

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣新豐國民小學

執行教師： 陳紀含 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣新豐國小
授課教師	陳紀含
教師主授科目	國語、數學、綜合、社會
班級數	37 班
學生總數	946 人

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	綜合活動課:閱讀與創作				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期	文章標題	工具好朋友		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如:國文)	綜合	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____年級

1. 課程活動簡介

- 一、與孩子們介紹第十二期安妮新聞之大概內容與亮點之處並複習閱讀策略。
- 第一部份:說明工具除了能解決生活上的煩惱,也可以成為你開啟無限想像的一把鑰匙,只要你我們願意,發明與想像不再侷限!第二部分:現代生活充滿各種便利的工具,讓許多人認為若想在野外過上舒適生活,必須要備齊裝備;然而,在野外生存需要的工具其實非常少。
- 二、請同學概覽報紙,讓孩子自己發現新奇有趣的地方,接著小組討論分享自己的發現。
- 三、老師發下讀報單,請同學紀錄下自己所見;也可以藉由閱讀延伸出想發明的

讀報單

六年愛班 座號: 19 姓名: 林貝瑄

如何用一張紙, 做出一個紙杯。

當我在報紙裡看到這個標題時, 我很驚訝, 想說一張紙怎麼可能做成紙杯, 但什麼都有可能, 我抱著嘗試的心, 一步一步跟著示範做, 要先拿一張正方形的紙, 然後折成三角形。

在對折之後, 開口就完成了, 我不建議拿紙杯來喝任何東西, 畢竟這只能一次使用, 挺浪費紙的。



讀報單

六年愛班 座號: 1 姓名: 古月峯科宇

我喜歡第八頁下面的內容, 六種可食用的野生植物, 其中山葛這個植物是我喜歡的, 因為在野外的時候, 可以在感冒的時候, 可以當成感冒藥來吃, 可是在野外的時候不能用手去挖, 所以生吃比較快速, 還有野葛草也是我喜歡的, 因為在感冒的時候, 你吃下去, 你就不會感冒。

山葛



野葛草



讀報單

六年愛班 座號: 20 姓名: 陳品帆

這篇文章在告訴我們,

在野外生存沒有東西吃時, 可以食用的野生植物,

例如: 蒲公英的葉子可涼拌,

花可炸酥, 莖與根可以炒,

根炒過之後還能做成咖啡。

原來平常在路上看到的蒲公英,

不僅可以吃, 還可以做成咖啡。

蒲公英真是個對野外生存非常有用的植物。



讀報單

六年愛班 座號: 14 姓名: 吳經

每天在報紙上看到每年新聞, 這是一次的學習新聞的好機會, 如果你想在野外生存, 你可以做什麼, 可以吃的植物有牛蒡、羊蹄、山葛、月見草、蒲公英、香椿、紫草等, 也可以製作出杯子喝水, 還要做出避風處, 在避風處休息一晚。



2. 課堂流程說明

介紹安妮新聞

安妮新聞綜覽

內文探索

紀錄讀報單

小組分享

個人上台分享

3. 教學觀察與反思

(1)在教學中常會見到孩子有閱讀偏食的問題，但是藉由安妮新聞豐富的主題與色彩飽滿的插圖，每每能吸引孩子的目光，靜下心來閱讀；以本期全能住宅修復王為例，除了改善學生閱讀偏食現象，也讓學生了解如何去解決問題(修理門把、窗戶、洗手台等)與孩子們一起分析與探究閱讀，並融入檢索訊息、摘錄要點策略，特別著重圖與表格的閱讀與分析，以系統歸納的方法，閱讀的課程中，將文本裡工具性價值轉化為生活行動和孩子們的內在觀念。

(2)孩子很驚訝告訴老師，原來有那麼多、那麼棒的發明家是女性!很開心孩子藉由閱讀安妮新聞讓孩子發掘女性發明家的生命故事，從對話開啟閱讀，激發學生的不凡人生。

(3)我相信教師是教學者，也是研究者，需要不斷自我成長，學習新的教學模式，很開心安妮團隊給予我機會，讓我跟班上孩子認識了安妮新聞，閱讀安妮新聞，讓我們站在巨人的肩膀上。