

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市中和區中和國小

執行教師： 林麗足 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市中和區中和國小
授課教師	林麗足老師
教師主授科目	國語/數學/綜合/閩語/閱讀
班級數	共 1 班
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	以生命故事點亮另一個生命				
報紙使用 期數及頁數	第____期，第____頁	文章標題	15 期《夢想》		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本次計畫以 15 期《夢想》為主，搭配學科學習與各期相關刊物，讓學生自然而然將心中所思所想以圖畫搭配文字呈現出來，並能同理他人和輕鬆溝通互動。

本次課程在第一堂帶領學生並導讀 15 期《夢想》之後，便選定以「職場工作人的心聲」為基本構思架構，進行職人採訪會與同學的寒假旅遊見聞分享會，讓學生寫出職人採訪稿；並搭配樹林社區大學出版的《怪奇地景誌》與「認識新北」的小型海報繪製活動，讓學生嘗試規劃自己夢想中的新北一日遊；加以透過國語課程之多文本閱讀教育，讓學生嘗試發想繪製「機智名人蒞校演講宣傳海報」、進行校外教學一日遊等活動，在完成數次「以圖配文」的表達學習後進行海報繪製，讓學生對自己的夢想，無論是對人（自己）、對事（理想的生活或環境），都能慢慢在心中萌芽浮現。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 促進學生多文本閱讀。
- (2) 促進學生深入閱讀及討論。
- (3) 促進學生能藉由跨領域課程培養美感，並體現於生活與學習之中。

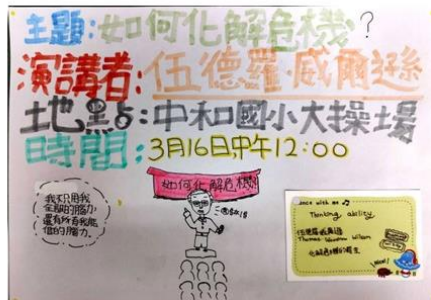
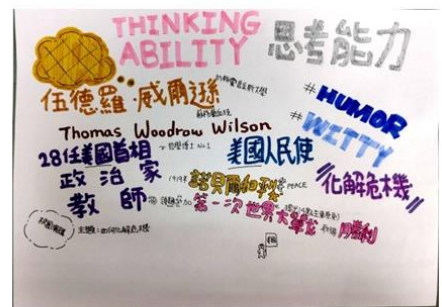
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

【課程一】導入多文本閱讀及課程主題探討並嘗試發想繪製「機智名人蒞校演講宣傳海報」



▲▼課文分享及查找
機智名人資料



▲想像名人若受邀蒞校演講而繪製出的A4海報，甚至可以掃描 Qrcode 獲取參加資訊，融合現代科技需求。張貼在教室玻璃時，吸引很多學生駐足觀看。

【課程二】職人採訪會與同學的寒假旅遊見聞分享會，讓學生寫出職人採訪稿



▲▼透過課文分享及
讀報教育，學習並筆記
採訪要點及技巧。



▲學生的採訪報導生動豐富

【課程三】「認識新北」的小型海報繪製活動，嘗試規劃夢想中的新北一日遊



【課程四】配合節慶活動及校訂宣導課程的多元練習



【課程五】校外教學一日遊



【課程五】校外教學一日遊

校外教學

1. 步行 2. 行進至外灘公園(比漾)電影院

第一站 電影院 (原定計畫) 第二站 電影院
 公園(但是改X new)

特別篇

看排球少年(排球場的風景?) 每個人都有: 會叫! 下午到公園(比漾) 看到大電影院(電影院) 還有看到大電影院(電影院) 還有看到大電影院(電影院)

為什麼叫大電影院? Why? 不是! 是因為叫得很響嗎?

513 五班遊

培樂影戲城 77 = 三三三紀念公園

看「排球少年」 玩點綠燈

SEVEN ELEVEN

午餐 在哪吃? 吹冷氣

校外教學

這是在哪? 死物(電影院) 的?!

下午到公園(比漾) 看到大電影院(電影院) 還有看到大電影院(電影院) 還有看到大電影院(電影院)

【課程五】校外教學一日遊

校外教學

H-13 刺沙!! H-15 絕殺

我們去打籃球

一開始大家都吃海苔力 60! 60!

後來都沒力走了 60! 60!

出發 回來

校外教學的來回

校外教學

1. 去比漾廣場 種影

排球少年 垃圾場的決戰

4號公園

校外教學

公園的佈局 大家會玩什麼? 公園的佈局 大家會玩什麼?

公園的佈局 大家會玩什麼? 公園的佈局 大家會玩什麼?

【課程六】指導產出四大主題海報及期末發表分享

513 寶林茶室 看食安!

403 大地 大地 辰辰

513 兒童 由來

那時兒童節到了 又有禮物可以 今年是什麼禮物呢?

哇! 原來是這禮物! 以前我只知道要送禮物 但從沒有想過兒童節的禮物 這次得到這禮物!

原來是這禮物! 原來是這禮物!

2. 課堂流程說明

【課程一】導入多文本閱讀及課程主題探討並嘗試發想繪製「機智名人蒞校演講宣傳海報」

【課程二】職人採訪會與同學的寒假旅遊見聞分享會，讓學生寫出職人採訪稿

【課程三】「認識新北」的小型海報繪製活動，嘗試規劃夢想中的新北一日遊

【課程四】配合節慶活動及校訂宣導課程的多元練習

【課程五】校外教學一日遊

【課程六】指導產出四大主題海報及期末發表分享

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

經由上學期的教學施作，學生已經能很快融入主題學習，並且顯得興致勃勃，無論個人學習單或小組海報共作，都較上學期有大幅進步、完成速度和完整性也越趨成熟。教學上，融入環境與生活，還有讓學生實際操作，從做中學加上教師從旁指導協助，仍是不二法門。未來，擬延續本學年的學習與施作、搭配時事與學程學科以及學生生活經驗，引領學生觸發更多元的美感學習體驗。