

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市瑞芳區瓜山國小

執行教師： 黃婉茹 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市瑞芳區瓜山國民小學
授課教師	黃婉茹
教師主授科目	國語、數學、社會、綜合
班級數	四年忠班
學生總數	3 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	永續家鄉-金瓜石				
報紙使用 期數及頁數	第 13 期，第 9 頁	文章標題	化虛擬為現實，一步步打造自己的理想城市		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合課	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

課程活動運用和欣賞安妮報紙的文章主題，讓學生以虛擬構想轉化為現實來打造自己心目中的理想城市——以金瓜石為範例。我們從觀察當地的四季氣候——春夏秋冬開始，進行繪畫和文字創作，最後製作出有聲明信片。隨後，學生為金瓜石地區設計一個名為「山中野宿」的露營區和纜車計劃，期許能吸引更多遊客前來觀光，並為當地帶來生機與就業機會。

2. 課程目標（條列式）

- 學生能表達出心目中的理想城市特點。
- 學生能理解和分析家鄉金瓜石的氣候特點及四季變化。
- 學生通過繪畫和文字創作，表達對金瓜石四季的感受和故事，提升美感和創造力。
- 學生能學習設計和規劃家鄉城市，促進家鄉永續發展，注重設計美學和環境保護。
- 學生能提升團隊合作能力和解決問題的能力，並學會有效地表達分享自己的想法。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）

 <p>冬 詞語： 冬天的石頭屋啊！ 風吹雨打都不怕， 東北季風呼呼吹， 我在房裡暖呼呼， 太陽公公勤罷工， 石頭屋來保護我。</p> <p>指導老師／黃婉茹</p>	<p>POST CARD</p> <p>STAMP</p> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p>夏 詞語： 噓！噓！噓！噓！ 學生跑出來玩呀， 校園充滿噓噓聲， 美麗蝴蝶滿天飛， 藍白交錯的天空， 瓜山國小我愛您。</p> <p>指導老師／黃婉茹</p>	<p>POST CARD</p> <p>STAMP</p> <hr/> <hr/> <hr/>
 <p>春 詞語： 春天的石頭屋， 忽冷忽熱。 牆壁上， 長滿了花花草草， 一眼望去， 充滿歷史的味道！ 好想進去一探究竟！</p> <p>指導老師／黃婉茹</p>	<p>POST CARD</p> <p>STAMP</p> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p>秋 詞語： 楓葉飄落滿地， 有如鋪上繡花毯， 走踏發出一沙沙聲， 閃閃發亮的芒草， 就像金礦亮晶晶， 我愛魔法的秋天。</p> <p>指導老師／黃婉茹</p>	<p>POST CARD</p> <p>STAMP</p> <hr/> <hr/> <hr/>



2. 課堂流程說明

第一階段：閱讀安妮報紙-「化虛擬為現實，一步步打造自己的理想城市」。

- 請學生思考並畫下自己心目中的理想城市。

第二階段：認識家鄉氣候-描繪出金瓜石的四季

- 學生進行觀察，表達自己對金瓜石四季氣候的感受。
- 學生繪畫代表金瓜石每個季節的圖片，並撰寫相應的文字描述，錄製對圖片的介紹，製作成有聲明信片，注重美感和表達技巧。

第三階段：家鄉藍圖-打造「山中野宿」

- 透過團隊合作，為家鄉打造「山中野宿」，其中具有露營區的佈局和設施，著重美學設計和環境融合。同時，也規劃纜車路線，考慮如何通過設計來增強遊客的美感體驗。

第四階段：發表和分享

- 學生將自己的設計和計劃以視覺化和口頭報告的形式向全校師生進行分享，強調設計美學和環境保護的重要性。
- 學生能夠展示他們的創意和解決問題的能力，並接受來自同學和老師的建議。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

國小四年級的學生在進行四季明信片製作時，可以發現學生在繪畫和文字創作上，美學水準和表達技巧上的提升。學生在規劃露營區和纜車設計時，可觀察出如何結合美學設計和環境保護原則是學生可以再多加思考之處。這樣的課程活動規劃，學生能在其中學習團隊合作和解決問題的能力。教學中通過這些觀察和反思，學生的學習成效不僅達到預期的教學目標，還能夠有效提升學生的美感和創造力，激發他們對理想城市的憧憬和對美的理解和欣賞能力。「美感教育」希望讓我們對生活中的每一件事情敏感，進而願意主動開啟觀察、探索、發現、體驗、嘗試、運用、整合的歷程，相信學生能藉由活動課程獲得課本以外的學習能力。