

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市香山區大湖國民小學

執行教師： 王依仁 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|--------|--------------|
| 辦理學校 | 新竹市香山區大湖國民小學 |
| 授課教師 | 王依仁 |
| 教師主授科目 | 藝術領域 |
| 班級數 | 六年甲班，共 1 班 |
| 學生總數 | 13 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|----------------|---|-------|------|------|---|
| 課程名稱 | 原來你在這裡 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 夏季特刊，第 7 頁 | 文章標題 | 植物獵人 | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 施作課堂 (如：國文) | 藝術 | 施作總節數 | 4 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

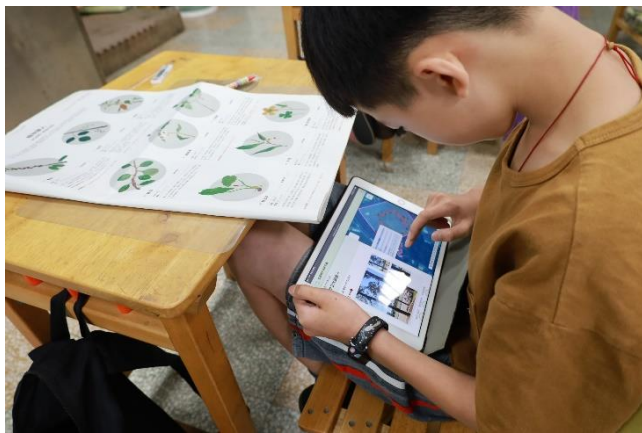
學生瀏覽安妮新聞夏季特刊後，請學生想一想第 7 頁的植物獵人中介紹的台灣原生植物中，有哪些植物是曾經看過的？又有哪些是在校園中可以看到？對話後發現，版面中的九種植物只有三種在校園中可以看到。學生說低年級時校園中可以看到月桃，但現在要畢業了，月桃好像不見了？教師介紹校園樹木資訊平台，並示範如何搜尋學校的校樹，讓學生在畢業前夕好好認識每一棵校樹的品種。認識學校中的 27 種 71 棵樹及位置後，選出一棵校樹仔細觀察實體，並以水性色鉛筆繪製校樹的葉子、花或枝幹，完成學校版的植物獵人蒐集地圖。

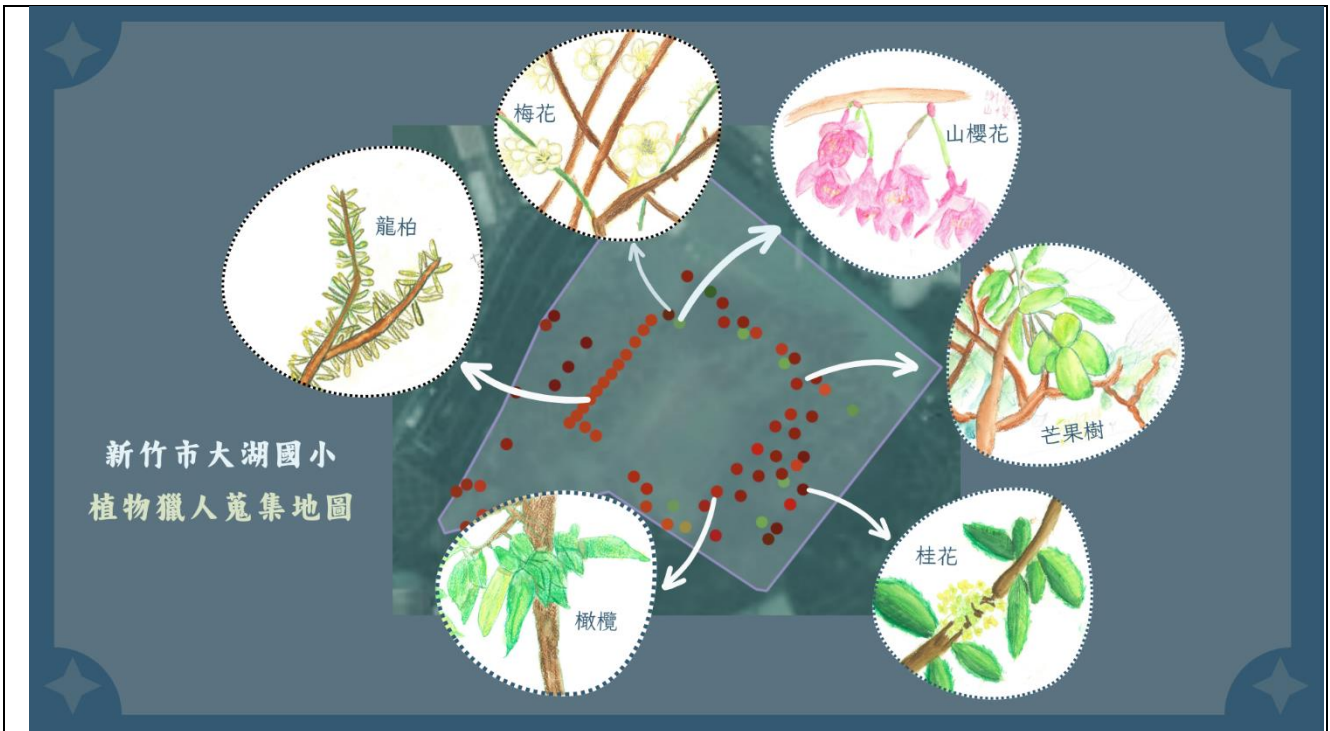
2. 課程目標 (條列式)

- (1)透過安妮新聞夏季特刊-植物獵人專題認識 9 種台灣原生植物。
- (2)認識校園樹木資訊平台，並能在平台中搜尋到校樹的種類、校園位置和照片。
- (3)仔細觀察植物汁葉、花的特徵，並以水性色鉛筆繪製植物插圖。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

◆導入活動

- (1)發下安妮新聞夏季特刊，請學生將所有版面瀏覽一次。
- (2)請學生於小組內分享自己印象最深刻的版面和理由。

◆開展活動

- (1)請學生翻到第 7 頁的《植物獵人》，並想一想版面中介紹的九種台灣原生植物，有哪些是曾經在生活周遭看過的？又有哪些是在學校中可以看到？
- (2)教師揭示版面中的九種植物只有薜荔、酢醬草、姑婆芋在學校校園可以看到。
- (3)教師提問如果校園裡沒有這九種植物，那有哪些植物呢？請學生分享學校有哪些知道品種的植物？
- (4)教師介紹校園樹木資訊平台，並示範如何搜尋學校的校樹，讓學生在畢業前夕好好認識每一棵校樹的品種。
- (5)學生認識學校中的 27 種 71 棵樹及位置後，選出一棵校樹仔細觀察實體，並以水性色鉛筆繪製校樹的葉子、花或枝幹的植物插畫。

◆綜合活動

依據校樹位置放置學生完成的校樹插畫，一起欣賞同學的作品後，選擇三張作品貼上愛心貼紙。

3. 教學觀察與反思

夏季特刊中有很多元的主題專欄，讓孩子瀏覽整份特刊時較不容易有全班都一致有興趣的專欄，因此是由老師選擇了《植物獵人》的版面，進行詳細的瀏覽帶領和課程延伸。透過《植物獵人》的行動提案，引發學生對校園植物的興趣，再利用校園樹木資訊平台確認校園中的樹是什麼品種，過程中學生發現平台的資料與此刻校園中的植物位置有些差異，討論後發現有些校樹可能因為工程移植到他處，也有校樹是因為病蟲害而被移除，意外的勾起了學生的回憶。

本次教學由於已接近畢業，學生的插畫作品完成度不一，若未來有更多的時間能夠進行這個課程，也許可以為校樹建立更童趣的地圖資料庫。