

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市板橋區溪洲國小

執行教師： 王姿雯專任輔導教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市板橋區溪洲國小
授課教師	王姿雯專任輔導教師
教師主授科目	性別平等教育班級入班輔導
班級數	29 班
學生總數	812 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	二年級-身體好主人 四年級-我們來上髒話課 六年級-我的理想情人			
報紙期數 / 頁數	二年級-聆聽特刊·第 7 頁 四年級-聆聽特刊·第 2 頁 六年級-第 8 期·第 6-7 頁	文章標題	二年級-讓自己的心更專心 四年級-溝通的魔法 六年級-心理小劇場	
施作課堂 (如:國文)	導師的課	施作總節數	每班 2 節	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學二、四、六年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本學期配合國民小學性別平等教育學習課綱規範各學齡階段學習內容，設計二、四、六年級性別平等教育班級輔導課程架構。本課程包含身體自主權、防治性侵害、性騷擾、性霸凌與網路霸凌、認識與尊重性別多樣性、科技資訊媒體性別識讀等多面向，期望建構學童擁有正確的性知識與正向性別價值觀。另外，高年級加入情感教育與性教育內容，作為健康教育領域學習內容之延伸。本學期課程設計將運用安題新聞，加入美感教育，帶領孩子更多元的認識世界、面對世界與理解世界，期望能貼近學童生活情境，巧妙融入各類性別平等教育議題，設計以愛為本的全人性教育，好好與孩子談性說愛，幫助溪洲的孩子身心健康的發展。

● 二年級-身體好主人

(1) 引導孩子活在當下的生活練習，我們練習「跟宇宙大使打招呼」，在主要教學內容

前，帶領孩子做呼吸練習，之後靜心品嚐一顆小饅頭餅乾，從視覺、嗅覺與味覺體驗與分享，讓孩子體驗活在當下，專注與放鬆，安定心神後提升後續的學習效能。

(2) 利用設計簡報複習身體隱私處、教導身體自主權、性騷擾等概念，加強自我保護能力。

- 四年級-我們來上髒話課

(1) 利用設計簡報介紹髒話的內容，提醒孩子髒話內容是汙辱人格傷害自尊，要好好計較，教導孩子適當的表達自己，學習好好說話，建構友善班級風氣、消除性別歧視與性霸凌之文化。

(2) 利用「溝通的魔法」分組討論與練習「好好說話」，觀察非語言訊息，辨識溝通時機，練習清楚有效的「我訊息」表達。

- 六年級-我的理想情人

(1) 設計簡報跟孩子認識情感關係的發展，認識單向溝通與雙向溝通，練習「表達」與「拒絕」的溝通，學習自我保護與合宜情感表達。

(2) 利用「心理小劇場」提升學生自我認識，也討論理想情人的特質，增加自信心，激勵學習動機，發展正向特質。

2. 課程目標 (條列式)

二年級-(1) 進行活在當下的生活練習 (2) 教導隱私處、身體自主權、性騷擾等概念。

四年級-(1) 消除性別歧視與性霸凌之髒話文化。(2) 進行好好說話正向溝通的練習。

六年級-(1) 學習自我保護與合宜情感表達。(2) 提升學生自我認識、自我覺察與自信心。



執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)

● 二年級-身體好主人



● 四年級-我們來上髒話課



● 六年級-我的理想情人



2. 課堂流程說明

● 二年級-身體好主人

(1) 打開安妮新聞網頁，發下安妮新聞報紙，全班安靜閱讀，學生分享新發現，老師導讀內容，指派活動任務，引導孩子活在當下的生活練習。我們練習深呼吸與「跟宇宙大使打招呼」，在主要教學內容前，帶領孩子做呼吸練習，之後每個人靜心品嚐一顆小饅頭餅乾，從視覺、嗅覺與味覺體驗與分享，讓孩子體驗活在當下，專注與放鬆，安定心神後提升後續的學習效能。

(2) 利用設計簡報，學生觀看「小黑啤兒童性教育影集-我是身體的主人」，討論人際互動問題，教導孩子隱私處、身體自主權、性騷擾等概念，加強自我保護能力。

● 四年級-我們來上髒話課

(1) 利用設計簡報討論髒話風行的現況，介紹髒話的內容，提醒孩子髒話內容是汙辱人格傷害自尊，要好好計較，教導孩子適當的表達自己、建構友善班級風氣、消除性別歧視與性霸凌之文化。

(2) 打開安妮新聞網頁，發下安妮新聞報紙，全班安靜閱讀，學生分享新發現，老師導讀內容，指派活動任務，利用「溝通的魔法」分組討論與練習「好好說話」，觀察非語言訊息，辨識溝通時機，練習清楚有效的「我訊息」表達。

● 六年級-我的理想情人

- (1) 設計簡報，利用「我喜歡你」繪本跟孩子討論情感關係的發展，認識單向溝通與雙向溝通，練習「表達」與「拒絕」的溝通，學習自我保護與合宜情感表達。
- (2) 打開安妮新聞網頁，發下安妮新聞報紙，全班安靜閱讀，學生分享新發現，老師導讀內容，指派活動任務，小組討論完成「心理小劇場」心理測驗，利用「心理小劇場」心理測驗增加自我認識、討論理想情人的特質，發展增加正向特質。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

● 二年級教學反思

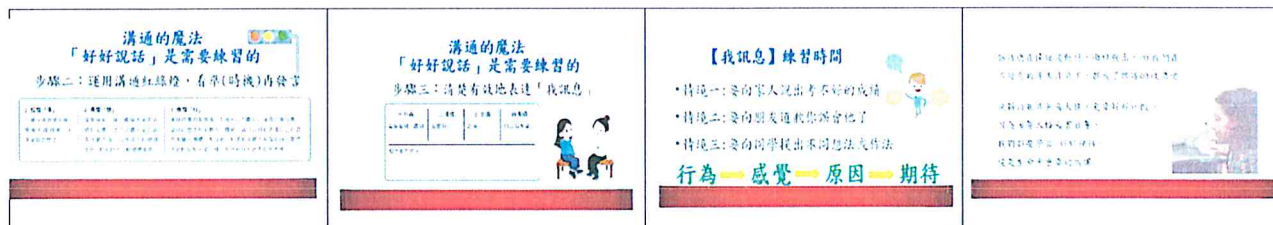
安妮新聞版面較不適合低年級閱讀，字體過小也沒有注音輔助，很需要老師講解與引導，學生才能理解內容，但帶著學生欣賞插圖，加上講解內容，帶領學生體驗讀報，增加文化與美感刺激，也是很棒的學習體驗。本次搭配 SEL 班級輔導課程內容設計，加入自我覺察與靜心體驗，真的有助於安頓學生浮躁焦慮的心情，為之後的學習活動打底，有助於提升學童專注力。



● 四年級教學反思

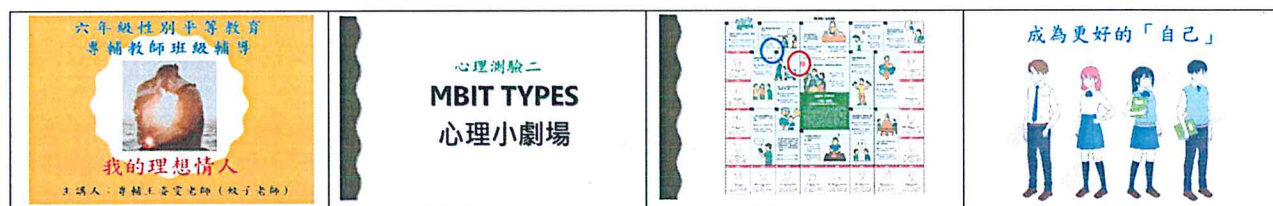
結合「不說髒話」課程，強調好好說話的重要性，成功提升學童好好溝通的學習動機。安妮新聞的「溝通的魔法」這個版面利用三個步驟引導孩童溝通技巧-「讀懂空氣」、「溝通紅綠燈」與「我訊息」練習，我認為整理得非常清楚有條理，能幫助四年級孩童從生活經驗中提取與強化有效溝通策略。我自製簡報，利用角色扮演，圖文並茂的講解，幫助學童讀懂文章內容。在最後「我訊息」的練習比較生硬，學童不習慣這樣表達需求，因此設計生活化情境引導孩童演練，強調對事件「感受」的表達，學習正向溝通策略。





● 六年級教學反思

結合「我的理想情人」情感教育單元，引導學童反思在追求多元人際互動的期待下，仍要反求諸己，只有積極學習禮貌與人際互動，培養同理心，懂得尊重別人，才能找到志同道合的好朋友。「MBTI 心理小劇場」能幫助學童認識自己，反思自己的特質與能力，心理測驗設計有趣有挑戰性，六年級學童一開始不知道怎麼找題目，在教學簡報引導下中終於順利找到自己的選向，學童會想知道自己和朋友的人格特質，對自己增加正向瞭解和覺察，有助於增加自信心和成就感。



三、學生學習心得與成果 (學生學習回饋，如有可附上。)

請見後面附件:

1. 二年級學習回饋單
2. 四年級學習回饋單
3. 六年級學習回饋單