

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市仁武區灣內國小

執行教師： 吳俊賢 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市仁武區灣內國小
授課教師	吳俊賢
教師主授科目	國語、數學、綜合、藝術、彈性
班級數	5 年 2 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	生態 sos 與環保行動				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期， 第 <u>3-5、9-10</u> 頁	文章標題	食衣住行:環保入門指南、改變世界從小做起		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	視覺 藝術	施作總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>5</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

安妮新聞報紙，對學生來說是一項陌生的媒材，學生多數沒有完整閱讀過報紙。首先教師先介紹安妮新聞的由來，帶領學生欣賞報紙每頁的版面編排，再引導進入閱讀內容。這次課程延伸「食衣住行:環保入門指南」、「改變世界從小做起」兩個主題，學生透過閱讀報紙後，理解環保的相關議題，再利用平板搜尋世界上環保的行動和節慶特色，並上台分享。接著利用學習單，學習環保標章，對自我環保意識的省思，與記錄生活中的實踐。

2. 課程目標

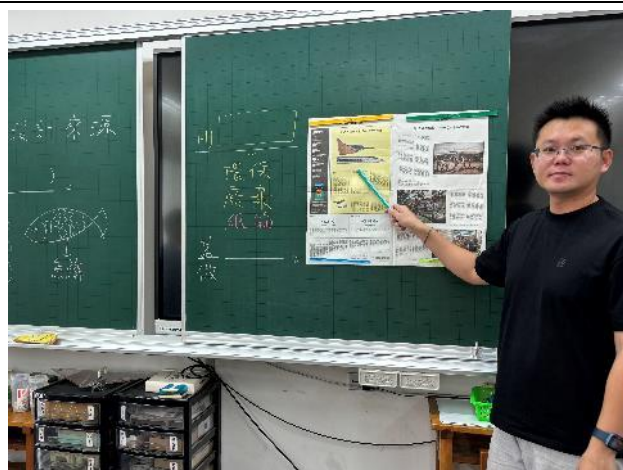
- 一、了解其他國家的食衣住行環保特色和活動。
- 二、依照學習單，設計和執行自己的環保規劃表。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



說明：教師介紹安妮新聞報紙的由來。



說明：教師介紹報紙的版面編排，和帶領學生概略閱讀。



說明：學生仔細閱讀每頁的內容。



說明：學生選取「食衣住行:環保入門指南」主題，藉由平板來搜尋其他世界環保知識。



說明：學生就「改變世界從小做起主題」，藉由平板來搜尋資料與創作。

2. 課堂流程說明

- 一、教師介紹安妮新聞的由來。
- 二、帶領學生欣賞報紙每頁的版面編排。
- 三、引導進入閱讀每篇內容。
- 四、學生討論選取「食衣住行:環保入門指南」、「改變世界從小做起」兩個主題課程來延伸。
- 五、藉由平板搜尋其他國家的食衣住行環保特色，並上台發表分享。
- 六、瞭解各國環保議題後，依照學習單，設計和執行自己的環保規劃表。

3. 教學觀察與反思




- 一、學生對於報紙這種媒材不熟悉，拿到時都很興奮，但不知從何閱讀起。
- 二、查詢安妮報紙網站，想找教學案例不太直覺，需點好幾層才可以找到，建議可以直接在首頁設定一區教學示例，依期數編排。

學生學習心得與成果

家庭綠色標章用品調查表

姓名:

節能標章、環保標章與碳標章是生活中常見綠色消費標章，觀察家裡的綠色消費習慣，你家裡使用哪些綠色產品呢？下文和家人一起選購用品時，可以怎麼做呢？

標章	有標章的物品	評述、做法
 (節能)標章	電扇、電冰箱	夏天應可以打開'吹'。
 (環保)標章	沐浴乳、洗髮精	記得須清潔用在中，有些有環保標章，有些沒有，我可以提醒家人。
 (碳足跡)標章	環保果汁	喜歡買色調更鮮豔的，使可飲後，可以減低碳足跡。選購時，選購有標章的，選購綠色消費的，選購生活，可以減低碳足跡。




教師評定

說明：學生學習綠色標章，並對應家庭環境的物品。

家庭綠色標章用品調查表

姓名:

節能標章、環保標章與碳標章是生活中常見綠色消費標章，觀察家裡的綠色消費習慣，你家裡使用哪些綠色產品呢？下文和家人一起選購用品時，可以怎麼做呢？

標章	有標章的物品	評述、做法
 (省水)標章	馬桶	沖水。
 (綠建築)標章	沒有	沒有
 (回收)標章	寶特瓶	只要是有回收標章的寶特瓶，即可回收。

教師評定

說明：學生學習綠色標章，並對應家庭環境的物品。

家庭綠色生活環保行動執行紀錄表

姓名:

你和家人的綠色生活環保行動實踐的成效如何？請記錄全家人的表現。

環保行動	環保行動	家人
1. 沖水的節能行動。	2分鐘以上	隨時開水
2. 購物時，每份綠色消費標章。	自己帶環保袋	不用吸管
3. 不將菸蒂、菸蒂丟下樓。	X	X
4. 少用外造，不用一次性餐具。	✓	✓
5. 舊紙或紙張不棄。	✓	✓
6. 做好資源回收。	壓扁紙張	垃圾分類

還可以做得更好的地方

教師評定

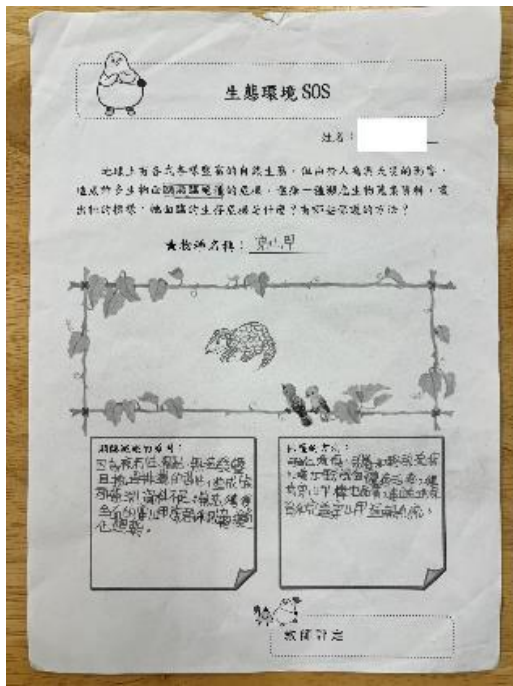
說明：學生記錄與執行環保行動。

姓名:

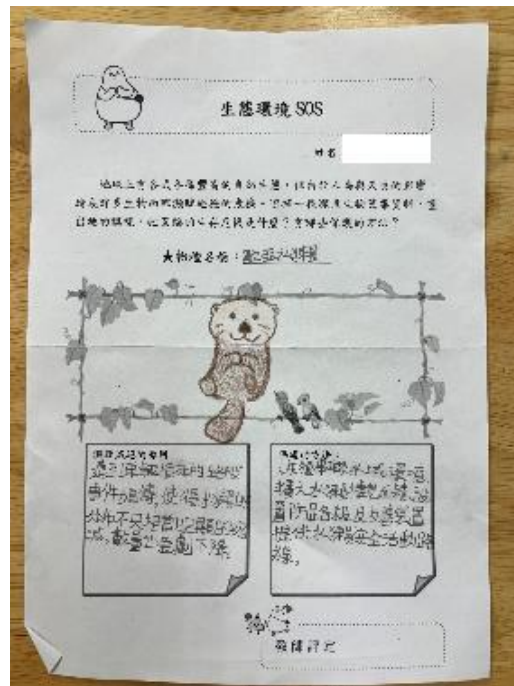
種樹	綠化環境	
栽種豆莢	不要隨意造成傷害	
吃膠果	少用熱水膠果	
節約用水	隨手關水龍頭	

教師評定

說明：學生記錄與執行環保行動。



說明：學生對於生態環境的保育，搜尋瀕臨滅絕的生物，與對牠的保育方式。



說明：學生對於生態環境的保育，搜尋瀕臨滅絕的生物，與對牠的保育方式。