

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣公館國民小學

執行教師： 游萱 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣壯圍鄉公館國民小學
授課教師	游萱
教師主授科目	國語、數學、綜合活動、體育、校訂(彈性)
班級數	三年忠班
學生總數	14 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	學習桃花源				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期 · 第 1-7 頁	文章標題	* 設立目標 · 只有你做得到 * 夢想公寓		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合活 動	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

「設立目標，只有你做得到」有許多世界各地的中小學生實踐夢想的例子，讓孩子們可以見賢思齊、有自信面對未來、實踐夢想。「夢想公寓」透過色彩鮮艷、可愛活潑的圖畫，讓孩子們了解未來自己有可能從事的職業，對於三年級的孩子來說簡單易懂。

孩子對於夢想仍處在想像的階段，對於實際上如何達成，仍未有真正的體驗。透過安妮新聞第 15 期“夢想”單元中的「設立目標，只有你做得到」的各個具體例子，讓孩子們知道這世界上有許多和他們一樣也是學生的人，因為興趣而有了夢想，為了夢想而努力實踐與學習。結合綜合活動課程中的“學習桃花源”單元，再透過「夢想公寓」的圖畫，讓孩子們能具體了解未來自己有可能做哪些工作，並透過小組討論，說出為了讓興趣成為工作要如何有效學習，並慢慢實踐到日常生活中，朝自己的夢想更進一步。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 透過閱讀「安妮新聞」文字與圖畫，了解即使是中小學生，也能經由努力實踐夢想，並思考自己有哪些夢想，說出為了夢想目前可以做到的學習方法。
- (2) 透過閱讀「安妮新聞」文字與圖畫，了解各種有趣的職業，並說出自己的興趣與未來想從事的職業。
- (3) 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。
- (4) 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）





2. 課堂流程說明

教師指導學生閱讀、觀察報紙內容後，再結合綜合活動課的“學習桃花源”單元，讓孩子透過小組討論方式，說出自己的夢想與興趣，也討論自己為了夢想與興趣要用哪些合宜的學習方法；最後經由教師引導，讓孩子說出如何落實學習行動，並由為期一周的日常生活實踐，檢視自己是否能為此做出努力並達成小階段的進步。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1)學生對未來的想像仍處於天馬行空、不切實際的階段，須由教師引導，讓孩子思考現實生活中大人從事的工作與自己的夢想是否有差距？讓孩子能聚焦在能實踐的夢想中討論。
- (2)因課程進度有時間壓力，所以具體實踐上未能拉長時程，應再設計表格，讓孩子有一個月的體驗實踐，更能讓孩子省思自己平日的學習態度是否積極？學習方法是否合宜？
- (3)安妮新聞文字洗鍊、具有深度，對三年級的孩子來說，尚未有足夠能力理解文字內容，教師應先消化過後再以深入淺出的方式，指導學生了解文章大意，並多利用報紙中的圖畫，引導學生閱讀與觀察。
- (4)安妮新聞圖畫色彩鮮豔飽和，非常能引起學生的興趣，若時間許可，應結合藝術人文課，讓學生模仿作畫，更能加深印象。

