

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立大城國民中學
授課教師	蘇津琳
教師主授科目	音樂、閱讀
班級數	4 班
學生總數	167 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	安妮新聞				
報紙期數 / 頁數	夏季特刊，第 <u>10</u> 、 <u>11</u> 、 <u>12</u> 頁	文章標題	台灣妖怪的魔幻世界-認識台灣的新觀點 山海有靈·幻影蟄伏-台島神獸誌		
施作課堂	閱讀	施作總節數	1	教學對象	國民中學一、二年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>帶領學生閱讀夏季特刊的 10~12 頁，〈台灣妖怪的魔幻世界-認識台灣的新觀點〉、〈山海有靈·幻影蟄伏-台島神獸誌〉，認識屬於台灣自己的妖魔鬼怪的故事。並透過提問，讓學生了解這些故事背後的歷史故事或是文化意義。搭配圖書館的主題書展，補充學生對其他國家的妖魔鬼怪的認識，最後設計一隻屬於自己的妖怪並為它命名，並將學生的作品公開展示。</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1) 能認識屬於台灣自己的妖魔鬼怪的故事，並理解這個故事背後的意義。</p> <p>(2) 能夠發揮創意，設計一隻屬於自己的妖怪。</p> <p>(3) 提升對閱讀報紙的興趣</p>					

執行內容

一、課程紀錄

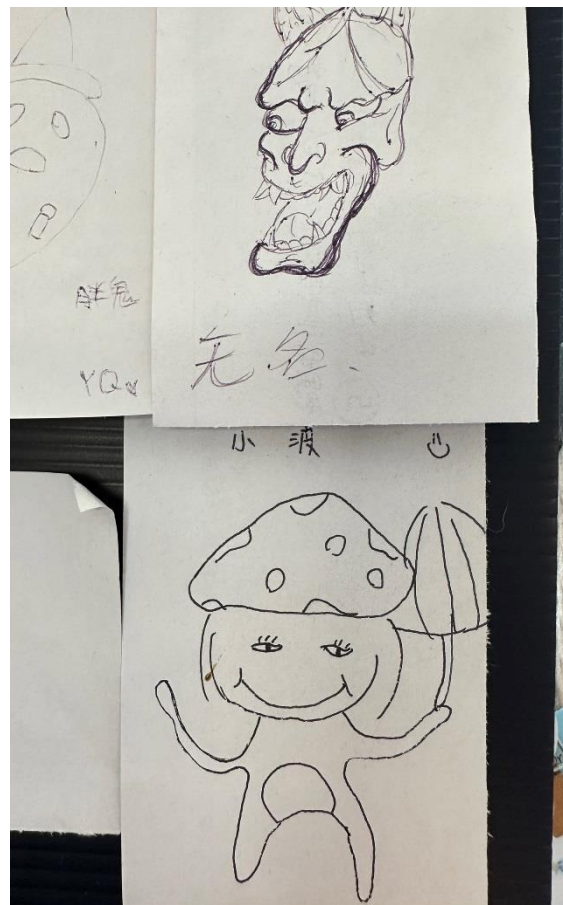
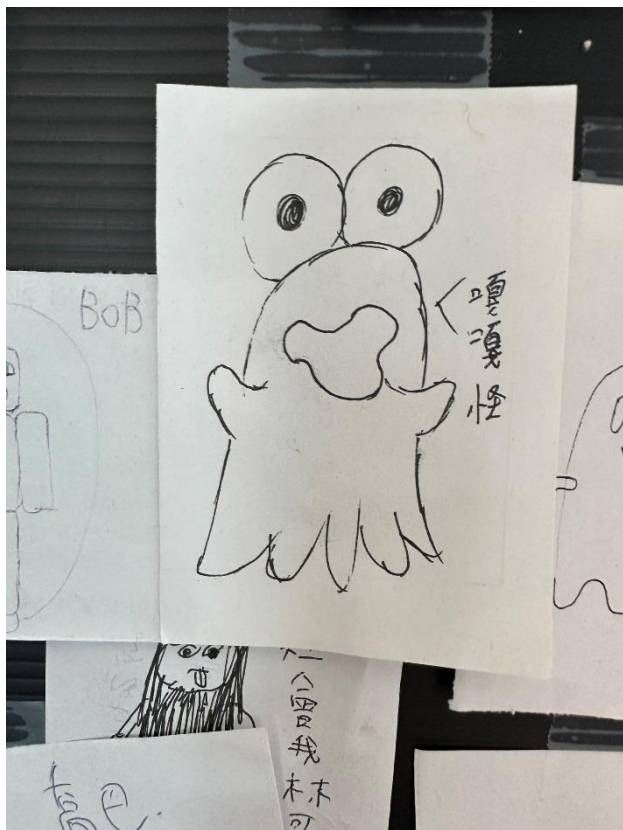
1. 課程實施照片



閱讀課帶領學生閱讀
夏季特刊



搭配主題書展，讓學生進行閱讀闖關活動



學生設計的怪物，並且為它命名

2. 課堂流程說明

第一堂課：

- (1) 發下安妮新聞，先讓學生自行決定要閱讀的內容，感受安妮新聞的質感。
- (2) 指定學生閱讀第 10 頁、第 11 頁、12 頁。
- (3) 閱讀完畢後，學生戳題，根據戳到的題目，要學生進行回答。
- (4) 介紹學校圖書館有搭配的主題書展，學生要善用下課時間，到圖書館觀展，並且最後要設計出一個屬於自己的怪物。

二、教學觀察與反思

- (1) 讓學生自己閱讀安妮新聞時，學生都滿好奇裡面的內容，都能夠專注的閱讀。
- (2) 搭配主題書展的閱讀闖關，可以讓學生得到更多元的學習。

三、學生學習心得與成果

- (1) 閱讀完這兩篇以後，對於台灣的妖怪故事，背後的意義有更深入的认识，例如虎姑婆原來是要提醒小孩子不要隨便相信陌生人。
- (2) 學生對於設計妖怪的認識，都覺得非常有趣，而且也很喜歡觀看別人的作品。