

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣竹北市安興國民小學

執行教師： 李佳芯 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新竹縣竹北市安興國民小學
授課教師	李佳芯
教師主授科目	校訂課程(安興語文)
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	透過報紙探索天賦				
報紙期數 / 頁數	第 14 期，第 <u>2</u> 頁		文章標題	重新設計超人服	
施作課堂 (如：國文)	校訂課程	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>3</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> <p>延續上學期申請的安妮新聞重點閱讀文章(內外並行-探索自己的天賦一併介紹)，讓孩子發現自己的天賦與熱情所在，達成自己的夢想，因此選擇第二頁(重新設計超人服)進行閱讀、討論及反思，從而設計自己的超人服，讓自己。</p> <p>以下是課程簡介：</p> <p>(1) 第一節:自由閱讀安妮新聞第 14 期，老師導讀第二頁文章(重新設計超人服)。</p> <p>(2) 第二節:透過重新設計超人服，了解自己的喜好或優缺點並期望更好的自己。</p>					
<b>2. 課程目標 (條列式)</b> <p>(1) 能獨立閱讀安妮新聞，並和同學分享自己的看法。</p> <p>(2) 能重新設計超人服，並說明自己的設計理念。</p>					

# 執行內容

## 一、課程紀錄

### 1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



安靜閱讀安妮新聞



安靜閱讀安妮新聞



自由閱讀並與同學分享看法



學生專心設計自己的超人服情形



學生專心設計自己的超人服情形



學生專心設計自己的超人服情形

## 2. 課堂流程說明

(1) 第一節:自由閱讀安妮新聞第 14 期，老師導讀第二版文章(重新設計超人服)

**安妮新聞第14期**

「我不瘋狂地著迷於美麗，更能夠打動我的，是那些完全了解自己的人。」  
——薇薇安·魏斯伍德

為什麼人們會從身上披著一塊布，到現今變成穿著各式各樣的服裝呢？這些服飾對人們有什麼影響？有什麼功能？代表著什麼樣子的態度？

第一節 介紹安妮新聞第 14 期

**安妮新聞**

**打造你的超人服**

我們生在超級英雄漫畫大量改編成電影、電視劇的年代，當你聽到鋼鐵人，腦中除了小勞勃·道尼外，應該就是他一身鈦金屬構成的紅色盔甲；或你聽到蝙蝠俠，會想到他的海狗翼斗篷——《超人特攻隊》裡的衣夫人不願一輸的設計，畢竟英雄可能因為斗篷捲進飛機渦輪而死……「服裝，無疑是超級英雄的標準配備，能代表與眾不同的身分，進而宣示他們的強大與力量。」

第一節 老師導讀文章-重新設計超人服

(2) 第二節:透過重新設計超人服，了解自己的喜好或優缺點並期望更好的自己。

**頭盔造型參考**

第二節 透過電影了解超人服配件

**打造自己的超人服-步驟**

- 1.先用鉛筆繪製人體草稿。
- 2.繪製面罩。(面罩與頭盔擇一)
- 3.繪製上衣、褲子、鞋子。
- 4.裝飾性的腰帶、披風。
- 5.繪製小配件:手套等。

第二節 重新設計超人服

## 二、教學觀察與反思

### (1)課程設計背景說明:

配合上學期學校申請安妮新聞地 15 期夢想，讓孩子認識安妮新聞，進而了解對未來夢想的追尋之道。下學期則想藉由第 14 期報紙人的配件，讓孩子了解不同職業有不同的服裝，服裝有可能是人的配件、身分地位的象徵，也有可能反過來影響人對自身的看法、對職業的態度與自覺。

由於本課程則是利用校訂課程-安興語文來進行授課(每週一節)，教授對象為國小三年級一班學生，因三年級下學期的課程設計無讀報教育，無法融入原有課程，故將安妮新聞課程安排於期末考後最後兩週進行，因此學生未能完成超人服的塗色及分享。

### (2)教學觀察與反思

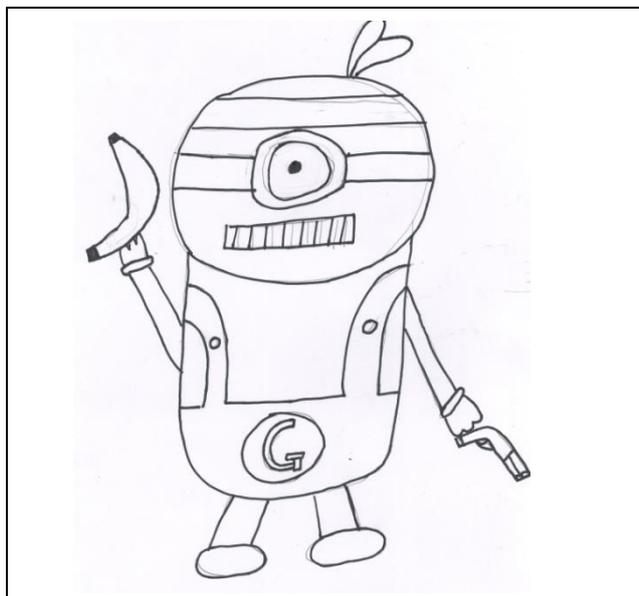
1. 第一節:發下安妮新聞，雖然沒有標示注音，用字遣詞也超出三年級學生閱讀理解的程度，相較上學期反應偏難，三下期末時，學生大都能安靜閱讀，可見語文程度已有顯著提升。

接著，老師導讀關於第二版的重新設計超人服，並詢問孩子是否有觀看漫威電影的經驗，班上 29 位學生中只有兩位學生表示看過蜘蛛人、其中一人另外還看了美國隊長，其餘學生皆表示沒有看過，但都有聽過這些人物名稱，老師推測應是孩子年齡太小或平日忙於課業及才藝，家長並未讓孩子接觸此類影片所致。

因學生對此類電影接觸不多，故而對簡報上的電影超人服裝並沒有很大的反應，只有用眼神好奇的觀看。

2. 第二節:針對第二版重新設計超人服，老師說明設計的步驟與重點後，其餘時間讓學生自行設計超人服，但因時間有限，因此，學生大多未完成，待下學期有機會再讓學生完成。

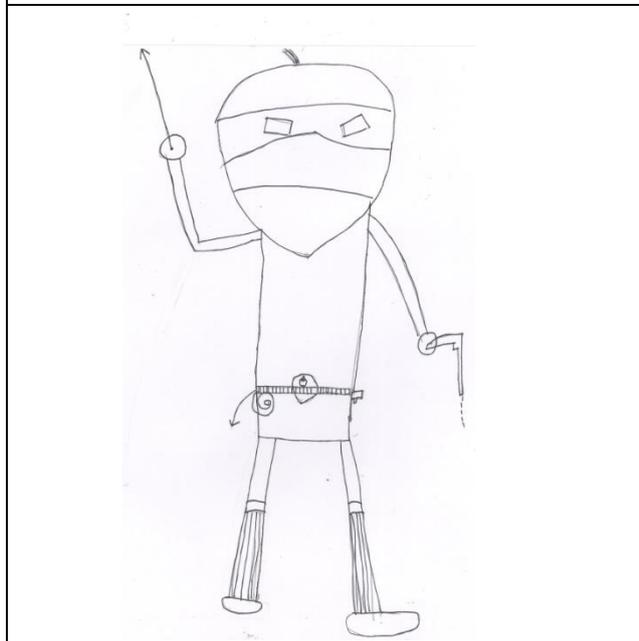
## 三、學生學習心得與成果



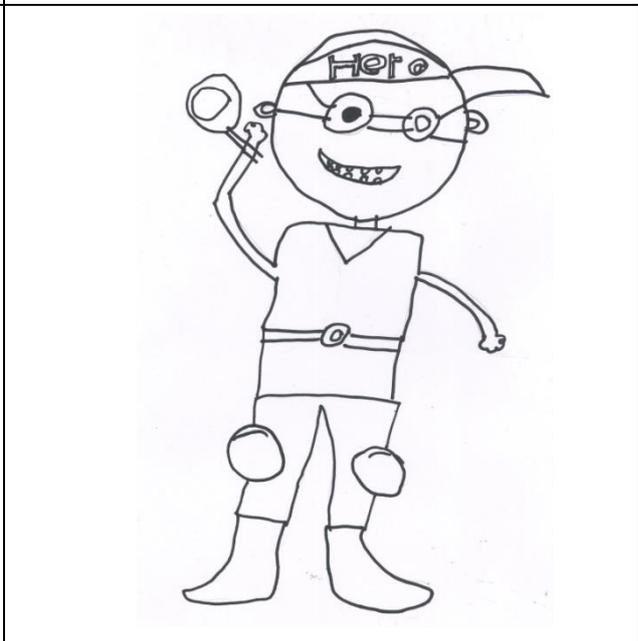
學生作品



學生作品



學生作品



學生作品



學生作品



學生作品



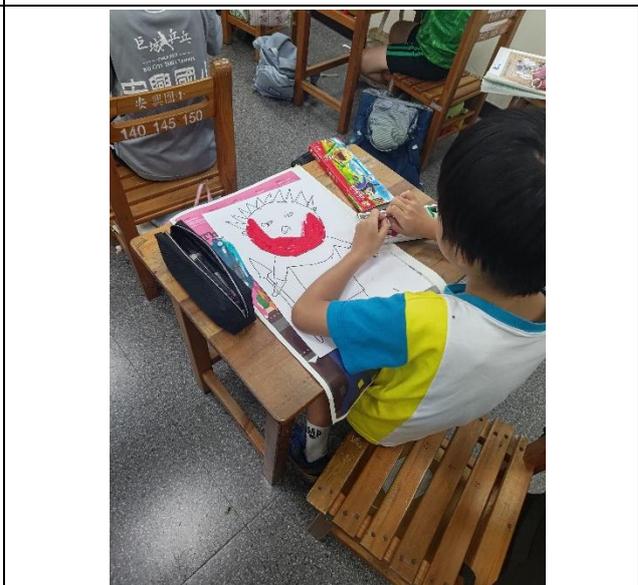
學生作品



學生作品



學生作品



學生作品塗色中