

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫

112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺東縣利嘉國民小學

執行教師： 陳佳淇 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

2、 執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

3、 同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣利嘉國民小學
授課教師	陳佳淇
教師主授科目	國語.數學.生活
班級數	1 班
學生總數	9 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	認識《夢想》，建構自我的夢想藍圖				
施作課堂 (如：國 文)	彈性課程	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 二年級 <input type="checkbox"/> 國民中學__年級 <input type="checkbox"/> 高級中學__年級 <input type="checkbox"/> 職業學校__年級
1. 課程活動簡介 <p>一、學生自行閱讀安妮新聞，找出自己感興趣的文章內容。</p> <p>二、老師透過簡報及美感教育網站，帶領學生共讀安妮新聞第 15 期《夢想旅途》。</p> <p>三、透過影片及相關報導，來認識亞歷山大·布隆（Alexander Blong）、拉斐爾·比羅斯（Rafa Biros）、奇儂索·埃切（Chinonso Eche）、艾瑞克·克拉貝爾（Eric Klabel），這些紀錄保持人的事蹟。</p> <p>四、透過填寫《夢想學習單 1》、《夢想學習單 2》，讓學生能更了解安妮新聞第 15 期《夢想旅途》，以及自我夢想。</p>					

2. 課程目標（條列式）

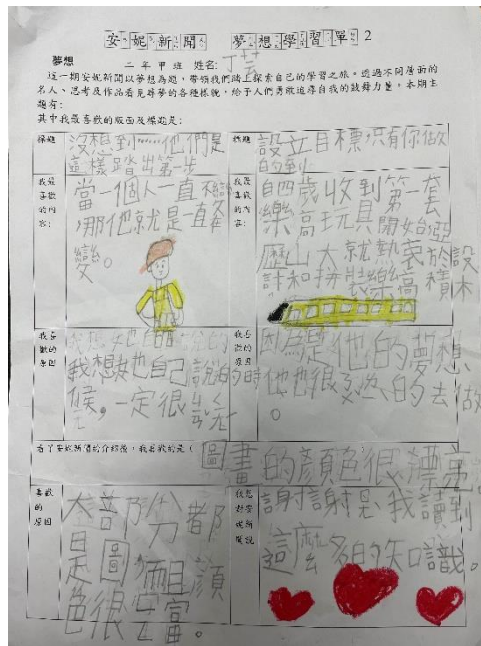
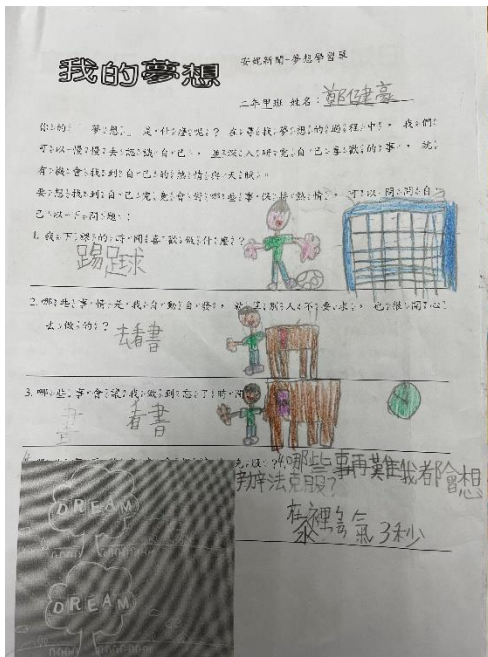
- 一、認識安妮新聞第 15 期《夢想》，並能自我閱讀。
- 二、找出自己感興趣之文章內容並分享。
- 三、透過 youtube 影片及相關報導介紹，擴充及加深對報導人物的認識，以及內容所提到相關知識的補充。
- 四、能透過習寫學習單，了解自我及建構自我夢想藍圖。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）





2. 課堂流程說明

【引起動機】

- 一、透過閱讀安妮新聞封面，先了解第 15 期《夢想旅途》。
- 二、自行閱讀新聞，找出自己感興趣的文章內容。

【課程活動】

一、思考時間：

- (一)、透過簡報及美感教育網站，共讀安妮新聞第 15 期《夢想旅途》。
- (二)、與大家分享自己感興趣的文章內容。

二、深入探討：

(一)已知與未知之間的你—周哈里窗

介紹周哈里窗，鼓勵學生透過對話認識彼此，分享對彼此的第一印象，或是最欣賞彼此的一個特點，來幫助學生更瞭解自己！

(二)設立目標，只有你做得到

透過認識這些不到 15 歲「金氏世界紀錄」保持人的故事，了解這些紀錄保持人與挑戰者，知道他

們是如何全神貫注投入了自己全部的熱情，不怕丟臉也不怕失敗的實踐夢想，了解紀錄保持人最重要的是保有自信、自豪與開心，並從經驗中瞭解自己是誰、能成就些什麼。

【總結活動】

一、閱讀 youtube 影片及相關報導

透過影片及相關報導，來認識亞歷山大·布隆（Alexander Blong）、拉斐爾·比羅斯（Rafa Biros）、奇儂索·埃切（Chinonso Eche）、艾瑞克·克拉貝爾（Eric Klabe），這些紀錄保持人的事蹟，以及內容所提到相關知識的補充。

二、學習單填寫

透過填寫《夢想學習單 1》、《夢想學習單 2》，讓學生能更了解安妮新聞第 15 期《夢想旅途》，以及自我及夢想。

二、教學觀察與反思

如何將較抽象的「夢想」名詞，變成低年級學生較熟悉的形容詞或動詞，是需要教師花點心思去設計的，再加上這一班二年級學生的識字量差異極大，因此除了讓學生自行閱讀、彼此分享自己喜歡的地方之外，決定透過簡報來帶領全班一起來認識這第 15 期安妮新聞的內容，並選定介紹《已知與未知之間的你一周哈里窗》與《設立目標，只有妳做得到》來進行深入探討。

再透過影片及相關報導，帶領學生來了解亞歷山大·布隆（Alexander Blong）、拉斐爾·比羅斯（Rafa Biros）、奇儂索·埃切（Chinonso Eche）、艾瑞克·克拉貝爾（Eric Klabe），這些紀錄保持人的世界紀錄事蹟為何，以及內容所提到相關知識的補充，發現能讓學生更清楚這些紀錄保持人是如何設定目標及堅持達成，也讓學生不再覺得世界紀錄是遙不可及、夢想是可以築夢踏實的。

三、學生學習心得與成果

