

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校

執行教師： 高維敏 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立臺灣海洋大學附屬基隆海事高級中等學校
授課教師	高維敏
教師主授科目	英語文
班級數	1
學生總數	14 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	「Clothes」英文單字教學補充活動			
報紙使用期數及頁數	第 14 期，第 5-7、9 頁	文章標題	當日穿搭、小逗點穿搭、衣櫥小歷史、	
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
施作課堂 (如：國文)	英語文	施作總節數	5	教學對象 <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

教授課程對象為技術型高中綜合職能科(輕度智能障礙類學生)一年級 14 人，學生已於第一學期閱讀過安妮新聞，對於安妮新聞接受度和喜愛度高，故搭配英語文規劃「Clothes」單字教學活動結束後，搭配本期刊物，補充衣櫥小歷史及當日穿搭內容，除閱讀文章外，並補充文章內所出現英文單字，並利用平板完成線上學習單填寫。

再利用第 6、7 頁 Paper Dolls 素材，讓同學利用現有物件自行為小逗點設計一套自己覺得最好看的服裝，觀察學生創意表現及精細動作操作能力。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)能依照文章內容寫完線上學習單
- (2)能拼貼出自己為小逗點設計的服裝

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



第一節課：翻閱報紙尋找主題



第二節課：閱讀文章



第三節課：完成線上學習單



第四節課：完成線上學習單



第五節課：小逗點拼貼設計



第五節課：小逗點拼貼設計



第五節課：小逗點拼貼設計之我要用畫的



第五節課：小逗點拼貼設計之我要配一整套

2. 課堂流程說明

5/14 第一節課：讓學生翻閱報紙及簡單閱讀，並引導學生觀察發現本期刊物主題。

6/4 第二節課：由同學輪流閱讀文章「衣櫥小歷史」，認識運動鞋及 T 恤發展過程，以及鈕扣和拉鍊的小知識。

6/5 第三、四節課：請學生利用報紙內文回答學習單內容，練習尋找資訊能力；另透過平板讓學生完成線上學習單，一併增進同學使用資訊載具操作能力。

6/18 第五節課：讓學生自行完成一套小逗點服裝拼貼。

3. 教學觀察與反思

這學期實施對象上一學期已閱讀過安妮新聞，所以對刊物並不陌生，因此本學期一發下去的時候，同學都有像見到老朋友的熟悉感，另一方面也很期待本期的內容；我則從旁觀察到每個人對於攤開、翻閱報紙再平整折好的動作都更顯熟練。

這次五節課的課程實施過程，在文本閱讀練習部分，因為挑選了衣櫥小歷史這個較有趣或貼近生活經驗內容的主題，讓學生對於內容理解確實表現較好；此外在利用平板填答線上學習單部分，學生因為可以用電腦都顯得興致高昂，登入 Google Classroom 也因練習多次操作都算熟練，所以均可順利完成線上學習單填寫，未來可持續安排這樣的教學活動與評量。

最後一節課實施小逗點拼貼設計時，首先我發現操作的指導語還不夠精準，導致部分同學無法快速理解老師的說明；實施中也發現要從一張報紙正中央剪出小逗點對所有同學來說都是偏難的挑戰，甚至部分精細動作有困難的同學會無法沿線剪出小逗點，或把小逗點分屍了(嗚嗚嗚)，所以以後還要進行實作課程時，對於學生基礎能力可能要先進行一些判斷，才能將課程設計做更細緻的規劃；還有實際操作後發現一節課的時間稍嫌太短，幸虧後來有一些能力較佳的同學協助其他同學及場地整理，才勉強每位同學都有完成作品；另外因為時間不足，沒有讓同學介紹自己的作品略顯可惜。

之後再實施安妮新聞融入課程規劃時，如果有實作活動時間要安排再寬鬆一點，也可以再增加口語表達的成果展現方式，建立同學發表的信心。