

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 嘉義市立大業實驗國中

執行教師： 許芷芸 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	嘉義市立大業實驗國民中學
授課教師	許芷芸
教師主授科目	公民科
班級數	12
學生總數	260 名

二、課程概要與目標

課程名稱	認識安妮新聞				
報紙期數 / 頁數	第 <u>11</u> 期		文章標題	安妮新聞	
施作課堂 (如：國文)	班會課 晨讀時間	施作總節數	三	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>八</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

第一節課：安妮小偵探--探索安妮新聞

閱讀安妮新聞發刊理念，了解安妮的發刊歷史背景。此外，學校每天會提供免費的一般報紙供學生閱讀，請學生一人領取安妮新聞跟一般報紙各一份，回答學習單上的問題。
(問題(1)辦安妮新聞這份報紙的理由是什麼? (2)說明安妮新聞的命名由來(3)用至少 20 字左右，說明你第一眼印象，對安妮新聞的感受。(4)列出(至少)5 點，比較手上的一般報紙與安妮新聞報有哪些不同點。)

第二節課：封面故事--我的故事 vs.你的故事

請學生先閱讀封面故事的簡介，了解作者的創作理念。接著請學生任選一間房間，開始自己天馬行空的故事創作(至少 100 字)，創作完成後，請選擇相同房間的同學分組，然後分享自己的故事內容。最後票選出自己最喜歡的故事。

第三節課：讀報九宮格

請學生完成讀報九宮格學習單

2. 課程目標 (條列式)

第一節課

- 1.認識安妮新聞報紙的創作理念
- 2.能感受安妮新聞報的設計、排版、畫面
- 3.能比較分析安妮新聞報與一般報紙的差異

第二節課

- 1.能欣賞畫作並做短文創作
- 2.能賞析他人作品並做討論及表達

第三節課

- 1.能選擇並閱讀一篇文章
- 2.能完成讀報九宮格學習單

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



學生討論



學生討論



書寫讀報九宮格



學生領取一般報紙及安妮新聞報準備課程

讀報·獨報·我的「品」房筆記

新聞大亮 SW	新聞發展 IH	報香獨享
Who: 林定強 Where: 大馬路居住嗎? When: 2021年 What: 美國太空總署(NASA) 選擇在首屆地球 探月的起源	科學家在 20 世紀 60 年代 未有太空總署居住, 但熱 想登陸月球, 現在上地球 的月球起源。	科學家在 20 世紀 60 年代 未有太空總署居住, 但熱 想登陸月球, 現在上地球 的月球起源。
選擇的原因	新聞日期: 2021/9/10 新聞主題/版別: 主題: 探月的起源 版別: 安妮新聞	我的標題 大馬路的起源, 探月的起 源
作者想說什麼 也許他是在想說這 個世界的新地球。	生活聯想 人如何出現的	我的感動/取捨 這是一篇很有趣, 我後邊 寫的感想, 也很認真。

● 我從這則新聞得到了……

K (知道……)	W (我想……)	L (已經會……)	H (我選擇知道……)
月球探月	洲三角的起源	探月探月探月	月球起源

班級: 201 姓名: 劉德強 老師: 艾美雅老師的筆記

學生讀報學習單

2. 課堂流程說明

第一節課：安妮小偵探--探索安妮新聞

- 1.請學生一人領取安妮新聞跟一般報紙各一份
- 2.簡介安妮新聞報及本堂課實施流程
- 3.回答學習單
- 4.發表時間

第二節課：封面故事--我的故事 vs.你的故事

- 1.請學生領取安妮新聞報及短文創作學習單
- 2.創作時間
- 3.尋找同好者
- 4.分享與發表

第三節課：讀報教育

- 1.發下讀報九宮格學習單施作
- 2.發表時間

二、教學觀察與反思

一、問題

1.在實施認識與比較安妮新聞報課程時，學生反映有幾個版面的字體太小，非常難閱讀，甚至閱讀意願不高。這也很有可能是平時閱報習慣的差異，因為安妮的排版的確是跟一般報紙大不相同，學生第一次接觸到難免不適應。但雖說發行的原意可能就是想跳脫傳統，有新的嘗試，但也應顧及讀者的閱讀感受，願意且能夠好好地、細細的閱讀品味，才能夠不負報紙內豐富且具深度的內容安排。

2.各版頭以英文標示，有美感且兼顧雙語教育。(但對英文程度較低的學生會直接忽略，若能在兼顧美感之下以中英並陳能更方便老師教學，達到雙語教育目的)

3.本次選擇的 vol.11 的 p6、p7 活動，雖然版面色彩絢麗豐富，但反而使過小的字體不明顯，再者可能因為老師與本校(班)學生的先備知識(文學素養)不足，幾乎無人能回答出各題的答案，不曉得其他學校老師使用上都很順利嗎?還是也有反應題目與答案太過艱澀?

二、解決

課堂上有提醒學生去感受這份報紙在圖片與色彩上面編排的用心。報紙的排版、插圖很吸引人，每張小插圖都令人想剪下來收藏。而且仔細閱讀，文字內容也是很有深度、很值得學生細細品味，學生在書寫讀報九宮格時，必須要挑選一篇文章深讀，也發現其實很有收穫。

三、學生學習心得與成果

無