

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 麗山國民小學

執行教師： 林佳霖 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	麗山國民小學
授課教師	林佳霖
教師主授科目	國語、數學、社會、閱讀、本土語
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	我的夏日清單、ORIGAMI 摺紙達人				
報紙使用 期數及頁數	夏日特刊 第 4、5、8、9 頁	文章標題	夏日清單、摺紙圖解		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀課	施作總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學三年級
<b>1. 課程活動簡介</b> 「我的夏日清單」配合暑假自主學習，先透過安妮新聞的「夏日清單」讓孩子們認識原來觀察生活中的事物也算是一種學習，打破學生對於暑假自主學習的想法。 「ORIGAMI 摺紙達人」先一起讀報過後，找出文章中的小知識，讓學生對於摺紙有近一步的認識，透做實際操作，嘗試摺出和報紙上一樣的作品。					

## 2.課程目標（條列式）

### 「我的夏日清單」

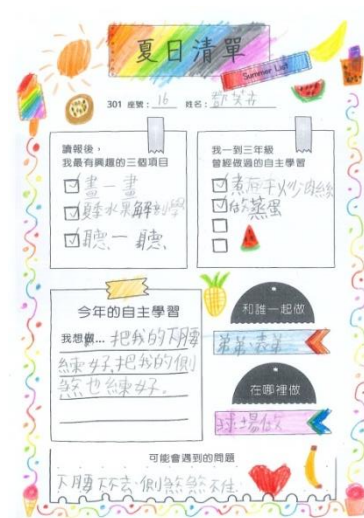
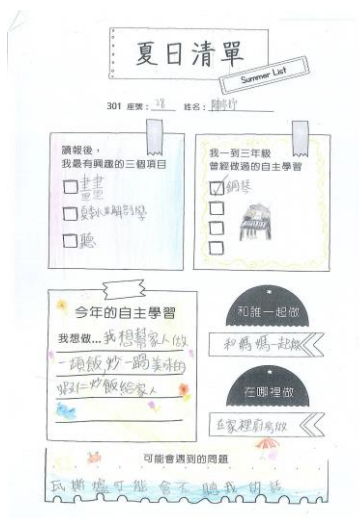
- 1.表達自己的舊經驗和想法
- 2.了解暑期清單的各種實行方式
- 3.尊重每個孩子的想法並且給予回饋

### 「ORIGAMI 摺紙達人」

- 1.閱讀理解文章內容，並找出重點。
- 2.融入美感教學，動手做摺紙。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果





安妮新聞 讀報學習單

**ORIGAMI**

301 座號: 25 姓名: 鄧珠

在這篇文章中，我獲得的兩個知識或資訊。  
 ① 謝謝的給寄信長，他覺得最難的規則屋不能給寄，  
 大人也覺得到非難。



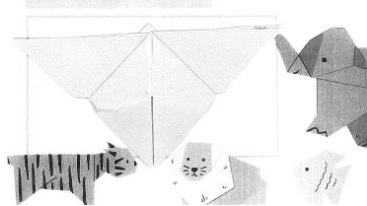
安妮新聞 讀報學習單

**ORIGAMI**

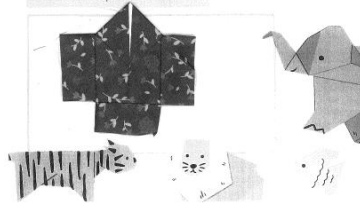
301 座號: 4 姓名: 陳厚

在這篇文章中，我獲得的兩個知識或資訊。  
 ① 折紙已有千年歷史  
 ② 現代折紙的分支很多

我學會了 史國球 的摺紙



我學會了 折 的摺紙



## 2. 課堂流程說明

### 「我的夏日清單」

課程一開始先詢問大家在這篇文章中看到了那些副標題，並且認識每一個項目裡面的內容，並且選出自己最喜歡而且想要嘗試的主題。接著，回憶自己從一年級到三年級曾經做過的暑假自主學習，同時老師也和孩子們聊到像是收集聲音也是學習，因為其中要如何操作軟體，也要將記錄到的聲音製作成表格統整。最後寫下孩子們今年夏日想做的清單，並且於暑假過程中來實行。

### 「ORIGAMI 摺紙達人」

課程一開始先引導學生閱讀摺紙的內容，並且讓學生從報紙中擷取三項自己發現的摺紙知識，最後上臺發表自己截取的資訊內容。進一步嘗試摺圖解中的三個作品。老師在另外一邊會開放孩子來後面一起學習，學會的學生回到組別教導還不會的學生。

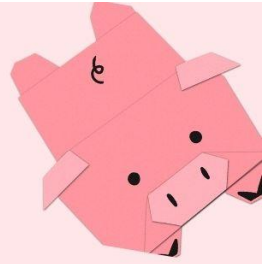
### 3. 教學觀察與反思

- 1.發現在操作過程中，孩子們對於同一個特刊內的「迷宮」、「山海經」主題相當有興趣，在討論夏日清單的同時還不時地想要先看其他主題，之後的課程要留多一點時間先讀報，或者是先在晨光時間將報紙發下，讓孩子們可以先閱讀。
- 2.未來想要設計和「迷宮」相關的主題課程，讓孩子們可以設計自己的迷宮，並且複印下來後讓其他同學挑戰。
- 3.摺紙可以使用實物投影機或者是事先錄影教學，讓大家可以一同學習，更快上手。
- 4.後來孩子們將摺紙的作品還延伸成邀請卡的內容，學以致用。









# 安妮新聞 讀報學習單

## ORIGAMI

301 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

在這篇文章中，我獲得的兩個知識或資訊

我學會了\_\_\_\_\_的摺紙

作品黏貼處

