

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 苗栗縣獅潭鄉永興國民小學

執行教師： 徐瑛英 陳美惠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	苗栗縣獅潭鄉永興國民小學
授課教師	徐瑛英、陳美惠
教師主授科目	藝術與人文
班級數	六班
學生總數	十七名

二、課程概要與目標

課程名稱	學習尋找				
報紙期數 / 頁數	Listening Edition 第 3 頁	文章標題	自學：學校之外的另一種可能		
施作課堂	美術課	施作總節數	4	教學對象	國民小學 1.2 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>(1) 安妮新聞介紹與閱讀引導</p> <p>(2) 報紙跟書本跟平板的不同</p> <p>(3) 學校的存在意義</p> <p>(4) 在學校能學習跟在家自學有什麼差異性</p>					
<p>2. 課程目標</p> <p>(1) 學生能在「安妮新聞」裡新發現無所不在的美的存在</p> <p>(2) 學生能透過「安妮新聞」增加課餘生活中的刺激與新發現</p> <p>(3) 學生能因「安妮新聞」的主題而引發不同的創意發想</p>					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片



2. 課堂流程說明

1-2 節：安妮新聞報紙導讀，想想學校的存在重不重要，為什麼要來學校？為什麼不想來學校？來學校有甚麼好玩的？在家自學有甚麼孤單的？

3-4 節：以「學習尋找」為主題畫出自己最喜歡跟最想學習的知識。

二、教學觀察與反思

圖案色彩比文字多的安妮新聞比較吸引孩子們的注意。對低年級學生來說，報紙全張式閱讀跟翻閱繪本不太相同，因低年級認字不多，閱讀仍需老師手把手認字念出，不過似懂非懂的文章不減少低年級小孩的想像力，仍然創意十足的將想求知的東西描寫出來。