

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立嘉義大學附設實驗國民小學

執行教師： 陳儀潔 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立嘉義大學附設實驗國民小學
授課教師	陳儀潔
教師主授科目	引導探究(校訂課程)
班級數	(5 班)
學生總數	(142 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	SUPER3 超級任務-動物好朋友				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>10</u> 期 · 第 <u>12</u> 頁	文章標題	《再也不能增加的生物圖鑑瀕危物種紅皮書》		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	引導探究 (校訂課程)	施作 總節數	1	教學對象	■ 國民小學 <u>二</u> 年級
1. 課程活動簡介 本課程引導學生選定動物主題尋找相關紙本/數位資料完成相關主題報告，教師以安妮新聞第 10 期第 12 版《再也不能增加的生物圖鑑瀕危物種紅皮書》內容為班級共讀資料，讓學生了解部分動物面臨的生態危機，並建議將此議題放入報告所探討的問題之中。					
2. 課程目標 (條列式) ① 學生能了解 super3 探究學習模式的進程，並選定自己有興趣的動物進行探究。 ② 學生能在課堂中以共讀方式理解安妮新聞 No.10 本版資料，並關注瀕危生物議題。 ③ 學生在進行動物主題探究報告時，能補充該類動物目前是否有面臨生態危機的資料。 ④ 學生能拓展資料來源多樣性，認識美感報紙對學習的應用方式。					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



●用找到的資料回答下列的問題，也可以在找不到的資料調整或未讀完的情況下。

這種鳥能飛嗎?	什麼類型的食物?	這種動物吃什麼?
籠子	昆蟲	蔬菜
牠們住在哪裡?	牠們說話有多快?	牠們是獨居或群居?
土洞	3-4 秒	群居生活
牠們利用什麼小窩?	在白天牠們待在哪裏?	當下你們知道牠們幾件事情?
牠們利用樹洞的毛拿去做窩	牠們在樹洞裏	牠們喜歡吃紅毛菜

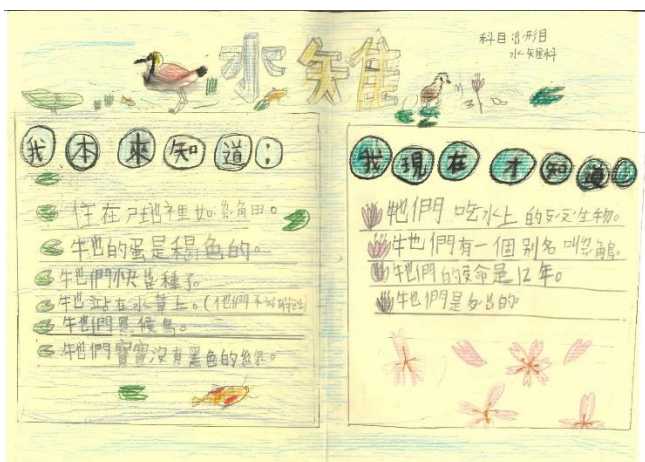
每種問題參考：
 1. 這種動物的特徵是什麼？
 2. 牠們的體型或重量？
 3. 牠們是否正面臨生態危機？

●請用九宮格中找到的資料，用選擇的句子完成閱讀報告。

鳥類以及動物，牠們喜歡吃蔬菜，牠們在森林裡，牠們的生命有 5-12 年，牠們是群居生活，牠們會把自己的毛拿來當窩，鳥類是夜間性動物，白天時牠們打獵，一到夜間就精神百倍，牠們記得牠們，牠們喜歡吃紅毛菜，牠們有 2-3 隻小鳥在牠們的巢。

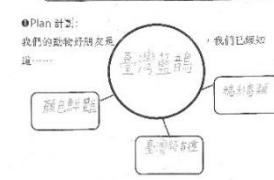
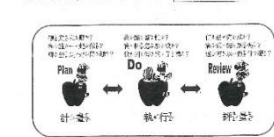
●Review 反省

項目	自我檢查表	太棒了	還不錯	加油
我們有根據老師的指示	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我們有找到重要的資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我們可以找到問題中的答案	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
我們努力完成閱讀任務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
文件齊備我們有再檢查一次	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



我們的超級任務 super3

小組成員: _____
 我們會用 super3 的三步驟，介紹動物好朋友。



Do 執行: 這些我們的資料從哪來:

●選擇我們一般討論的閱讀任務夥伴:

老師 () 家人 () 同學 ()

●紙本資料 (至少商業一類):

字典 () 圖書 () 百科全書 ()

雜誌 () 報紙 () 安規手冊

●數位資料:

網址 () 圖片 () 影片 ()

聯繫紀錄 () 其他 ()

2. 課堂流程說明

- ❶ 介紹 super3 探究學習模式的進程，並請學生選定自己有興趣的動物進行探究。
- ❷ 以安妮新聞為班級共讀紙本資料，並提供網站連結(學習單上)讓學生回家後可再閱讀。
- ❸ 引導學生進行動物主題探究報告時，能多留意該類動物目前是否有面臨生態危機。

3. 教學觀察與反思

- ❶ 本版資料特別介紹台灣 12 種瀕危的陸域哺乳類，並輔以圖示，能引發學生對在地生態的重視與關心。
- ❷ 學生於課堂上對圖片中動物的顏色提出疑問，例如:印尼的蘇門答臘犀是紅色的，請問是牠原本的顏色嗎?還是動物的顏色是對應其受脅類別的程度(圖片右方)，蘇門答臘犀是極危(CR)嗎?小朋友擁有敏銳的感官與想像力，常有令老師意想不到的反應，十分驚喜。
- ❸ 學生相當喜愛安妮新聞，還問老師說：「我要到哪裡才可以買到安妮報紙?」「安妮新聞憑很貴嗎?」，教學後如字體可大些，語句敘述方式更淺白，將更適合低年級學生閱讀使用。