

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜昌國小

執行教師： 陳翊芯 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

2、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

3、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣宜昌國小
授課教師	陳翊芯
教師主授科目	社會
班級數	601 605
學生總數	49 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	資源與行動				
施作課堂	社會	施作總節數	2	教學對象	■ 國民小學_6_年級
1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）					
<p>配合課本內容「台灣的自然資源與物產」與「關心居住的大地」，將安妮新聞報作為補充資料閱讀。其中仿生設計、塑膠磚、不堪負荷的自然資源等篇幅製作成謎題，再透過網路平台讓學生互動回答，進而閱讀安妮新聞文本，回應課本內容與學習延伸。</p> <p>最後透過環保學生的故事及食衣住行環保入門指南等篇章，讓學生閱讀並思考生活中可以減少碳排放、增進環境保護行動的作法；利用網路平台讓學生分享自己認同的觀點、想法與可參與的行動，作為單元補充與反思總結。</p>					
2. 課程目標（條列式）					
(1)透過報章閱讀深入了解自然資源利用的情形與困境。					
(2)了解環境問題現況並思考解決的辦法。					
(3)透過閱讀涵養面對環境問題的態度並學習在生活中實踐。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



2. 課堂流程說明

活動一

1. 搭配課本單元一內容，將報紙作為補充資料。將其中仿生設計、塑膠磚、不堪負荷的自然資源篇幅製作成謎題，透過網路平台互動讓學生找出正確與錯誤的選項，引起動機；再帶入紙本報紙的閱讀與訊息查找。
2. 回應課本讓學生思考全世界資源應用的狀況為何？再閱讀報紙第版面，了解各項資源應用的現況。
3. 介紹不一樣的報紙—安妮新聞報。

活動二

1. 搭配課本單元六對自然環境的省思，讓學生閱讀環保學生的故事及食衣住行環保入門指南，思考生活中可以減少碳排放、增進環境保護行動力的作法。並透過網路平台讓學生分享看見的觀點與自己的想法即可參與的行動，作為單元補充棋反思總結。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1.本主題報紙與課程單元恰好可以結合，做為課程延伸應用。
- 2.切割報紙分量，分段搭配閱讀，方便課堂操作使用。
- 3.透過主題報紙閱讀，延伸課堂學習，提升學生對議題的興趣。

三、學生學習心得與成果 (學生學習回饋，如有可附上。)

- 1.學生對於報紙版面的編排感到特別與有趣，和一般報紙相當不同。
- 2.報紙的內容能讓學生感受到主題的完整性及知識層面的涵養。

編排設計

讓我印象最深刻的是報紙的封面因為報紙的封面很可愛設計比較偏像於格子類行。
我的覺的這份報紙很不錯。

我印象最深刻的是一食物誌表體因為裡講了我們喜愛的食物對環境造成什麼影響，我覺得這份報紙裡面描述的內容很清楚，因為裡面有舉例，像是酪梨本身有非常多營養素等內容。
這份報紙我第一眼覺得封面很可愛 ← 感受
第二眼看內容時，這是我喜歡的內容。

② 字沒有平常看的報紙多，圖很精出

內容安排

對這份報紙的看法：內容針對環保議題，這方面非常清楚，內容採用圖文並貌的方式讓我們簡單了解內容，也提出了生活少見的環保等例子。

塑膠杯
塑膠杯不會有安全慮嗎？
確定不會倒？被太陽照也會？
塑膠杯不會鬆掉嗎？

裡面
② 我覺得很新奇，因為很多我不知道的事