

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市香山區香山國民小學

執行教師： 陳慧玲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市香山區香山國民小學
授課教師	陳慧玲
教師主授科目	閱讀課/彈性學習課程(減碳綠家園)
班級數	(1 班)
學生總數	(28 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	改變世界從從小事開始				
報紙期數 / 頁數	第 7 期，第 4/6/712 頁	文章標題	1.改變世界，從「小」做起		
施作課堂 (如：國文)	減碳大百科	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>(1)閱讀封面做猜想，並以文字記錄，希望未來的世界可以是什麼樣子？</p> <p>(2)垃圾在哪裡競賽遊戲。</p> <p>(3)延伸五年級國語課文(南一版第九課-小小力量將世界照亮)，所獲的的主旨:即使力量微小，也能照亮世界，從閱讀報紙的第四頁開始，以閱讀策略帶入閱讀五位環保學生的文字故事，並整理成海報，依據內容結合 canva 的學習，小組合作，使用平板錄製小主播影片，宣導環保行動從生活做起。</p> <p>(3)回收大百科做前測與後側，結合線上資源 https://recycle.rethinktw.org/，做更深入的了解。</p> <p>(4)減碳行動從生活做起，累積碳幣行動。</p>					

2. 課程目標 (條列式)

- (1)學生能思考頭版圖片的意涵，為其取名，並思考作者的創作理念。
- (2)閱讀環保行動學生的事蹟，擷取與統整訊息，製作利於分享的海報。
- (3)將文本內容搭配口語表達，拍攝成影片，培養小小主播人。
- (4)藉由垃圾在哪裡遊戲，引起垃圾不落地的共鳴。
- (5)認識垃圾分類:辨別可回收與不可回收種類的垃圾，培養對環境的認識。
- (6)身體力行，改變生活習慣，實踐生活中的環保行動。

執行內容

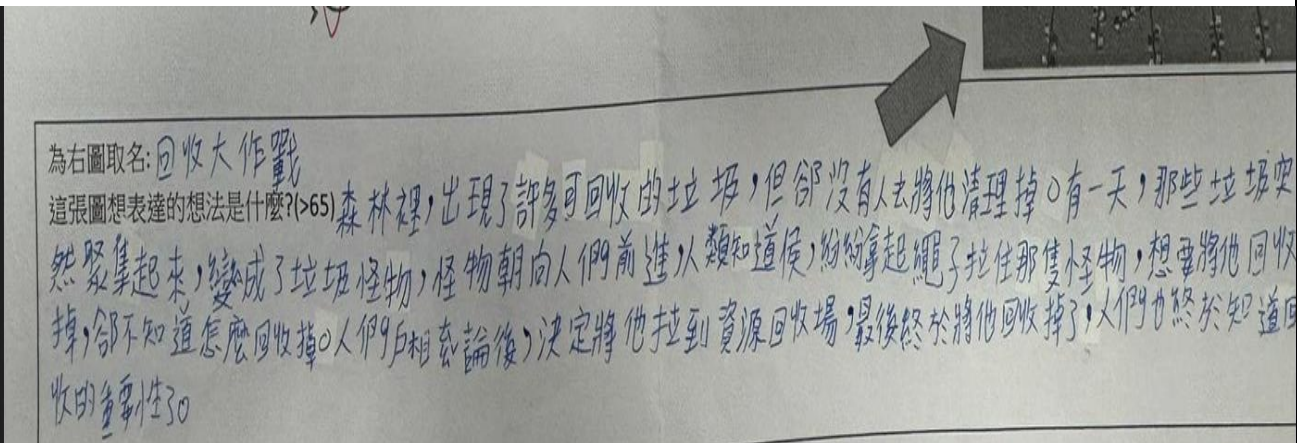
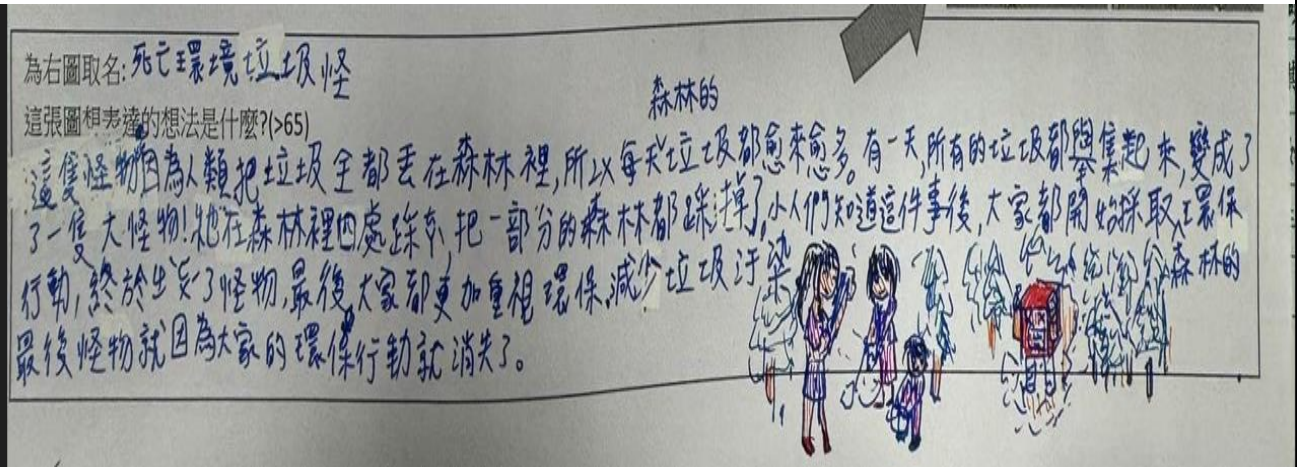
一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



美感報紙，人手一份，無比幸福。

(1) 每一位學生對於封面的圖樣都有不同解讀，一份好的報紙，總能促發者的思考，從圖文中命名，也是一種歸納統整的能力。



(2) 對於指定的環保學生，查詢網路資料，加以補充，繪製成海報分享。



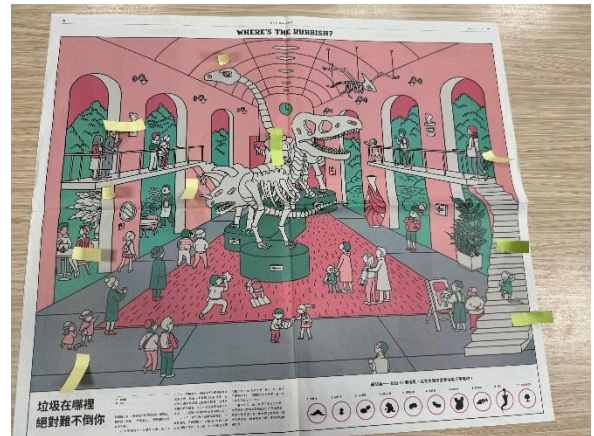


(3)小小主播趣



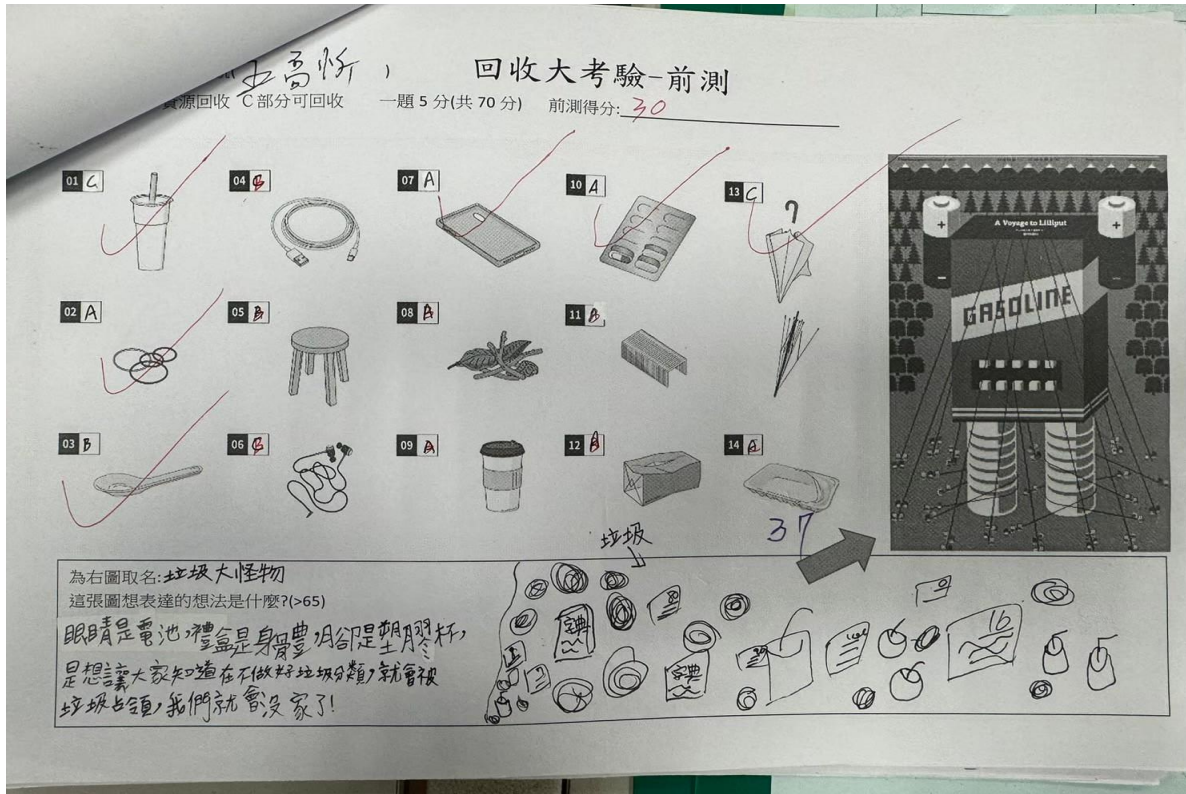


(4) 垃圾躲哪裡?



(5) 認識垃圾分類





任務完成 你是怎麼會有這麼多奇怪的知識的
回收知識王
 丟掉垃圾總量 26 個 正確分類比率 88 %
 分享結果 再玩一次

我丟錯了 3 個垃圾。
 一般。

廢紙類	玻璃類	塑膠類	紙類	金屬類	食品外包裝的塑膠類	清潔用品
紙類	膠袋類	塑膠類	紙類	紙類	紙類	紙類

手機紙張	塑膠類	玻璃類	食品外包裝的塑膠類	紙類	紙類	紙類
紙類	紙類	紙類				

意想不到的回收錯誤。

503 12 陳宥銘

我最驚訝的是「濾水器濾芯」

資料:

1 想一想

濾水器包含的結構複雜, 中間可能使用了各種材料如活性碳、PP 濾網等, 這些物件材質複合、拆解困難, 甚至使用後會吸附各種重金屬、髒污細菌與礦物質, 所以即使外觀看起來只是一條塑膠棒, 使用後還是只能丟入一般垃圾處理, 雖然無法回收, 但如果



(6)生活中的環保行動

社區回收，垃圾分類，利用回收紙箱做玩具



2. 課堂流程說明

(1)看封面為其取名，並說明做理念。

請學生觀察封面的圖樣:從空間、場景、顏色、人物，與格列佛遊記的聯想做思考，為作者寫下其設計理念。

(2)環保行動家

閱讀第四頁環保學生事蹟，每位學生可以自由選擇一位人物詳讀，並以六何法方式記錄重點，加上網路搜尋關於此人物最新資料，加以補充，繪製口頭發表的海報。

(3)小小主播趣

接著活動 2，利用 CANVA 線上數位工具，學生分組合作，從提詞海報，平板錄影，剪接，加上片頭片尾音樂……

(4)垃圾躲哪裡競賽

學生兩兩一組，運用 6-7 頁的圖示為競賽範圍，每人以不同顏色便利貼搶佔先找到不該在博物館出現的垃圾，便利貼數量多的一方獲勝。

(5) 認識垃圾分類:

辨別可回收與不可回收種類的垃圾，培養對環境的認識。

A. 運用報紙第 12 頁，讓學生先進行前測後，閱讀報紙內容，再進行後測。

B. 之後，運用平板，搭配線上回收大百科的內涵，學生進行 kahoo 遊戲比賽。

C. 課後，在線上回收大百科網站，找一個物件，仔細閱讀資料，並完成線上作業上傳。

(6) 身體力行，改變生活習慣，實踐生活中的環保行動。

搭配學校實施的環保行動碳幣累積，在一個學期之間，生活中所做的環保行動，都能獲得一個虛擬的碳幣，預計在 113 年 6 月實施「免廢市集」做兌換。

二、教學觀察與反思

本次實施對象為五年級一個班級，人數 28 位學生。

目前網路資訊唾手可得，用手機或平板滑一下，就能知道最新的消息又或是社群平台，哪位明星又在 Instagram 上 PO 了新照片，紙本報紙還需要幾小時才會更新訊息，因此紙本報紙在現今社會中，少之又少，但是藉由這一次機會，學生閱讀了具有美感的安妮新聞，整份紙本拿在手上，左翻右翻，上看下看，沒有網路上廣告的干擾，也更能專注的閱讀教師指定的重點。

搭配著五年級國語課文延伸內容，閱讀五位環保學生的行動，結合六何法閱讀理解策略，作為語文的能力展現；但是發現，若只停留在紙本閱讀，探究的能力依然無法完整呈現，因次調整成製作海報分享，並跨域合作，和資訊老師協作，以數位工具，讓學生將報紙資料、以及搜尋網路一料所獲得最新訊息，補充完整資料，以口語表達、錄製講稿、剪輯影片……等後製，模擬新聞台的表現，讓報紙上的資料，鮮活起來，紙本加上數位，讓環保行動的概念更易推廣。

回收大百科的議題，從閱讀出發到遊戲競賽，再到生活實踐，需要不斷的重複與循環實踐，透過報紙，獲取新知，再透過實踐生活中的習慣改變，才能真正的邁向環境永續之路。

三、學生學習心得與成果

如課程實施照片，小小主播影片二個影片如連結

1. 餐盒行動

https://drive.google.com/file/d/1xbOZNdB2Un0rqQapfeiVZYLLg_cEBLwj/view?usp=sharing

2. 反對塑膠餐具

<https://drive.google.com/file/d/1tf-exUJooBIYWOerkQc2xxu1NxuJqxnP/view?usp=sharing>