

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市中西區成功國民小學

執行教師： 吳時華 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	台南市中西區成功國民小學
授課教師	吳時華
教師主授科目	英語、獨立研究、情意、國語
班級數	( 1 班 )
學生總數	( 21 名學生 )

### 二、課程概要與目標

課程名稱	學涯設計師				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>15</u> 期 · 第 <u>9</u> 頁	文章標題	為了什麼而活?-夢想與現實只能二擇一?		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	情意	施作總節數	10	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>4</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

「學涯設計師」是國小資優資源班生涯輔導課程的內容。教師藉由提問、生涯選擇測驗、安妮新聞的閱讀、歌曲 MV 及採訪影片，觸發學生們發現雖然大環境有大環境的限制，但人的發展無限，只要提早「立志」即可。並由具體的策略，教導學生們設定目標、規劃計畫、找出自己的優勢力的方法。

## 2. 課程目標

1. 認知：學生能了解生涯概念、影響生涯的因素、分析自己的優勢力及設定學涯目標。
2. 技能：學生能相互討論、激盪產生小組觀點。
3. 情意：學生能以合宜的態度，有禮討論、專心聆聽及相互尊重不同的觀點。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



### 2. 課堂流程說明

第一節課，課程由一開始的疑問句，引發孩子開始思考生涯問題；而後，再藉由小組討論，讓學生分享彼此的觀點。

第二節課，由小測驗開始，讓學生們經驗一系列價值選擇的過程。老師藉由這個活動，帶領學生們了解台灣產業發展情形。

之後，帶入五月天「三個傻瓜」的影片，引導學生們思考第二個問題「生涯選擇的價格與價值取向的差異？」

第四節課，輔以安妮新聞的教材，引導學生們在追夢過程中，「保持平衡」的重要性。

第五節課，觀看公視影片「【小孩酷斯拉 Ep7】我玩蟲玩出創業精神」，讓學生們了解「立定目標」的重要性。

第六節課，帶領學生們從人生角度思考自己想要成為怎樣的人，以終為始，規劃出從現在開始的學涯、職涯與生涯的目標。

第七節課，「我的人生我決定」的單元，帶領學生們了解自己的天賦、現狀、價值觀，以及思考「我是誰？」的命題。

第八節課，帶領學生們「帶著積極的想像學習」由動機、信念、機運，設定自己的目標。

第九、十節課，找出自己的優勢能力，由能力、熱情，與人格特質，找出自己的優勢力。

### 3. 教學觀察與反思

課程設計的量非常的充實且多，學生討論非常熱烈，但一般課程規畫無法進行如此長的課程，可縮減精華。安妮新聞排版漂亮，但字體對國小小朋友們而言「太小了！」雖然資優班的學生對安妮新聞的長篇閱讀不成問題，但學生難免抱怨「螞蟻字」對視力發展不良。