

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台南市和順國小

執行教師： 謝抒欣 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台南市安南區和順國民小學
授課教師	謝抒欣
教師主授科目	國語、社會、數學、綜合
班級數	1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	守護地球				
報紙期數 / 頁數	第 <u>7</u> 期， 第 <u>3</u> 、 <u>12</u> 頁		文章標題	地球不堪負荷了！四項過度消耗的自然資源 回收大百科	
施作課堂 (如：國文)	社會	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

生活越便利，人類在使用自然資源越不自覺的過度。從文本的統計數據窺得被人類過度消耗的自然資源有哪些，進而覺察身邊唾手可得的自然資源，目前已經被大量消耗，地球已經不堪負荷。藉由這些覺察，引發每個人都要為了地球的永續而所行動的想法。接著閱讀回收百科上的 12 種物品，分辨回收物。發現直覺可以回收的手機塑膠殼卻因複合材質而無法回收；可回收物，如咖啡杯，若是每天都會用到，即使回收了也是會對地球造成負擔，不如使用環保杯裝咖啡。而將這些做法聚焦到永續思維：「回收再利用是降低對地球的負擔，若要真正讓環境永續，更重要的是重複、長時間的使用同一物品。」最後針對聯合國永續發展目標進行了解與個人報告，若每個人都能落實在日常生活中，這個世界會變得更好！

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 藉由文本、數位閱讀，了解全球自然資源的消耗現況，好奇並能運用數位能力蒐集資料，了解全球自然資源使用情形。
- (2) 覺察生活周遭的自然資源使用情形，深化惜取資源的關懷心與行動力，致力於生態永續。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

一、社會領域-科技對環境造成的迫害與管理

由文本得知科技發展對於人類經濟或讓生活更便利的益處與對自然環境、資源的迫害，也同時了解對於這些快速消耗的自然資源，人類要如何管理科技帶來的迫害。

二、自然資源現況加廣學習-安妮新聞文本閱讀

從文本的統計數據窺得被人類過度消耗的自然資源有哪些，進而覺察身邊唾手可得的自然資源，目前已經被大量消耗，地球已經不堪負荷。藉由這些覺察，引發每個人都要為了地球的永續而所行動的想法。接著閱讀回收百科上的 12 種物品，分辨回收物。發現直覺可以回收的手機塑膠殼卻因複合材質而無法回收；可回收物，如咖啡杯，若是每天都會用到，即使回收了也是會對地球造成負擔，不如使用環保杯裝咖啡。

三、自然資源現況加廣學習-數位閱讀

由數位資源，介紹智利沙漠被舊衣堆積而成的山丘，呈現表面上便利的快時尚卻實際上對環境帶來的迫害；這些衣物也難以回收再利用，成為環境的巨大負擔。過往回收寶特瓶再製成衣服，也面臨漂綠的疑慮，回收材料並不能解決塑膠汙染。

四、反思環境永續議題

反思回收、環保與永續的關聯，而將這些做法聚焦到永續思維：「回收再利用是降低對地球的負擔，若要真正讓環境永續，更重要的是重複、長時間的使用同一物品。」

五、自然資源現況加深學習-SDGS 初探

讓學生從聯合國永續發展目標裡，選擇一項來進行認識與探究，並整理成一張海報進行報告，提供孩子們對於永續有更多的不同的觀點，深化惜取資源的關懷心與行動力，致力於生態永續。

二、教學觀察與反思

(一)遇到的問題與對策

問題：醞釀的學習時間過短

預計此課程為議題的學習，議題的學習內容需要蒐集各方觀點或現況的資料，孩子的觀點才得以開展、思考、批判。此領域課成為期末範圍，加上安妮新聞的文本，還要配合數位教材深化學習，最後的 SDGS 的初步探究，孩子們需要花時間來經歷學習歷程，醞釀觀點，但成果需要在上學期繳交。

對策：以孩子的學習為主

議題式的學習要有足夠的文本資料，孩子們的觀點才得以多元且深刻，故仍讓孩子在下學期進行 SDGS 的報告，期待能達到設計的課程目標。

(二)未來的教學規劃

或許在未來申請安妮新聞時，需再更留意領域課程的授課時間，這樣才能符合規定的一個學期內完成成果報告，不過，這樣也就受限了老師的教學與課程設計。

三、學生學習心得與成果

