



# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市私立靜心高級中學附設國小部
授課教師	林珊吟
教師主授科目	雙語健康
班級數	全校36班
學生總數	全校1215名學生

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

課程名稱	Friendship				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 1-2 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」-小炭的日常煩惱		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	雙語健康	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 一 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b> <p>小學一年級的孩子，和同學彼此從不熟悉到熟悉，除了建構新的交友圈外，在日常相處中，難免也有和同儕相處的問題。利用安妮新聞第8期「友誼」的課程，配合一年級下學期雙語健康課程，從認識自己到了解朋友，進而找出自己和朋友的「相同」及「不同」之處，並思考自己如何成為別人的朋友，希望孩子們在小學生活中，更了解自己，也和朋友相處的更好。</p>					
<b>2. 課程目標 ( 條列式 )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解友誼是什麼、友誼如何建立</li> <li>● 了解與自己與朋友的相同與不同之處</li> <li>● 如何維持友誼、自己如何當別人的朋友</li> </ul>					

### 三、執行內容與反思

#### 1.課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。 )



#### 2.課堂流程說明

- 延續前一節健康課「Friend or Bully」主題，進行安妮新聞「友誼」內容教學。
- 學生先看第一版的封面，分享自己看到的內容與看法。
- 閱讀第二版，並和同組同學分享自己的看法，自己也有跟朋友相處的日常煩惱嗎？會怎麼解決。
- 自由閱讀其他版面5分鐘。
- 完成教師自編學習單，無法完成者，下週繼續完成。

#### 3.教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

- 因學校課程時數緊湊，在開學前的備課時，即在課程計畫中配合教學主題加入安妮新聞報的教學，並在學校日與家長介紹安妮新聞報會融入課程學習，取得家長同意。
- 安妮新聞的美感設計，讓孩子能閱讀不同的素材，從不同觀點切入探討主題，豐富了孩子們的讀報經驗。
- 學生樂於分享自己的觀點與想法，關於友誼的內容與自己的校園生活經驗息息相關，課堂上的討論分享與互動都十分熱絡。
- 這次實施的對象為一年級的學生，孩子們的識字及閱讀理解能力都有限，未來可以多利用課堂的零碎時間，讓孩子反覆閱讀，可以提升其閱讀理解能力。

