

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市內湖區麗山國民小學

執行教師： 林佳霖 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市內湖區麗山國民小學
授課教師	林佳霖
教師主授科目	數學、國語、社會、本土語
班級數	1 班
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我是讀報小偵探				
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊·封面		文章標題	封面	
施作課堂 (如:國文)	晨光	施作總節數	兩節課	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學年級 <input type="checkbox"/> 國民中學年級 <input type="checkbox"/> 高級中學年級 <input type="checkbox"/> 職業學校年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>由於學生是第一次接觸這樣類型的報紙，於是我希望學生先大致上的閱讀一次(不管是封面或是內頁)，接著會利用互動式問答的方式詢問學生，這份報紙和一般的報紙有什麼不一樣的地方？第二節課才深入的研究封面裡面隱藏的圖像和文字。</p>					
<p>2.課程目標</p> <p>1.了解封面想要傳達的訊息</p> <p>2.認識一份報紙的封面可能會有什麼資訊</p> <p>3.透過觀察將自己所看到的文字和圖像描繪記錄下來。</p>					

課程名稱	溝通的魔法				
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊 · P1		文章標題	溝通的魔法 「好好說話」是需要練習的	
施作課堂 (如：國文)	晨光	施作總節數	兩節課	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學年級 <input type="checkbox"/> 國民中學年級 <input type="checkbox"/> 高級中學年級 <input type="checkbox"/> 職業學校年級

1. 課程活動簡介

第一節課先利用讀報的方式將此篇內容分成三個段落朗讀，

朗讀「步驟一：讀懂空氣，善用非語言訊息」，朗讀過後老師引導孩子們說出怎樣的情緒可能會有怎樣的表情或動作。

第二節課，結合了學習單，讓學生們可以透過繪畫將安妮新聞上的文字敘述化成圖像。

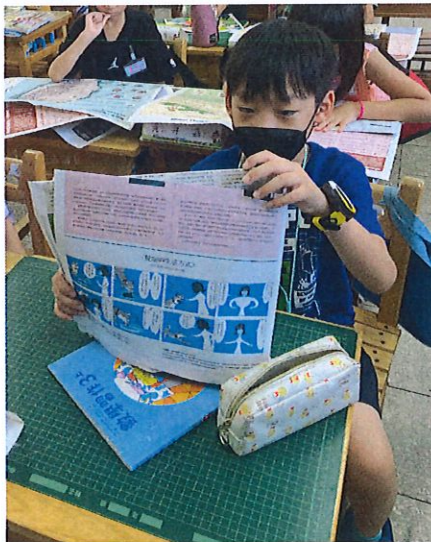
2. 課程目標

1. 透過閱讀和討論，了解什麼是非語言訊息。
2. 嘗試將報紙上面的表情文字敘述化為圖像。
3. 進一步利用情緒的形容詞來造句。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

「我是讀報小偵探」

- 先將聆聽特刊發放下去，給每位學生約 10 分鐘的瀏覽時間。
- 與學生討論安妮新聞和普通報紙有哪些不一樣的地方？(字體、內容等)
- 第二節課老師希望學生聚焦在封面，利用學習單的方式引導孩子尋找安妮新聞封面中的訊息和圖像。

「溝通的魔法」

- 將安妮新聞紙本發放下去後，先讓學生自行閱讀 5 分鐘，接著請有意願的學生上台分段朗讀。
- 朗讀結束後，老師帶領學生共同討論非語言訊息與生活中連結的例子。
- 第二節課，老師透過學習單的方式，讓學生們回顧上禮拜討論的例子，並且嘗試將報紙中的文字敘述化為圖像，最後再用其中一個情緒做造句的延伸。

二、教學觀察與反思

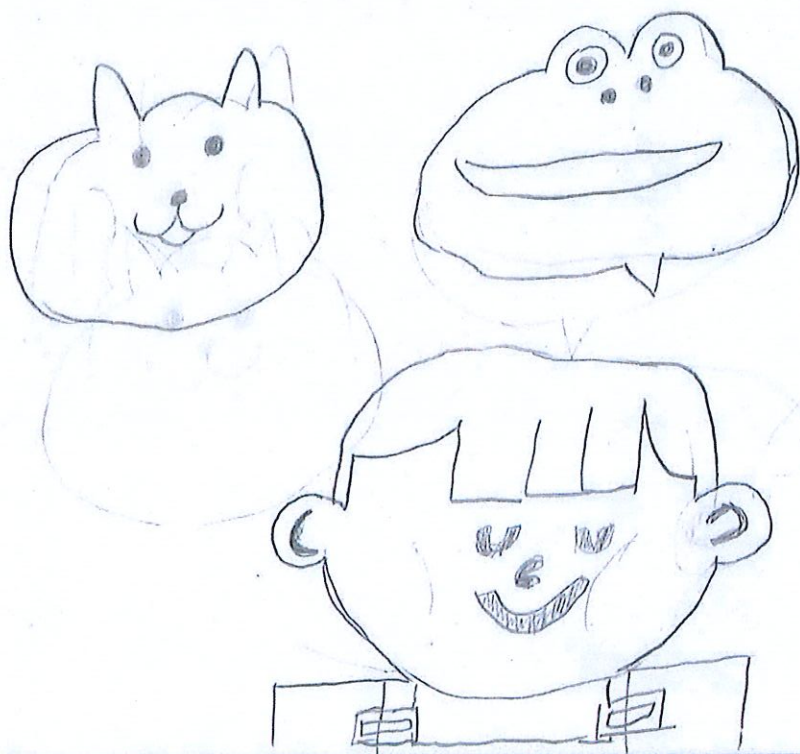
- 1.比較可惜的是，上課內容有時來不及紀錄，若能加以推廣安妮新聞到其他班級，或許能請另外一位老師協助拍攝上課實況。
- 2.因為桌面的關係，還蠻建議可以兩個人一組互相閱讀。
- 3.學生對於報紙都很有興趣，但因為三年級的孩子對於沒有注音的內容會比較難閱讀，還是建議教師多做事前的引導。

三、學生學習心得與成果

我是讀報小偵探

座號：22 姓名：鄭筠芮

1 請畫出封面中隱藏的三個圖案。



2 請找出封面中的三個資訊（文字）。

1. 安妮新聞

2. The Annie times

3. 6月10日(三) - 6月09日(五)



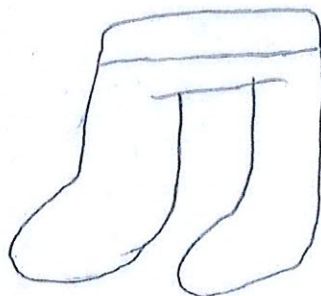
小偵探，你真厲害！今天成功破案！

我是讀報小偵探



座號：25 姓名：李宜臻

1 請畫出封面中隱藏的三個圖案。



2 請找出封面中的三個資訊（文字）。

1. 安妮新聞

2. The Anne Times

3. 月10日(三)-06月09日(五)



小偵探，你真厲害！今天成功破案！

溝通的魔法

座號：25 姓名：李宜臻



步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

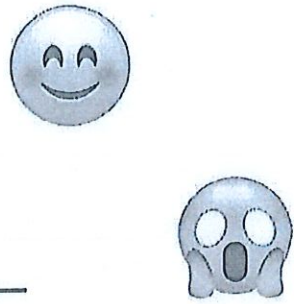
開心	生氣	難過
害怕	驚訝	討厭 / 厭惡

• 利用情緒來造句：

她 的 表情笑咪咪的，他看起來好像很 開心。

溝通的魔法

座號： 17 姓名： 李翊宇



步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

<p>開心</p>	<p>生氣</p>	<p>難過</p>
<p>害怕</p>	<p>驚訝</p>	<p>討厭 / 厭惡</p>

● 利用情緒來造句：

妹妹的眼睛很大

，他看起來好像很

驚訝。

溝通的魔法



座號：6 姓名：施秉序

步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

開心	生氣	難過
害怕	驚訝	討厭 / 厭惡

● 利用情緒來造句：

爸爸的眼睛睜大，他看起來好像很驚訝。

溝通的魔法



座號：4 姓名：林鈞

步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

開心	生氣	難過
害怕	驚訝	討厭 / 厭惡

● 利用情緒來造句：

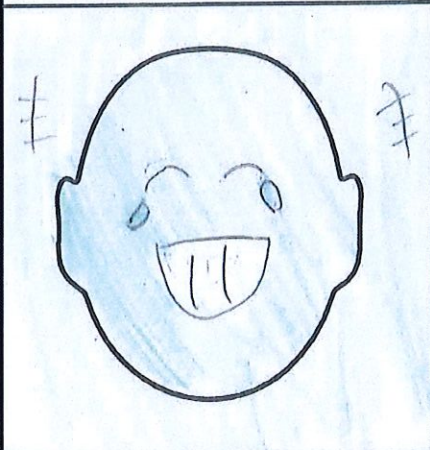


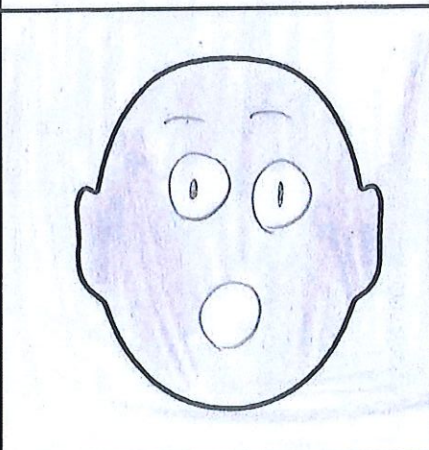

爸爸的嘴裡咬牙齒，他看起來好像很生氣。

溝通的魔法

座號：23 姓名：吳云靜

步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

開心	生氣	難過
		
害怕	驚訝	討厭 / 厭惡
		

● 利用情緒來造句：

姐姐的眼睛 變大，他看起來好像很 驚訝。

溝通的魔法



座號：15 姓名：蘇以樂

步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

開心	生氣	難過
害怕	驚訝	討厭 / 厭惡

● 利用情緒來造句：

上仰的嘴角大大的眼睛，他看起來好像很開心。

溝通的魔法



座號：2 姓名：王煥鈞

步驟1：讀懂空氣，善用非語言訊息

請小朋友先閱讀完報紙中步驟一的表格，依照他給的線索（表情、姿態、行為），試著在下方表格中畫出表情。

開心	生氣	難過
害怕	驚訝	討厭 / 厭惡

● 利用情緒來造句：

爸爸的嘴巴唱出美妙的歌聲，他看起來好像很開心。