

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市香山區大湖國民小學

執行教師： 王依仁 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市香山區大湖國民小學
授課教師	王依仁
教師主授科目	藝術領域
班級數	六年甲班，共 1 班
學生總數	13 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	原來你在這裡				
報紙使用 期數及頁數	夏季特刊，第 7 頁	文章標題	植物獵人		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	藝術	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

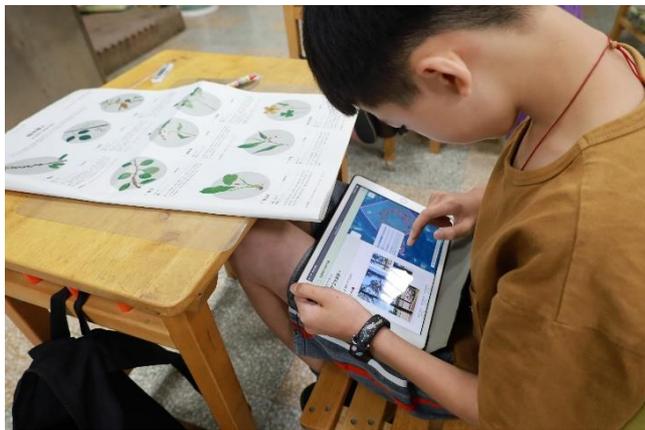
學生瀏覽安妮新聞夏季特刊後，請學生想一想第 7 頁的植物獵人中介紹的台灣原生植物中，有哪些植物是曾經看過的？又有哪些是在校園中可以看到？對話後發現，版面中的九種植物只有三種在校園中可以看到。學生說低年級時校園中可以看到月桃，但現在要畢業了，月桃好像不見了？教師介紹校園樹木資訊平台，並示範如何搜尋學校的校樹，讓學生在畢業前夕好好認識每一棵校樹的品種。認識學校中的 27 種 71 棵樹及位置後，選出一棵校樹仔細觀察實體，並以水性色鉛筆繪製校樹的葉子、花或枝幹，完成學校版的植物獵人蒐集地圖。

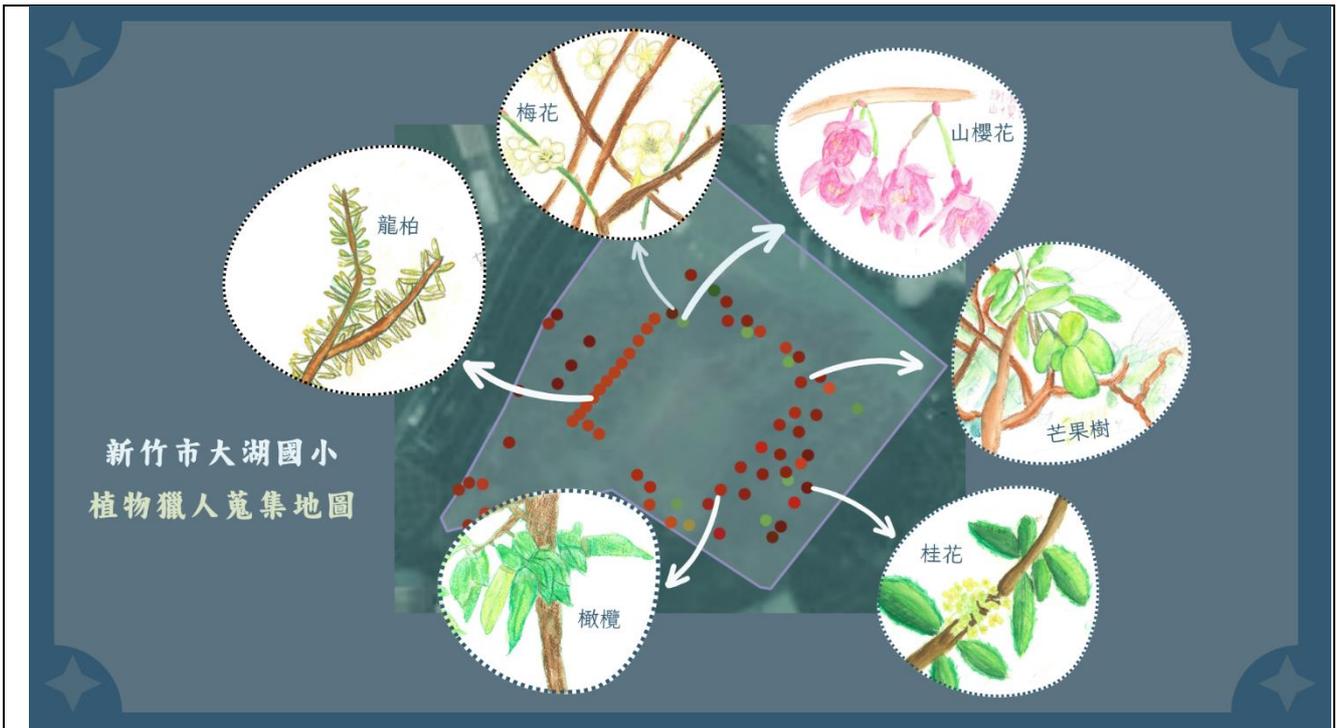
2. 課程目標 (條列式)

- (1)透過安妮新聞夏季特刊-植物獵人專題認識 9 種台灣原生植物。
- (2)認識校園樹木資訊平台，並能在平台中搜尋到校樹的種類、校園位置和照片。
- (3)仔細觀察植物汁葉、花的特徵，並以水性色鉛筆繪製植物插圖。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

◆ 導入活動

- (1)發下安妮新聞夏季特刊，請學生將所有版面瀏覽一次。
- (2)請學生於小組內分享自己印象最深刻的版面和理由。

◆ 開展活動

- (1)請學生翻到第 7 頁的《植物獵人》，並想一想版面中介紹的九種台灣原生植物，有哪些是曾經在生活周遭看過的？又有哪些是在學校中可以看到？
- (2)教師揭示版面中的九種植物只有薜荔、酢醬草、姑婆芋在學校校園可以看到。
- (3)教師提問如果校園裡沒有這九種植物，那有哪些植物呢？請學生分享學校有哪些知道品種的植物？
- (4)教師介紹校園樹木資訊平台，並示範如何搜尋學校的校樹，讓學生在畢業前夕好好認識每一棵校樹的品種。
- (5)學生認識學校中的 27 種 71 棵樹及位置後，選出一棵校樹仔細觀察實體，並以水性色鉛筆繪製校樹的葉子、花或枝幹的植物插畫。

◆ 綜合活動

依據校樹位置放置學生完成的校樹插畫，一起欣賞同學的作品後，選擇三張作品貼上愛心貼紙。

3. 教學觀察與反思

夏季特刊中有很多元的主題專欄，讓孩子瀏覽整份特刊時較不容易有全班都一致有興趣的專欄，因此是由老師選擇了《植物獵人》的版面，進行詳細的瀏覽帶領和課程延伸。透過《植物獵人》的行動提案，引發學生對校園植物的興趣，再利用校園樹木資訊平台確認校園中的樹是什麼品種，過程中學生發現平台的資料與此刻校園中的植物位置有些差異，討論後發現有些校樹可能因為工程移植到他處，也有校樹是因為病蟲害而被移除，意外的勾起了學生的回憶。

本次教學由於已接近畢業，學生的插畫作品完成度不一，若未來有更多的時間能夠進行這個課程，也許可以為校樹建立更童趣的地圖資料庫。