

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市三民區光武國民小學

執行教師： 顏敏如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市三民區光武國民小學
授課教師	顏敏如
教師主授科目	國語
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	小小發明家-環保篇				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>12</u> 期，第 <u>5</u> 頁	文章標題	我是發明家		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	國語	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

與國語文本結合，以推行現下相當重要的環保觀念為主題，閱讀報紙等多元文本，建立更豐富的知識內容。課本提供想法，教師教學覺醒意識，報紙閱讀補充許多現行例子，讓學生能夠學知力行有方。

2. 課程目標

- (1) 能欣賞跳脫傳統框架知安妮報紙編排模式。
- (2) 能有組織的理解報紙內容。
- (3) 學生能針對主題，觀察、紀錄、思考自己的生活物品。

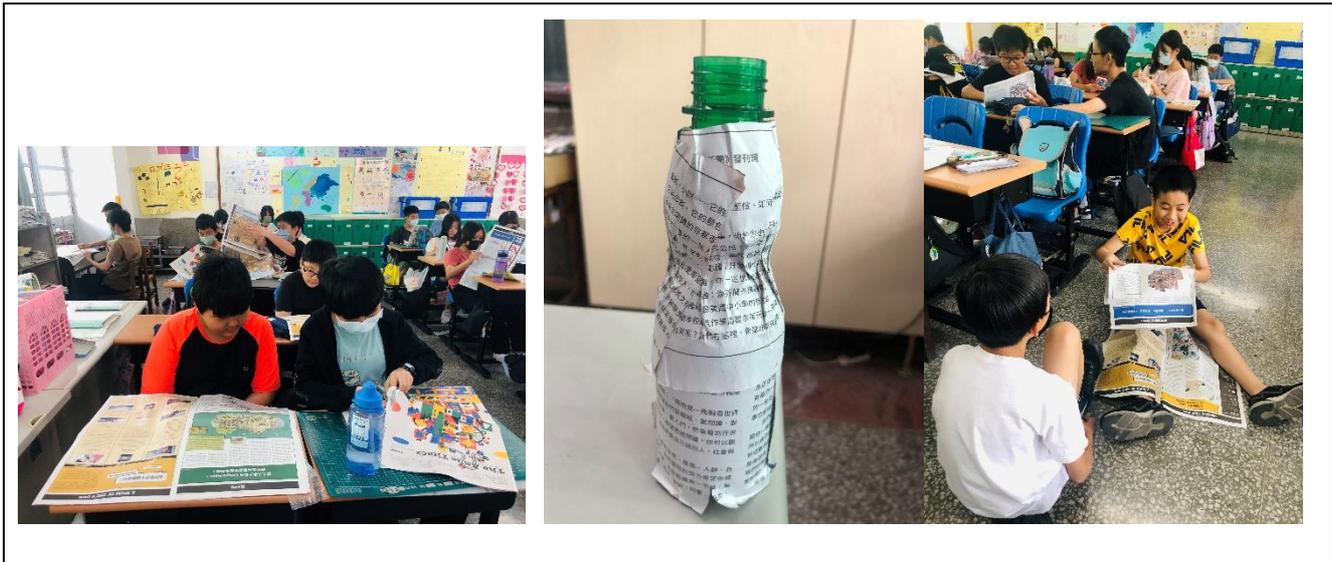
(4) 能設計出此主題的物品，以寫作方式展現。

(5) 能簡約做出此主題的物品，以期末成果展方式呈現。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

- (1) 國語課堂相關課文教學完畢後，以此份報紙內容為延伸補充學習。
- (2) 透過科技融入，讓學生閱讀理解後發表。
- (3) 小組合作討論主題，並發想設計。
- (4) 將設計內容以文字說明呈現，並根據報紙內容引經據典。
- (5) 將設計以實際物品為例，成果展呈現。

3. 教學觀察與反思

在進行教學時大部分遇到的都是正向的回饋，包含對報紙版面的喜愛或者是對內容感到相當有趣，其中還有遇到的小問題為報紙字體稍小，內容深度較深，因學生有不同程度，故中上層的學生能夠主動閱讀並發揮情意素養，讀後能知能做；中等程度學生，需要老師引導，方能理解並創作；中等偏下的學生則需要老師跟同學搭鷹架輔助學習，甚至是念讀，才能夠了解內容敘述。

未來教學規劃為，老師設計不同主題，符合差異化學習，讓學生能夠在自己的理解範圍中，進行不同等級的提升。例如一樣是發明家主題，第四頁的內容屬於較知識性的刊載，就由一批學生負責做心智圖解說，然後所有學生上 padlet 回答不同等級的題目，從題目將內容作抽絲剝繭般的閱讀理解。