

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市大安區公館國民小學

執行教師： 陶 瑜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書執行內容

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市大安區公館國民小學
授課教師	陶 瑜
教師主授科目	國語文、數學、社會、綜合、雙語閱讀
班級數	1 班
學生總數	23 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	生活智慧王 ~ 日常工具指南 (Useful Tools Guides for Daily Life)				
報紙期數 / 頁數	第 12 期，第 1-2、 4、6-7、10 頁		文章標題	1.工具好朋友 2.偶然的發明物 3.前進的多重可能 4..做坐看——傳統與當代的結合	
施作課堂 (如：國文)	綜合活動	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

(1) 課程活動設計理念：

本課程期望透過閱讀圖文並茂之《安妮新聞》，鼓勵學童踴躍分享自己使用各種常見工具的經驗與心得，並透過摘要報紙文章資訊，俾利實務應用。另一方面，藉由討論、發表、體驗等方式，引導學童持續蒐集工具資源並適切操作，同時選擇最佳策略 (含創意發想)，以解決日常生活問題。

(2) 課程活動接軌新課綱：

● 總綱核心素養

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝

通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

● 領域核心素養

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

2. 課程目標 (條列式)

- (1) 能了解報紙的形式與構成要素 (含版面規劃、文章屬性、插圖風格.....)，並說出《安妮新聞》的編排特色。
- (2) 能認識、蒐集與彙整各類工具資源，以處理個人日常生活問題。
- (3) 能透過合作學習，培養規劃及執行計畫的能力，並完成團體任務。
- (4) 能樂於與他人溝通互動，並在過程中遵守團體紀律、重視榮譽感，以展現負責的態度。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



【說明】學生上臺介紹《安妮新聞》第 12 期的主題與版面編排方式。



【說明】學生自主閱讀《安妮新聞》第 12 期教師指定版面內容。



【說明】學生閱讀《安妮新聞》第 12 期第 4 頁內容並畫記文章摘要。



【說明】學生閱讀《安妮新聞》第 12 期第 4 頁內容並畫記文章摘要。



【說明】學生小組討論《安妮新聞》第 12 期第 6-7 頁「前進的多種可能」。



【說明】學生小組討論《安妮新聞》第 12 期第 6-7 頁「前進的多種可能」。



【說明】學生小組討論《安妮新聞》第 12 期第 6-7 頁「前進的多種可能」。

【說明】學生嘗試獨立進行《安妮新聞》第 12 期第 10 頁「椅子的創意發想」。



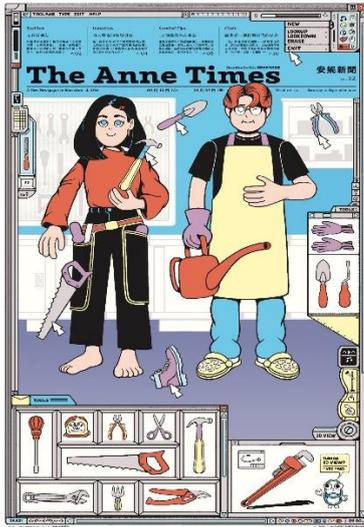
【說明】學生展示《安妮新聞》第 12 期第 10 頁「椅子的創意發想」作品。



【說明】學生展示《安妮新聞》第 12 期第 10 頁「椅子的創意發想」作品。

2. 課堂流程說明

(1)



❖ **探索《安妮新聞》**：解析《安妮新聞》的形式與構成要素 → 配合 p.1

- 版面規劃—報頭、報眉、版名、文章目錄、標題、專欄、圖說
- 文章屬性—問題引導、主題介紹 (長篇)、主題實例 (短篇)、主題實踐任務、延伸閱讀
- 插圖風格—頭版全圖、圖文拼貼、多彩調和
- 編排特色—採區塊式無框架設計、跨領域主題、重視互動性閱讀及讀者參與感

(2)



❖ **萬能工具開箱趣！**：說明生活中常見的工具好朋友及其功能、用途 → 配合 p.2

- 工具箱 (tool box)
- L 型扳手組 (L-shaped wrench set)
- 扳手 (wrench) • 手電筒 (flashlight)
- 老虎鉗 (pliers) • 螺絲起子 (screwdriver)
- 釘錘 (hammer)
- 平口鉗 (flat nose pliers)
- 捲尺 (tape measure)

(3)

偶然的發明物01

便利貼 | 發明者：工程師史賓塞·席佛

發明出來的黏劑居然一點都不黏，席佛並沒有輕易捨棄它，但也找不到它的用途。某天，同公司的另一位科學家亞瑟·佛萊在詩歌本上做小抄以便隨時查閱歌詞，那張小抄卻老是鬆開，他靈機一動想到席佛不會損害紙張的黏劑，果然固定住了。直到1980年，3M公司才開始大量製造便利貼。



1970年，他在3M公司的實驗室裡，希望能發明一種強力黏劑。

偶然的發明物02

洋芋片 | 發明者：廚師喬治·克魯姆

當時一位顧客不斷把炸好的薯條原封不動地退回，並要求更薄更脆，克魯姆大發雷霆，把一顆馬鈴薯切成薄片且炸得像石頭一樣硬，再灑上鹽巴。出乎意料竟大受好評。



1853年夏天，他試圖做出一份炸薯條。

偶然的發明物03

微波爐 | 發明者：雷達設計師珀西·斯賓塞

研究途中，他發現口袋裡的巧克力棒融化，因而好奇的拿其他食物做實驗——包括玉米粒，便劈里啪啦炸出了一堆爆米花，隨之而來的第一代微波爐跟人差不多高，重達340公斤，當年要價5,000美金，幾乎可以買一棟房子。直到1960年代才出現尺寸較小較便宜的家用微波爐。



1946年，他正研究一種由雷達產生發射的高能量真空管，磁控管。

❖ 小發明大學問：閱讀「偶然的發明物」

01~03 文章內容並畫記摘要 → 配合 p.4

- 01 便利貼—失敗為成功之母
- 02 洋芋片—精益求精
- 03 微波爐—舉一反三

(4)

The Asian Times 新加坡報 11 September 2020

INTO THE WOODS

前進的多種可能

「我沒有什麼想法……我不覺得好，這是『我做的壞人』手，這所屬的我的精神狀態可能……」

「我沒有什麼想法……我不覺得好，這是『我做的壞人』手，這所屬的我的精神狀態可能……」

「我沒有什麼想法……我不覺得好，這是『我做的壞人』手，這所屬的我的精神狀態可能……」

試管任務

1. 找出下列物品
2. 列出所有可能
3. 列出所有可能
4. 列出所有可能
5. 列出所有可能

可選物資清單

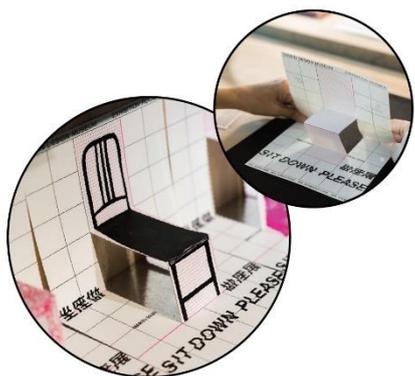
下列物品：錫罐、餅乾、水瓶、繩子、繩索。

身體狀況、情緒的動向：

1. 列出所有可能
2. 列出所有可能
3. 列出所有可能
4. 列出所有可能
5. 列出所有可能

❖ **叢林生存挑戰**：請學生透過小組討論，運用圖中提供的工具物件，於限制時間內完成指定的五項任務 → 配合 p.6-7

(5)



❖ **做坐看~椅子的創意發想**：簡介椅子的演變史，鼓勵學生依照報紙提示步驟，發揮創意 DIY → 配合 p.10

- 功能及用途
- 材質選擇
- 造型設計
- 文化意涵

二、教學觀察與反思

1. 學生成就表現：教學過程中，學生對《安妮新聞》版面之新穎設計接受度高，樂意主動翻閱，同時對小組討論與操作性的活動內容最感興趣，其討論結果與個人作品兼具多元化與新意，合作學習成效良好，教學目標達成率>90%；獨立閱讀方面，學生專注度高，惟畫記摘要文章環節，則需要更長時間，以深入評估個人語文成就表現。
2. 問題與解決對策：
 - (1)《安妮新聞》無注音版，對低年級學生而言，須理解之字詞彙量多，教學對象較適合中高年級，故本次教學對象擇定為三年級學生。
 - (2) 因第 12 期之主題涉及生活中常見工具，故教學實施方式為引導學生運用多重感官閱讀，配合工具實物展示，採參與式而非講述式讀報教育，提供其實際動手操作機會，以滿足 108 課綱素養導向學習需求。
 - (3)《安妮新聞》各期內容豐富，若欲兼顧閱讀教育與美感教育，教學時間明顯不足，故進行第 12 期教學時，採融入綜合活動及藝術與人文領域課程方式，部分延伸活動鼓勵學生回家實施，以持續於日常生活中培養審美觸覺。
3. 未來教學規劃：
 - (1) 結合行動學習與數位互動閱讀，針對《安妮新聞》不同期別之電子版內容，選擇跨領域議題設計特色課程，並推薦學生善用美感日誌及美感電子書作為衍生學習素材。

- (2) 將《安妮新聞》納入深耕閱讀與讀報教育計畫，進行跨班、跨學年或跨校成果交流發表，以發揮學習綜效。

三、學生學習心得與成果

1. 學生對課程及教學滿意度之調查結果：

活動名稱	很滿意	滿意	普通	不滿意	很不滿意
● 探索《安妮新聞》	10	7	6	0	0
● 萬能工具開箱趣！	14	6	3	0	0
● 小發明大學問	9	9	5	0	0
● 叢林生存挑戰	17	4	2	0	0
● 做坐看～椅子的創意發想	12	8	3	0	0

2. 學生學習之質性回饋摘要：

- (1) 老師曾經在國語課帶我們讀過《國語日報》，《安妮新聞》的編排方式和《國語日報》不一樣，《國語日報》的文章是直式閱讀，字的旁邊有注音，所以遇到沒學過的生字，不必查字典，《安妮新聞》的文章是橫式閱讀，沒有注音，所以老師建議我們遇到不會的生字，就從上下文去推測，這樣比較節省時間。
- (2) 《安妮新聞》不像一般的報紙，比較像精美的雜誌或書籍，滿特別的。
- (3) 《安妮新聞》第 12 期裡的文章，介紹了許多受人歡迎的物品，例如大富翁、手搖冰淇淋機、便利貼等等，讓我知道它們是怎麼被發明出來的，可以增廣見聞！
- (4) 我發現第 12 期封面的全版漫畫，是愛爾蘭插畫家的作品，而且每一版都有可愛的小插圖或跨頁的大插圖，色彩很漂亮，看了很舒服。另外，我喜歡做美勞，所以很快就做完第 10 頁的創意椅子作業了。
- (5) 爸媽規定我剪報，《安妮新聞》的文章雖然有點長，但是內容很豐富也很有趣，只是需要花時間閱讀，我才能決定要蒐集哪些文章。
- (6) 報紙裡有一些英文字看不懂，希望老師能解釋給我們聽，這樣讀起來比較輕鬆。
- (7) 《安妮新聞》的官方網站設計得很棒，動畫和視覺特效元素很酷，下次如果有機會，可以跟資訊老師借平板或電腦教室，不必跟同學合看，一人用一臺機器讀報就好。