

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣立勝利國中

執行教師： 黃郁雯、李美玟 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立勝利國中
授課教師	黃郁雯、李美玟
教師主授科目	資優情意課
班級數	不分類資優班1班
學生總數	19名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	談情說意				
報紙使用 期數及頁數	第10期，第2-3，6-7頁	文章標題	基本情緒圖鑑		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	情意課	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學七、八年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程藉由安妮新聞中與情緒相關的文本，幫助資優生認識自己的情緒。面對生活中繁忙的課業與各種活動、外界對資優生的期待，資優生追求完美主義等因素，導致資優生比其他孩子更容易有壓力，也較容易產生情緒，如何較細膩的辨別自己的情緒以及化解己身的負面情緒，進而面對生活中的挑戰，為本課程的目標。

課程先以情緒圖片引起動機，讓學生聯想相關情緒和可能發生的情境，再進一步說明何謂單一情緒及混合情緒；對情緒有概念後，再設計容易導致負面情緒的情境，請孩子從情緒輪盤中找出對應的情緒，讓孩子對於情緒的概念不再只限於單純的單一情緒，能更認清自己心中的想法，再教授孩子面對這樣的情緒，能有什麼樣的方式可以化解情緒，不受過度負面的情緒所苦，也能維持心理衛生，讓國中生活更愉快。

2. 課程目標

- 1.能理解何謂單一情緒和混合情緒。
- 2.能辨識自己的不同情緒。
- 3.能夠知道有什麼方法能化解情緒。

三、執行內容與反思

1.課程實施照片與成果



第一節課介紹安妮新聞，學生閱讀報紙，教師於行間巡視。



第二節課學生撰寫學習單



第三節課教師說明情緒輪盤以及排解情緒方法

新竹縣勝利國中情意教育課程X安妮新聞教材講義

一、圖說情緒

我認為

所代表的情緒是(三個)

平靜 驚喜 驚喜

圖片可能發生的情境是

在樹上發現一顆水果

核心情緒

anticipation anger trust joy

fear disgust surprise sadness

混合情緒

disapproval contempt remorse love

awe optimism submission aggressiveness

新竹縣勝利國中情意教育課程X 安妮新聞教材講義2

_____年_____班 姓名: _____

情緒輪盤的妙用: 轉化事件情緒(試著不重視情緒)

1. 寒假作業主要來學校做科展喔·我的情緒是_____
2. 你是資優生作業怎麼還不會寫·我的情緒是_____
3. 資優生應該要是很文靜乖巧的吧·我的情緒是_____
4. 這個比賽資優生一定要參加·我的情緒是_____
5. 你是資優生你怎麼不會這題·我的情緒是_____
6. 社團課資優生不能選社啦·我的情緒是_____
7. 三天假日社會卷十張·自然六張·國英數各八張·我的情緒_____
8. _____ 我的情緒_____

2、我的情緒排解妙招

1. _____
2. _____

課程學習單

2.課程流程說明

【第一節課】

- 1.介紹安妮新聞報紙發展起源
- 2.介紹報版的安排結構與必要條件
- 3.綜覽各版內容讓學生挑選興趣主題自由閱讀
- 4.針對基本情緒圖鑑內容進行說明

5.請學生撰寫學習單

【第二節課】

1. 針對第一節課學習單撰寫內容，給予回睡，讓學生認識同樣情景，會因人而異產生不同的學習感受
2. 請學生觀看影片認識情緒色彩，並完成學習單第二部分
3. 進行學習單的發表。

【第三節課】

1. 帶領學生認識情緒輪盤
2. 引導學生透過情緒輪盤轉化情緒
3. 學習排解情緒的妙解

3.教學觀察與反思

本次執行過程中發現透過安妮新聞報版特殊設計的編排，跳脫以往學生對於報紙的印象，其中選文也符合資優學生閱讀口味，在初期引導時學生都能很專心投入的閱讀報紙，針對情緒部分，文中建構的鷹架讓老師們能以此延伸，是非常好的學習輔材。

未來若有更多時間,可以繼續延伸教材內容，讓學生體驗報中的遊戲，並提供反思回饋的時間，將情緒的多樣性及個別化，深植於學生心中，培養他們除了認識情緒之外，有同理他人及療育自我的能力。

對資優學生而言，情緒相關課程是較難以介入及引導的，太粗淺的教材內容引發不了興趣，然太深的教材對他們來說也許實用性不足，透過報紙自然而然的引導，是很好的介入方式，讓學生感受這是一個我們日常生活中的議題，藉由非書本之外的知識獲取管道，打開學生學習的「心」世界。