

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立石岡國民中學

執行教師： 王傑瑞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立石岡國民中學
授課教師	王傑瑞
教師主授科目	國文科、校本閱讀彈性課
班級數	4 班
學生總數	80 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	生鮮食書				
報紙期數 / 頁數	第 七 期，第 ____ 頁		文章標題	吃與不吃的難題：九個值得探索的食物	
施作課堂	閱讀課	施作總節數	五	教學對象	國民中學 七 年級

1. 課程活動簡介

學生將參與第一級產業場域的體驗學習，深入認識永續農業，同時探索職業與生涯發展的可能性。課程將以異質性分組方式進行，讓學生們能夠在不同背景的同儕中互相學習；運用數位閱讀策略，檢索食譜資訊並撰寫飲食摘要，同時統整營養價值表。這將培養學生們的數位閱讀技能，同時深入了解飲食的營養價值。透過共同創造低 GI 健康料理，學生們能夠實際應用所學，並在團隊合作中培養溝通與協作的的能力。

此外，課程將引導學生認識飲食文學寫作，了解在地農產品與其營養價值，並學習烹飪具有地方特色的料理。這不僅能夠拓展學生的視野，還能夠促使對本地農產品的重視與保護。同時，食品安全及健康飲食作為國際趨勢和 SDG 目標的一部分，也將成為課程的核心內容，引導學生以全球視野思考飲食議題。

透過跨學科領域的課堂活動，學生們將在實際操作中體驗永續農業的重要性，培養創意、合作和全球公民的意識，為未來的職業發展奠定堅實基礎。

2. 課程目標

- (1) 藉體驗學習以認識在地風土、建立自我價值與地方認同。
- (2) 建立產業分級及果園經營管理的概念。
- (3) 瞭解友善環境農法對環境永續的重要性。
- (4) 瞭解農產品加工的成本及理想的售價。
- (5) 培養「用在地、食在地」的飲食觀念。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



石岡美食 Felt 地圖發表



在地食材烹煮的客家五寶飯



「慢讀食刻」海報檢索



永續農業柑橘園體驗學習



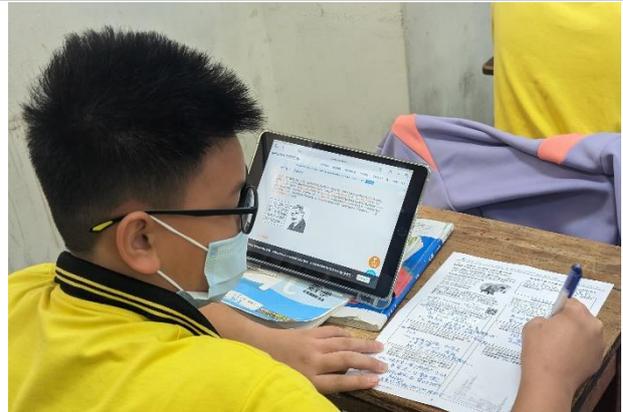
《安妮新聞》讀報教育



生鮮食書主題書展



在地客家美食親子手作



晨讀時間自主學習

2. 課堂流程說明

【第一節：永續農業宣導】

永續農業是一種致力於保護環境、保障農業永續發展的農業形式。我們邀請石岡區農會的講師在這一節的食農教育中，致力於宣導永續農業的重要性，並透過共讀書箱《SDGs 我們想要的未來》、《安妮新聞：吃與不吃的難題：九個值得探索的食物》的多文本閱讀，學生們將能夠深入了解 SDG15：陸域生態，以及食物選擇對環境的影響。

這個學習過程中，學生們不僅僅是被動的知識接受者，更是積極參與者。在晨讀時間，學生自主學習檢索 IPM 多元化防治方法，進一步了解有機農業耕作方式，以及如何在農業生態系統中實現永續發展，完成校內發行的《晨光食寮雙週報》學習單。這不僅拓寬了學生的知識面，也培養了他們獨立學習的能力。

從質性層面而言，學生們能夠深刻理解石岡區農會提供的優質契作柑橘的價值所在，並且開始關心農業的可持續性。這種從課堂延伸到生活的學習體驗，將使學生們更加意識

到自己的飲食選擇與環境的關係，進而形成可持續生活的意識。

【第二、三節：石岡心心果園體驗學習】

石岡心心果園為學生提供了一個實地了解產銷流程及職業工作場域的機會。這不僅擴大了他們對柑橘生產的認識，還培養了設計、包裝、行銷等實用技能。這樣的綜合性學習體驗，不僅符合 SDG8：尊嚴就業與經濟發展，對學生的未來職業發展更有積極助益。

在農讀時間，學生進一步發揮創意，設計友善土地柑橘商標及包裝，並制定售價，撰寫廣告文案。這不僅要求他們將理論知識轉化為實際操作，還培養了他們的創造力和解決問題的能力。透過多元的素養導向評量，學生們能深刻感受到從農產品到消費者手中所經歷的種種過程，從而更加珍惜食物的價值。

【第四節：職業生涯規劃與食農教育】

在這一節的課程中，學生們將通過校友林偉昇的成功故事，認識他在餐飲業的成就，進而啟發對職業生涯的規劃。透過閱讀多元文本，認識在地農產品與其營養價值、烹調方法，以及結合 GIS 地理資訊知識，為石岡美食 Felt 地圖撰寫飲食文學短文，學生們得以全面了解食農文化。

同時，閱讀校內「生鮮食書」主題書展，以及國家公共圖書館「慢讀食刻」食農教育海報，學生們得以深入了解食農教育的重要性，不僅僅是知識的增長，更是一種價值觀的培養。透過跨學科領域的學習，使得學生們在思考自己的未來時更加明確，不僅考慮個人的興趣和專業技能，同時也將社會的發展需求納入考慮，形成更全面的職業生涯規劃。

【第五節：親子共讀數位食譜】

這一節的課程將家庭與學校聯繫起來，鼓勵親子共讀。透過數位平台分享親子共讀數位食譜，學生們將在實際操作中學習如何應用在地農產品完成特色客家料理。

過程中不僅促進了學生與家庭的互動，同時也加深了他們對於食物的理解。透過翻轉教室，學生們能夠體會食物的製作過程，同時也激發對於烹飪的興趣、培養生活的技能，使得學生們能夠更好地將所學應用於實際生活中。

二、教學觀察與反思

這一門閱讀融入食農教育課程，不僅在課堂上提供了豐富的知識內容，更是通過實地體驗、自主學習、創意發揮等方式，培養了學生們的綜合素養；透過「讀而學」收穫知識面，更啟發對於職業生涯、環境保護、食物價值的思考。同時也整合資源，預期將有助於學生成為有思考力、有創造力、有社會責任感的優秀公民。

設計課程所遭遇的問題及對策如下：

- (1) 資源不足：教師可以與當地農業機構、社區組織或相關產業建立穩固的合作夥伴關係，以確保學生能夠獲得必要的資源，例如：石岡區農會媒合在地青農提供農產品樣本、專業知識指導等；利用現有的數位平台和線上資源，提供學生額外的學習支援，如線上講座、教材、數據庫等；申請相關閱讀活動計劃，例如：誠品基金會、鹿樂平臺、林賴足女士基金會、《安妮新聞》等。
- (2) 異質性分組挑戰：在分組前進行詳細的學生背景調查，以了解他們的興趣、技能和學習風格，以確保分組的多樣性。提供組內合作培訓，包括溝通技巧、協作策略等，以促進團隊的順利合作。
- (3) 線上工具使用困難：在課程開始前提供必要的教學，確保學生能夠熟練使用所需的數位工具，例如：Canva、Felt 地圖等，並了解線上資源的使用方法。
- (4) 食材取得問題：與當地農戶或市場建立直接合作，確保學生能夠方便取得新鮮食材，並鼓勵支持當地農產品。提供學生購物指南，引導他們如何在當地市場或線上購物平台上選擇健康且有機的食材。
- (5) 未來的教學規劃：積極與更多當地社區、農業機構、企業建立合作夥伴，擴大學生實地學習的機會，提供更多職業發展資源。定期舉辦校外參訪和行業講座，讓學生能夠深入了解農業領域的最新動態。定期收集學生反饋，進行課程評估，並根據反饋結果調整教學內容和方法。建立反饋機制，包括學生、家長和合作機構的意見，以確保課程的品質和有效性。

三、學生學習心得與成果

雅思迷
社區共讀站

生鮮食書

飲食文學
主題書展

從產地到餐桌
從餐桌到文學
沉浸節氣避壇
尋覓美好食光

用一枝筆
慢讀
慢食
品嚐自然的饋贈

傾聽在地食材
訴說新鮮的故事

享受永續生活
及友善土地的
書食盛宴

讀者班級：三忠	讀者姓名：黃品政	印象最深的料理：麻油雞麵線
書名：萬年不败台灣小吃	本書藉由飲食傳達下列何種情感？ <input type="radio"/> 人生觀 <input type="radio"/> 愛情 <input type="radio"/> 歷史觀 <input type="radio"/> 親情 <input type="radio"/> 風俗觀 <input type="radio"/> 友情 <input checked="" type="radio"/> 介紹料理食譜	您最想藉由飲食傳達下列何種情感？ <input type="radio"/> 人生觀 <input type="radio"/> 愛情 <input type="radio"/> 歷史觀 <input type="radio"/> 親情 <input type="radio"/> 風俗觀 <input type="radio"/> 友情 <input checked="" type="radio"/> 介紹料理食譜
作者：蔡薦利、楊勝凱	本書作者的職業（主要工作）為何？您認為它對飲食文學的寫作有什麼影響？ 兩位作者的工作都是廚師，一個主要是講台灣的美食，另一個是講異國料理。	
出版社：日日幸福	Objective (客觀事實)：您認為這道料理中使用的食材有哪些？分別屬於什麼季節和節氣的產物？請舉例說明。 材料：枸杞 薑 20g、高麗菜 200g、雞腿 2支、水 2000cc、白麵線 100g。這道菜會加高麗菜，而高麗菜的產期主要是在冬天，所以冬天的時候，就會比較常看到麻油雞麵線。	
Interpretive (意義價值)：您認為這道料理的背後，最寶貴的意義是什麼呢？為什麼？請舉例說明。 我覺得這道一開始會有的原因可能是女生剛生產完需要坐月子而設計的，但是後來人們發現在冬天的時候也可以加入麻油保暖身體，所以這道菜就出現了。		Reflective (感受反應)：在「視吃」這道料理後，您的心中有什麼感受與反應？為什麼會有這種感受呢？請舉例說明。 雞腿看起來很肥滿，咬起來的時候感覺肉會很Q，很有嚼勁，高麗菜吃起來感覺很鮮甜，也很嫩，湯喝起身體都暖起來。
Decisional (決定行動)：若您有機會烹煮這道料理，您會如何加入什麼食材？想將這道料理在何時、與何人分享？為什麼？ 如果我有機會煮這道菜，我會想要加更多的高麗菜，然後把雞腿換成肉片，在冬天的時候煮給媽媽吃，跟她一起吃。		

12 RESPONSIBLE LITERACY AND PRODUCTION

IPM 永續耕作·友善土地 PISA Reading Comprehension

IPM 原文字意分別為：整合各種方法擬定防治策略 (Integrated)；所有不利於作物生長的生物 (Pest)；綜合成一種管理方式 (Management)。

多元化防治方法

儘量維持生態平衡
而非「趕盡殺絕」

兼顧人類、生物及環境

正確使用農藥，降低作物損失
生產高品質作物



IPM 是一門跨領域的應用管理科學，是一項複雜度高卻具高效益的技術。「因地制宜」為IPM 執行過程中極重要的概念。正確診斷為防治的基礎，未確定原因而擅自進行防治，往往無法對症下藥而徒勞無功，甚至造成更嚴重的危害。

橘子會吃醋農坊



請觀賞影片，回答下列問題：《2021永續營農獎》

1. 新聞媒體在當今社會中扮演著重要的角色，您是否曾因為在觀看新聞媒體的報導後，而改變自己原有的主張或看法？請說明您的看法。

有，原本還沒有看影片的我認為，單薄而已，沒有想像那麼誇張，每想到我看完影片後，覺得自己的看法不能那麼隨便。

2. 在朋友間，您是否曾經感受到環境的變化影響了彼此的行為或價值觀？請舉例說明。若無經驗，則請舉觀察到的例子或新聞報導來說明。

有，在剛升上國一的時候就因為大家覺得他噁心而開始討厭他，但我的看法是，或許那位同學需要幫助，不知如何表達。

3. 在國際交流或跨文化經驗中，您是否曾遇到或觀察到：因為文化差異而引起的誤解或價值觀上的不同？請舉至少一個例子說明。可參考網路或書籍資料。

在之前國小時，還有其它國家的文化我沒有懂得很清楚，然後有一次我在看到影片有一個國家吃飯用手吃，當下的我覺得很奇怪，明明就有筷子有什麼不用？到最後我去網路查查，原來是跟著宗教信仰，所以才用手吃東西。

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners

我是二年忠班12號，姓名：張安儀

親愛的家長：您認為我們可以從友善土地的耕作方式學習到什麼呢？

不要污染土地。
維持好原本的地樣貌。
家長簽名：林姓師

謝
意

石岡永續農業小學堂

過想要保護農作物，獲得質好量足的產品，一定要和動物當敵人，拿出陷阱和農藥決鬥嗎？人類、糧食與環境之間，有沒有辦法取得最大的交集？

1. 請利用平板電腦查找資料，詳細說明IPM的三大基本原則為何？

1. 將害物之族群維持於經濟損害水準之下，而非趕盡殺絕。
2. 儘量採用非化學製劑之下，防治方法。
3. 當藥劑以應用已無可選時，再植

2. 選藥劑，將其對有益生物、人類及環境之影響降至最低。

- 1. 不要噴大量農藥
- 2. 維持土地原本樣貌
- 3. 不要污染土地

Good!

3. 您的柑橘園使用友善土地耕作後，終於迎來第一次豐收。若想以網路行銷，宅配訂購節省成本，請依照說明完成下列設計：

(1) 能凸顯產品和果園名稱的商標：



(2) 為一箱橘子 (10斤，約28-30顆) 訂價：

50元

(3) 能凸顯品牌特色 (友善土地) 的三句廣告詞：

- 1. 橘子紅了，還在南半看看
- 2. 橘香四溢，滋潤心里
- 3. 東西南北中，好桔在南半

(4) 為您的產品設計外包裝，要能凸顯品牌特色：



太便宜了
好
可愛的熊
橘子熊

先查證很重要呢

12 RESPONSIBLE CONSUMER AND PRODUCTION

IPM 永續耕作·友善土地

PISA Reading Comprehension

IPM 原文字意分別為：整合各種方法擬定防治策略 (Integrated)；所有不利於作物生長的生物 (Pest)；綜合成一種管理方式 (Management)。

多元化防治方法

儘量維持生態平衡 而非「趕盡殺絕」

兼顧人類、生物及環境

正確使用農藥，降低作物損失 生產高品質作物



IPM 是一門跨領域的應用管理科學，是一項複雜度高卻具高效益的技術。「因地制宜」為IPM 執行過程中極重要的概念。正確診斷為防治的基礎，未確定原因而擅自進行防治，往往無法對症下藥而徒勞無功，甚至造成更嚴重的危害。

橘子會吃醋農坊

請觀賞影片，回答下列問題：《2021永續善農獎》



1. 新聞媒體在當今社會中扮演著重要的角色，您是否曾因為在觀看新聞媒體的報導後，而改變自己原有的主張或看法？請說明您的看法。

看完新聞後，會看到一個政黨批評另一個政黨，我就會真的相信那個政黨真的做的不好。

2. 在朋友間，您是否曾經感受到環境的變化影響了彼此的行為或價值觀？請舉例說明。若無經驗，則請舉觀察到的例子或新聞報導來說明。

疫情過後，大家有了戴口罩的習慣，而且經常使用網路社交。

3. 在國際交流或跨文化經驗中，您是否曾遇到或觀察到：因為文化差異而引起的誤解或價值觀上的不同？請舉至少一個例子說明。可參考網路或書籍資料。

在日本婚禮金袋是白色的，而在臺灣是在喪禮中使用的。

good!

晨光園丁親子共讀 Dawnlight Gardeners

我是一 年仁班 6 號，姓名：龔沐學

親愛的家長：您認為我們可以從友善土地的耕作方式學習到什麼呢？人類的經濟活動常和動物生存競爭，人類獲得了短期的利益，長期來看失去了更多，例如自然環境和生物棲地，而且難以恢復。

家長簽名：龔承旭

石岡永續農業小學堂

過想要保護農作物，獲得質好量足的產品，一定要和動物當敵人，拿出陷阱和農藥決鬥嗎？人類、糧食與環境之間，有沒有辦法取得最大的交集？

1. 請利用平板電腦查找資料，詳細說明IPM的三大基本原則為何？

- 1. 將作物之族群維持於經濟危害水準之下，而非趕盡殺絕。
2. 儘量採用非化學製劑之防治方法。
3. 當藥劑之應用已無可避免時，宜慎選藥劑將其對有害生物環境之影響降至最低。

2. 您希望將自己的柑橘園投入IPM永續農業，請思考三個實際可行的方案，以促進農業和生物多樣性的共生。

不使用農藥、除草劑.....與生物共存。飼養可以吃掉害蟲的動物。

3. 您的柑橘園使用友善土地耕作後，終於迎來第一次豐收。若想以網路行銷、宅配訂購節省成本，請依照說明完成下列設計：

- (1) 能凸顯產品和果園名稱的商標：
(2) 為一箱橘子 (10斤，約28~30顆) 訂價：

10000 元 600元

(3) 能凸顯品牌特色 (友善土地) 的三句廣告詞：

友善對待地和生物。絕不使用任何藥劑。果實無農藥殘留。

(4) 為您的產品設計外包裝，要能凸顯品牌特色：



名字有創意!