

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市鼓山區中山國民小學

執行教師： 黃郁庭 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市鼓山區中山國民小學
授課教師	黃郁庭
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合活動、校定課程
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	旅遊探索				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>11</u> 期，第 <u>10</u> 頁	文章標題	存在生命當下，並融入大自然 專訪極地探險家伯格·奧斯蘭特		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱世界 綜合活動	施作 總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

「沒有什麼能像旅行那樣開發智慧。」這一次，我們看著期刊標題，選擇了這一學期的學習主題——旅遊探索，渴望走出教室的心，嚮往踏出校園的腳步蠢蠢欲動。這一個夏天，我們要一起歌頌屬於我們的童年，譜寫屬於我們回憶。

透過文本閱讀，不難發現這一期的安妮新聞領著我們用不同的視角認識「旅遊」這一件事情：當看到「探索未知世界的早期旅遊書」，第一組的同學們立刻與社為課本的發現新大陸做連結；當翻到「火星生命的三大不解之謎」、「平民上太空」，第二組的同學隨即拿起平板查找電影，有的說想看《火星任務》、有的想看《絕地救援》、還有的回憶起上學期看

的《關鍵時刻》；提到「英雄事怎麼煉成的」，第三組同學討論著《西遊記》、說著《蜘蛛人：新宇宙》，接著分享作家陳郁如的套書；讀到「存在生命當下，並融入大自然—專訪極地探險家伯格·奧斯蘭特」，第四組的同學再也忍不住了，他們提出想法：「我們也可以出去探索嗎」？

於是，我們進行了一堂「遊」字的聯想，計畫了一場旅遊行動，我們到凹仔底森林公園探險：用拓印、攝影與生活連結，親近自然；玩一場不插電遊戲，享受童樂；拾起地面的非自然物，響應世界地球日。接著，我們又一次出遊，參訪高雄地方法院，來一趟未知之旅，訪問我們心中的英雄。

2. 課程目標

綜-E-A3

規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2

理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C1

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



拓印、攝影細觀察

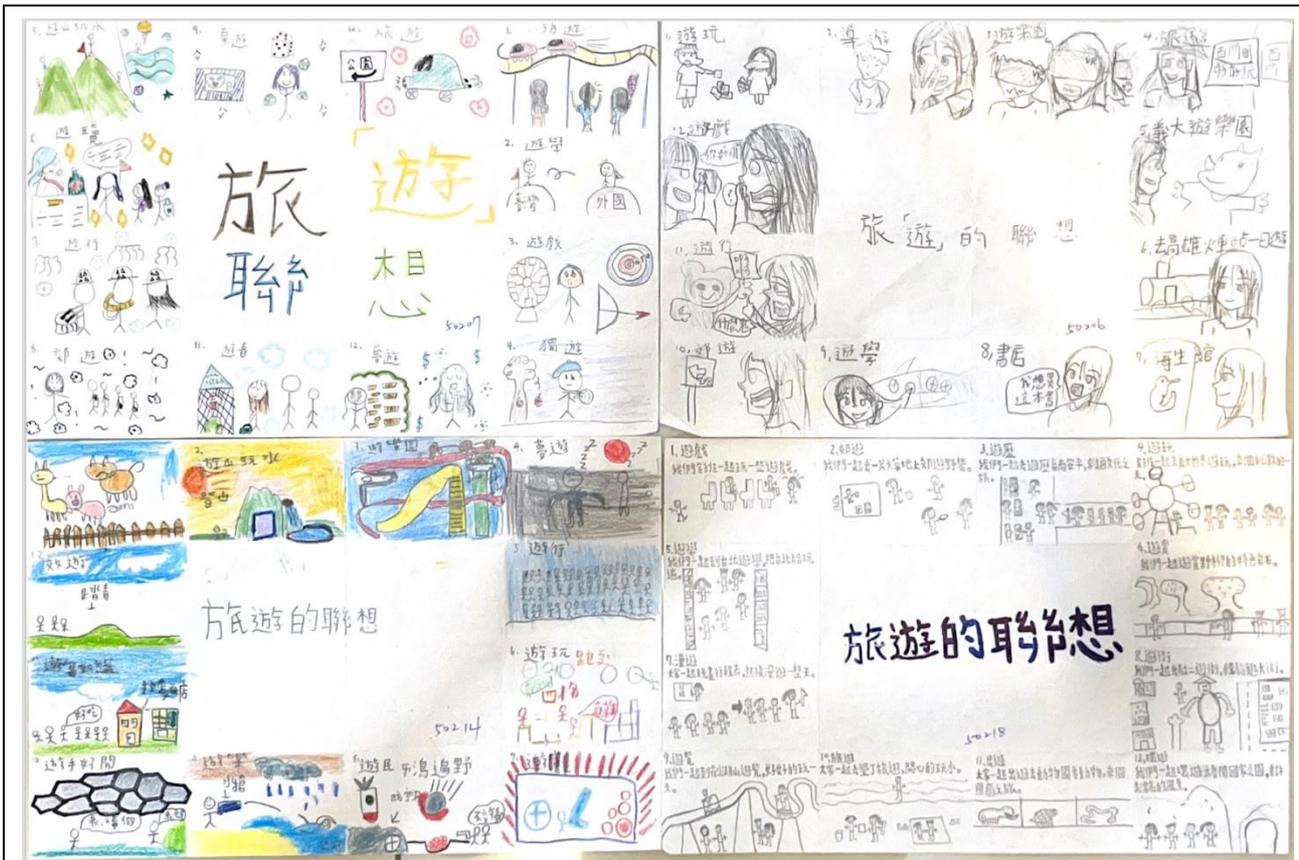
愛護地球一起來

不插電遊戲

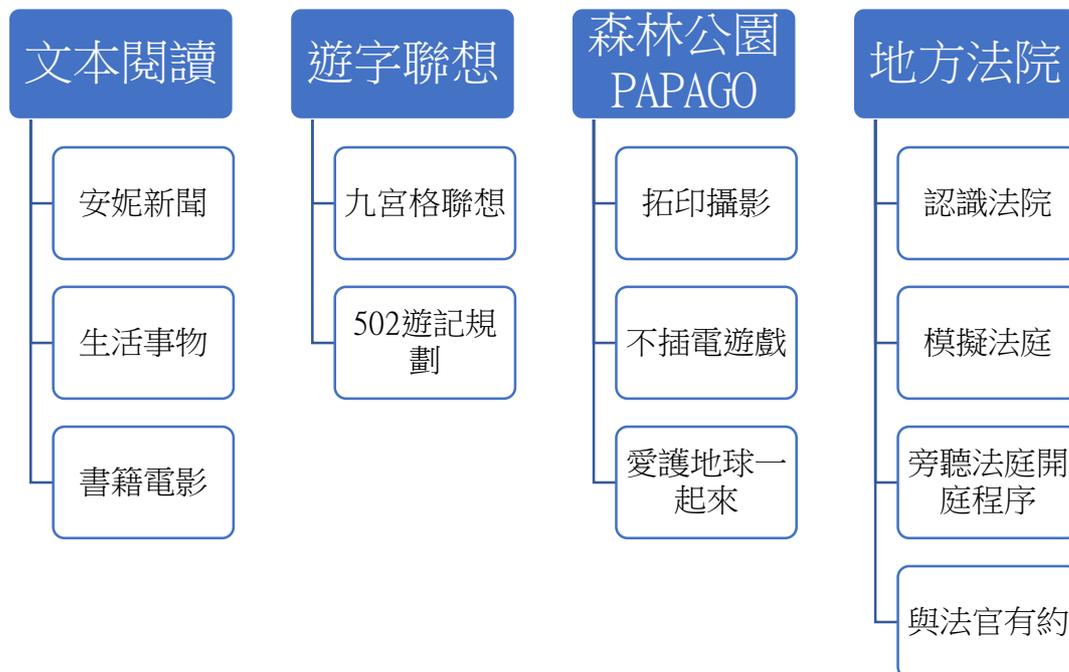


與法官有約

劇場演示



2. 課堂流程說明



3. 教學觀察與反思

第 11 期的主題為「旅遊探索」，這是學生們在上一個學期共同選定的題材；拿到報紙的那一刻，我們選擇停留在首頁，看著扉頁的圖片，想像安妮新聞這一次會帶我們如何經歷學習的美。

每一次，我們都會有七分鐘的時間安靜閱讀，這一段時間我們不交談，沉浸在自己的思考，然後期待稍後的思辯與討論，有學生分享：「我最喜歡這一段時間，我會把想到的內容先記錄下單詞，然後等一下跟同學討論，想想自主學習的內容要學什麼？」

遊字的聯想，為這一系列的課程揭開了序幕；戶外教育活動可以是挖掘、可以是感覺、可以是獨立、可以是探險、可以是連結、可以是理解、可以是閱讀……；於是，我們決定走出去，展開遊學之旅。

能夠從學習者的角度出發去探索知識應是所有教育者的期待，這一趟課程雖然歷時長，卻是孩子們千錘百鍊後的成果；從此，他們知道閱讀不再是紙上閱讀，學習不再是課本知識，評量不再是試卷填寫，夢想可以天馬行空。……