

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三重區永福國小

執行教師： 施婷婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區永福國小
授課教師	施婷婷
教師主授科目	閱讀
班級數	六年級共 11 班
學生總數	267 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	安妮新聞與媒體素養				
報紙期數 / 頁數	第四期， 第 3 頁和第 8 頁		文章標題	1.芬蘭如何從小打擊假新聞 2.從象形文字到表情符號	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節 數	每週 1 節 共 6 節	教學對象	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民小學 六年級 □ 國民中學 _____ 年級 □ 高級中學 _____ 年級 □ 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)</p> <p>安妮新聞報是一份很特別的美感報紙，報紙的內容不只傳達美感設計，第四期的主題「傳播與溝通」帶領孩子藉由經典書籍、不同時期畫作、攝影圖像、繪本甚至到 emoji 和流行語彙等等來認識「溝通」，探索溝通當中的趣味與細節。麥克魯漢所言：「所有媒介都是人的某種能力的擴展 —— 心靈的或物理的。」也藉此課程設計規劃中，指導孩子認識與理解現在資訊發達的生活中，相關的媒體素養與媒體倫理，在教學活動設計上，則運用四學概念，並搭配均一平台自學影片中，學習分辨真假媒體訊息，最後在網路連結遊戲中，學習到 AI 繪圖與真實圖片的相異處，讓在此資訊時代的學生們，除了思辨，更能善用工具。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- ★學習者願意接觸不同類型的文本。
- ★學習者主動思考，以及勇於提問。
- ★了解如何蒐集資訊與分辨資訊的可靠性。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



學生自由閱讀安妮新聞報



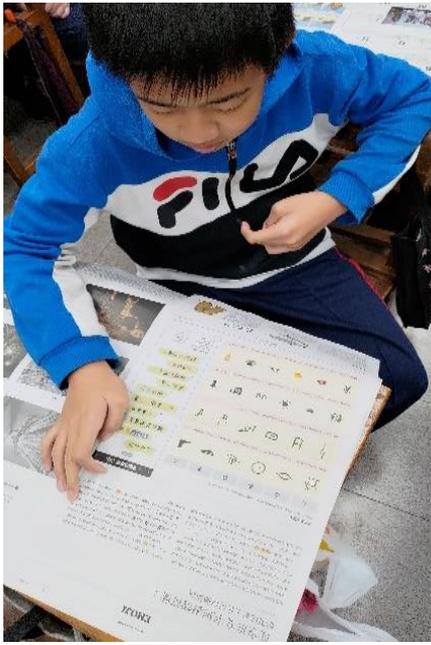
學生分組討論報紙上的迷宮



學生分組討論第三版的主題內容



參考報紙的新聞，利用平板找尋新聞真假



閱讀第八版，認識象形文字與表情符號



學生分享自己最喜歡的版面



從閱讀報紙中，創作出屬於自己的表情貼



利用 PPT 上課，讓學生認識安妮新聞報

2. 課堂流程說明

1. 老師播放影片「生活中的假訊息」提示學生在均一自學影片中所提及的分辨假消息，重新回顧上一節課「網路資料評估」內容。
2. 學生操作平板，路徑:校網→親師生平台→進入學習吧，確認小組每位成員的工作(附件二)，並能找到今天的「真假新聞」PDF 檔案。
3. 老師發下每人一份安妮新聞報，請學生先自行觀看第三版「芬蘭從小打擊假新聞」，並討論學習吧中「真假新聞」PDF 檔案中的布題，可參考上一節課的影片訊息，學習單的資料以及「網路資料評估」中提示訊息是否有關連，進行小組討論。
4. 學生須從「真假新聞」PDF 檔案中的布題，找出真假新聞，從「網路資料評估」認定是依

據六何法的哪一項，以及 CRAAP 的哪一項，並在檔案中利用畫筆劃記。

5. 各小組從工作分配表中指定學生上台分享，由老師抽籤學生座號，抽到組員座號，則由該組報告的同學上台發表小組討論的結果。
6. 從安妮新聞報第八版中討論象形文字到表情貼的過程，如何利用符號跟人溝通，老師從課堂 PPT 說明表情貼的溝通方式，並小組討論。
7. 發下手機板學習單，可自己創新完成表情貼，也可參考新聞報中的顏文字，自己可以自創表情貼或顏文字，完成手機板學習單。
8. 完成手機板學習單後，請 3 人一組，從彼此學習單的表情符號中猜出正確意思，並寫在學習單的兩側解答篇。
9. 老師展示優良作品並頒獎。獎品為各種表情貼的貼紙。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

▲遇到的問題

一份報紙內容十分豐富，幾乎每一頁都可以設計相關延伸課程，礙於學校課程時間，因此只能挑部分重點上課，實為可惜，因此建議可否在開學前即可收到報紙，可針對內容多作課程規劃，以及可以與導師共備課程，讓報紙能有更大的發揮。

▲對策

1. 先行製作 PPT，邊上課邊讓孩子閱讀，除了可以進行相關課程，孩子有較多時間在老師說明後，能自己閱讀或與同學討論討論，加速孩子對報紙及單元的理解，除了更能進行美感教育，也能讓孩子掌握到學習目標。
2. 利用班級閱讀課程進行，每週進行新聞報一小單元，成為獨立的報紙閱讀課程，課程不再是由老師設計，學生能自行將所學在課堂中提出討論，更豐富了讀報與課程結合。
3. 將報紙閱讀與平板結合，進行媒體識讀教育，不但是現今做重要的課題，還能進行雙閱讀策略，孩子更能提升閱讀素養能力，且學會判讀新聞。

三、學生學習心得與成果

