融入教學活動中，讓學生有更多機會沈潤在美感的氛圍中學習。

3.官方網站上也提供很多的資源，非常棒，可以設計轉化到課程中，遇到的困境是需要更多時間重新設計課程，需要因應學生的能力和現狀做諸多調整。國中教學現場也無法投入這麼時間進行這樣的甚為可惜。

4.校園尋植的部分，可給植物外觀(如:三角形的葉子..)、關鍵詞及尋植檢核表。

.....檢核表		
1.三角形的葉子	<input type="checkbox"/> 完成	<input type="checkbox"/> 未完成

### 三、學生學習心得與成果





802 羣軍作業

第 6 組 組員: [redacted]

INTO THE WOODS 前進的多種可能 試著玩玩看

Table with 2 columns: 任務 (Task) and 值得參考的解方 (Worth reference solutions). Tasks include finding shelter, building a shelter, and using tools.

\*\*SURVIVAL TIPS 10 個最佳生存秘訣

Table with 2 columns: 選出你們的排序前三名 (Select your top 3) and 並說明理由 (Explain reasons). Tips include water collection, shelter, and fire.

\*\*\*參考六種可食用的野生植物，分工找出校園內是否有?或是找出其他可食植物(上網查詢)

Table with 3 columns: 植物名稱一 (Plant name 1), 植物名稱二 (Plant name 2), 植物名稱三 (Plant name 3). Lists plants like 大花假虎皮, 山蘇, and 野苺.

Table with 3 columns: 你在 [location], 你在 [location], 你在 [location]. Locations include 門口, 701前, and 總務處旁的花園.

Table with 3 columns: 你的過程描述 (Describe your process), 感受 (Feelings), 心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 1. 小組各自完成圖 09 (Group work 09), 找老師檢核 (Check with teacher), 製作與使用心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 2. 小組合力完成圖 05, 06, 07 中之成品 (Group work 05-07), 找老師檢核 (Check with teacher), 製作與使用心得 (Reflections).

Teacher Paul's English Lesson. Words: tent, poles, tarp. Sentence: 1. Let's build a tent together. 2. Into the woods. 3. Survival tips 11.

802 羣軍作業

第 1 組 組員: [redacted]

INTO THE WOODS 前進的多種可能 試著玩玩看

Table with 2 columns: 任務 (Task) and 值得參考的解方 (Worth reference solutions). Tasks include finding shelter, building a shelter, and using tools.

\*\*SURVIVAL TIPS 10 個最佳生存秘訣

Table with 2 columns: 選出你們的排序前三名 (Select your top 3) and 並說明理由 (Explain reasons). Tips include water collection, shelter, and fire.

\*\*\*參考六種可食用的野生植物，分工找出校園內是否有?或是找出其他可食植物(上網查詢)

Table with 3 columns: 植物名稱一 (Plant name 1), 植物名稱二 (Plant name 2), 植物名稱三 (Plant name 3). Lists plants like 山蘇, 龍葵, and 野苺.

Table with 3 columns: 你在 [location], 你在 [location], 你在 [location]. Locations include 701教室前, 總務處旁的花園, and 學務處旁.

Table with 3 columns: 你的過程描述 (Describe your process), 感受 (Feelings), 心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 1. 小組各自完成圖 09 (Group work 09), 找老師檢核 (Check with teacher), 製作與使用心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 2. 小組合力完成圖 05, 06, 07 中之成品 (Group work 05-07), 找老師檢核 (Check with teacher), 製作與使用心得 (Reflections).

Teacher Paul's English Lesson. Words: camp, scouts, tent, scout rope, life. Sentence: 1. Let's build a tent together. 2. Make paper cups from paper. 3. Use clothing for multiple purposes.

802 羣軍個人作業

生涯! 姓名: [redacted] 我想加入組

INTO THE WOODS 前進的多種可能 試著玩玩看

Table with 2 columns: 任務 (Task) and 我的學習與心得 (My learning and reflections). Tasks include finding shelter, building a shelter, and using tools.

Table with 2 columns: 我選出我的排序第一名 (Select your top 1) and 理由說明 (Reasons). Tip: 手錶就是你的羅盤 (Watch is your compass).

我認為最無用的是 [item] 因為 [reason]

我完全沒想過的是 [item] 因為 [reason]

\*\*\*參考安徒斯圖六種可食用的野生植物，我們在校園內找可食植物(野生容易生長)

Table with 3 columns: 植物名 1 (Plant name 1), 植物名 2 (Plant name 2), 植物名 3 (Plant name 3). Lists plants like 山蘇, 龍葵, and 野苺.

Table with 3 columns: 你在 [location], 你在 [location], 你在 [location]. Locations include 輔導室右方, 校門口, and 701前.

Table with 3 columns: 你的過程描述 (Describe your process), 感受 (Feelings), 心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 2. 小組練習與合力完成 (Group work 2), 容易到 10 困難 (Easy to 10 difficult), 製作與使用心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 3. 小組合力完成圖 05, 06, 07 中之成品 (Group work 05-07), 容易到 10 困難 (Easy to 10 difficult), 製作與使用心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 我期待自己 (I expect myself), 1. 想法 (Thought), 2. 協助 (Help), 3. 參與 (Participation).

Table with 3 columns: 我期待其他 (I expect others), 1. 參與更多活動 (Participate more), 2. 繼續加油 (Keep going), 3. 今天一起和同學討論 (Discuss with classmates today).

過去你覺得最困難的經驗? (What was the most difficult experience?) 你的印象是 [redacted]

這次你閱讀「安徒斯圖」請給這份報告三個優點(或改善建議) (This time you read 'Andersen's Map', please give this report three advantages (or improvement suggestions)).

802 羣軍個人作業

第 29 姓名: [redacted] 我是第 5 組

INTO THE WOODS 前進的多種可能 試著玩玩看

Table with 2 columns: 任務 (Task) and 我的學習與心得 (My learning and reflections). Tasks include finding shelter, building a shelter, and using tools.

Table with 2 columns: 我選出我的排序第一名 (Select your top 1) and 理由說明 (Reasons). Tip: 水源蒐集 (Water collection).

我認為最無用的是 [item] 因為 [reason]

我完全沒想過的是 [item] 因為 [reason]

\*\*\*參考安徒斯圖六種可食用的野生植物，我們在校園內找可食植物(野生容易生長)

Table with 3 columns: 植物名 1 (Plant name 1), 植物名 2 (Plant name 2), 植物名 3 (Plant name 3). Lists plants like 山蘇, 龍葵, and 野苺.

Table with 3 columns: 你在 [location], 你在 [location], 你在 [location]. Locations include 701前, 總務處旁的花園, and 總務處旁的花園.

Table with 3 columns: 你的過程描述 (Describe your process), 感受 (Feelings), 心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 2. 小組練習與合力完成 (Group work 2), 容易到 10 困難 (Easy to 10 difficult), 製作與使用心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 3. 小組合力完成圖 05, 06, 07 中之成品 (Group work 05-07), 容易到 10 困難 (Easy to 10 difficult), 製作與使用心得 (Reflections).

Table with 3 columns: 我欣賞我 (I appreciate myself), 1. 配合 (Cooperation), 2. 參與 (Participation), 3. 負責 (Responsibility).

Table with 3 columns: 我欣賞我 (I appreciate myself), 1. 配合 (Cooperation), 2. 參與 (Participation), 3. 負責 (Responsibility).

過去你覺得最困難的經驗? (What was the most difficult experience?) 你的印象是 [redacted]

這次你閱讀「安徒斯圖」請給這份報告三個優點(或改善建議) (This time you read 'Andersen's Map', please give this report three advantages (or improvement suggestions)).