

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺南市立西港國民中學

執行教師： 蔡孟宜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市立西港國民中學
授課教師	蔡孟宜
教師主授科目	閱讀
班級數	9 班
學生總數	224 人

二、課程概要與目標

課程名稱	世界地球日主題閱讀~地球護衛隊				
報紙使用 期數及頁數	第 7 期 · 第 4、9、12 頁	文章標題	改變世界從小做起、吃或不吃的兩難 回收大百科		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	彈性課 程~閱讀	施作總節數	2	教學對 象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

四月主題閱讀~環境議題，以能源議題為主，並舉辦 SDGs 主題書展。利用水電費收費單、利用「生活碳足跡計算軟體」簡易計算每月的碳排行為。結合未來少年、科學月刊、「科工館教具~暴風雨」解謎競賽等，讓學生了解能源相關議題

【資源回收】

觀看〈無塑海洋〉影片，了解海洋垃圾現況及如何觀察海洋垃圾來源，明白垃圾回收與減量的重要性。利用「RE-THINK」網站進行「丟垃圾大考驗」檢視垃圾分類的概念，並閱讀網站上的相關資訊，及第 12 版回收大百科，完成觀念釐清。

【生活行動】

閱讀第四版中的環保學生的故事，整理倡議人的發想背景、倡議行動及影響，並思考自己可以為環境做那些倡議行動。在〈吃與不吃的兩難〉閱讀中，在食物吃入口之前先想想吃之前要考慮什麼，可以怎麼做。在生活中實踐低碳生活。

2. 課程目標

1. 學生能運用閱讀策略，將文章內容歸納整理，並針對內容提出自己的看法，並能夠具有說服力。
2. 學生能藉著丟垃圾大考驗及閱讀回收大百科，從閱讀中除掌握創作技巧，更依此檢視日常生活之消費行為，進行反思及環境行動實踐。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



教師示範如何使用丟垃圾大挑戰線上資源



閱讀第四版了解世界各陀學生的環境倡議行動



觀看無塑海洋，了解目前淨灘的相關做法



教師示範整理人物事蹟的關鍵策略，學生實作



學生進行丟垃圾大挑戰 並釐清相關垃圾回收概念

世界地球日主題閱讀-安妮新聞 VOL7 地球護衛隊



台灣是一個海島國家，面對龐大的垃圾汙染，首當其衝的是我們的海洋，但較不為人知的，是將垃圾都入垃圾桶後，看不見的變化、掩埋、垃圾無處安放等問題。民眾對於垃圾回收有不少的迷思與困惑：回收有用嗎？丟回收桶就可以被回收嗎？塑膠吸管到底可不可以回收？
我們透過台灣重新思考環境教育協會「RE-THINK」整理的《回收大百科》來學習正確的垃圾分類吧！

1.從「RE-THINK」網站上，進行「丟垃圾大考驗」，看看你可以丟對幾個垃圾！（將測驗結果寫下來）

※我是：回收管理大師

※丟掉垃圾總量：26 個；正確比率：70%

※一般垃圾桶裡，我不小心丟進了 2 個能夠回收的垃圾。（若超過三個，舉三個即可，並寫下閱讀資訊後的 20 字左右的重點，如：材質、回收價值、如何處理、如何減少這類垃圾的產生……）

- 分別是：1. 耳機，重點：垃圾量不夠
2. 電池，重點：因為先期開關而讓電池在處理過程中不見，降低回收的比率
3. 塑膠瓶，重點：

※資源回收桶裡，我不小心丟進了 2 個一般垃圾。（若超過三個，舉三個即可）

- 分別是：1. 保鮮膜，重點：因為回收價格低，太難處理或太厚等，沒有回收價值
2. 補充包，重點：因為複合材質只顧處理困難，無法回收。
3. 木製品，重點：

2.欣賞完無塑海洋影片，請寫下你看完影片後的心得(30字)，並寫下為了海洋環境，你決定最先改變自己的那個行為。

看完影片後，從看到海面上漂浮的垃圾，很可怕。因為想到有海洋生物住在裡面，就覺得可怕。所以決定會環保。→如何做？做好回收分類，丟去自己的碗筷。

3.閱讀安妮新聞 p.4 〈改變世界，從「小」做起-五各環保學生的故事〉，選擇一個印象最深刻的人物，整理完成下列問題。

※人物：米洛·克魯斯

※事蹟：反對兒童餐塑膠玩具

※引發行動的原因：他去餐廳吃飯時，喝飲料時會附上一袋吸管，他覺得最無意義，又會造成很大的污染。

※造成的影響力：影響已遍及全球，甚至出現在南韓的飲料店裡

※人物現況：就讀麻省理工學院

※我想發起那個環保行為？為什麼？

餐盒行動，每次都會使用一次性的餐盒，會造成大量的垃圾

4.閱讀安妮新聞 p.9 〈吃或不吃的兩難：九個值得思考的食物議題〉，選擇一個你最好奇或最常吃的食物，整理完成下列問題。

※食物名稱：大豆

※吃之前該考慮什麼：不吃素食的人可能會吃到壞大豆 森林濫伐

※最好的作法：少吃一點

還要有機、在地

世界地球日主題閱讀-安妮新聞 VOL7 地球護衛隊



台灣是一個海島國家，面對龐大的垃圾汙染，首當其衝的是我們的海洋，但較不為人知的，是將垃圾都入垃圾桶後，看不見的變化、掩埋、垃圾無處安放等問題。民眾對於垃圾回收有不少的迷思與困惑：回收有用嗎？丟回收桶就可以被回收嗎？塑膠吸管到底可不可以回收？
我們透過台灣重新思考環境教育協會「RE-THINK」整理的《回收大百科》來學習正確的垃圾分類吧！

1.從「RE-THINK」網站上，進行「丟垃圾大考驗」，看看你可以丟對幾個垃圾！（將測驗結果寫下來）

※我是：回收管理大師

※丟掉垃圾總量：24 個；正確比率：75%

※一般垃圾桶裡，我不小心丟進了 3 個能夠回收的垃圾。（若超過三個，舉三個即可，並寫下閱讀資訊後的 20 字左右的重點，如：材質、回收價值、如何處理、如何減少這類垃圾的產生……）

- 分別是：1. 塑膠湯匙，重點：PP材質製成的塑膠湯匙，只要經過漂洗，就可以跟廢塑膠一起回收
2. 薄型膠盒，重點：材質單純的塑膠盒能以塑膠容器類回收，下次出門可以自帶便當盒。
3. 腳踏車車胎，重點：大塊橡膠車胎可以回收，而網球拍拍內一層薄的泡棉是不可回收的。

※資源回收桶裡，我不小心丟進了 2 個一般垃圾。（若超過三個，舉三個即可）

- 分別是：1. 保鮮膜，重點：使用非可生物降解油湯汁，導致保鮮膜無法回收
2. 保麗龍飲料杯，重點：保麗龍杯雖然可以以保冰，材質又脆回收，但它是一級垃圾。
3. 木製品，重點：木製品因為回收再生困難，只能丟一般垃圾

2.欣賞完無塑海洋影片，請寫下你看完影片後的心得(30字)，並寫下為了海洋環境，你決定最先改變自己的那個行為。

出門自備餐盒、環保杯、環保袋等資訊，盡我所能的減少海洋出現的垃圾。

3.閱讀安妮新聞 p.4 〈改變世界，從「小」做起-五各環保學生的故事〉，選擇一個印象最深刻的人物，整理完成下列問題。

※人物：米洛·克魯斯

※事蹟：反對兒童餐塑膠玩具

※引發行動的原因：去餐廳吃飯時，飲料杯會附上一根吸管，因為人們並不一定會用到。

※造成的影響力：拒用吸管運動，影響已遍及全球。

※人物現況：就讀麻省理工學院，大衛維研人工智能的倫理議題。

※我想發起那個環保行為？為什麼？

拒絕發起的環保行為是：出去買飲料時自備吸管，

因為這樣就可以減少垃圾的數量而且也可以環保。

4.閱讀安妮新聞 p.9 〈吃或不吃的兩難：九個值得思考的食物議題〉，選擇一個你最好奇或最常吃的食物，整理完成下列問題。

※食物名稱：蝦子

※吃之前該考慮什麼：產銷履歷

※最好的作法：選購小型、冷水養殖的蝦子。

學生學習單

2. 課堂流程說明

【第一堂課】

接續前幾周課程的環境閱讀主題，本周進入資源回收及環境倡議。

- 1.觀看〈無塑海洋〉影片，了解海洋垃圾現況及如何觀察海洋垃圾來源，明白垃圾回收與減量的重要性。
- 2.利用「RE-THINK」網站進行「丟垃圾大考驗」檢視垃圾分類的概念，並閱讀網站上的相關資訊，及第 12 版回收大百科，完成觀念釐清。

【第二堂課】

閱讀第四版中的環保學生的故事，整理倡議人的發想背景、倡議行動及影響，並思考自己可以為環境做那些倡議行動。在〈吃與不吃的兩難〉閱讀中，在食物吃入口之前先想想吃之前要考慮什麼，可以怎麼做。在生活中實踐低碳生活。

3. 教學觀察與反思

學生對於回收垃圾的觀念不太正確，報中的圖文對學生來說極具吸引力，讓他們有興趣讀完。吃與不吃的兩難中，這些食物的兩難是學生從未涉及的問題，能夠引起學生學習思考的動機。因為這課程是七年級學生，且以閱讀策略為主的教學，未來這份報紙會推廣至八年級，讓他們於數位資源閱讀時可以針對食物與環境議題做更深刻的探討。