

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市永和區永平國民小學

執行教師： 黃依婷 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	永平國小
授課教師	黃依婷
教師主授科目	國語、數學、綜合、閩南語
班級數	五年 15 班
學生總數	25

### 二、課程概要與目標

課程名稱	圖片異想世界			
報紙期數 / 頁數	第 <u>4</u> 期 · 第 <u>9</u> 頁	文章標題	你看見了什麼？	
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	1	教學對象
<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>5</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級				

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

國語課本中的文本常常會有與課本相關的圖片，要讓學生與文本做連結，但學生常常無法理解圖片的涵義，因此想透過這次安妮新聞的內容來帶學生看看圖片要說什麼？活動一開始，老師先不發下安妮新聞報紙，但先發下一張學習單，學習單上有六張安妮新聞第 9 頁的照片，請學生利用 10 分鐘時間寫下對於六張照片的簡單想法，覺得照片在說什麼。等學生都完成後，老師發下報紙，請學生觀賞第 9 頁的照片說明，並問問學生的想法，和自己所寫的答案做比對，有什麼不同。老師透過三個問題 01 這張照片讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼 引導學生思考照片真正要表達的意思。活動最後讓學生再看一次照片的說明，讓學生知道照片所傳達的涵義是什麼，以及攝影師為什麼要拍這些照片。

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- 能欣賞攝影師所拍攝的照片
- 能了解照片所傳達的意思
- 能說出照片在什麼情境下所拍攝
- 能讀懂照片真正傳達的意思

## 執行內容

### 一、課程紀錄

#### 1. 課程實施照片 ( 請提供 5-8 張 )



讓學生先完成你看見了什麼學習單



## 發下安妮新聞報紙，讓學生閱讀照片的內容

### 2. 課堂流程說明

- i. 一開始，老師先不發下安妮新聞報紙，先發下一張學習單，學習單上有六張安妮新聞第 9 頁的照片，請學生利用 10 分鐘時間寫下對於六張照片的簡單想法，覺得照片在說什麼。老師引導學生完成學習單，不需寫太多字，憑第一印象覺得照片中的主角在做什麼或是在哪裡？學生寫完後，請學生發表自己對於照片的想法，並說明原因。
- ii. 等學生都完成後，老師發下報紙，請學生觀賞第 9 頁的照片說明，並問問學生的想法，和自己所寫的答案做比對，有什麼不同。老師透過安妮新聞報紙照片描述，與學生討論攝影師拍攝這張照片的想法。老師透過三個問

題 01 這張照片讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03

我們還能發現什麼 引導學生去思考照片真正要表達的意思。

iii. 活動最後讓學生再看一次照片的說明，讓學生知道照片所傳達的涵義是什麼，以及攝影師為什麼要拍這些照片。

## 二、教學觀察與反思

### 1.教學觀察

老師會選擇第 9 頁是因為學生對於看圖說故事的能力相當不足，一開始發下學習單時，學生對於照片想表達的意思表示困惑，覺得很難寫，但經過導師引導後，也說簡單寫出自己的想法即可，就順利完成。學生在回答對於照片的想法時，相當踴躍。

### 2.教學省思

學生對於安妮新聞報紙可以說是相當陌生，一開始只覺得報紙彩印很有趣，而且圖片很可愛，內容也是平常比較少見的。因此，在課程一開始要先跟學生說明導讀安妮新聞報紙的用意，並希望能從讀完報紙後有所斬獲。這堂課上完後，學生彼此間還會繼續討論對於照片的想法，相當有趣。

### 3.未來的教學規劃

安妮新聞報紙是很不錯的一項課程素材，可以融入到各領域中搭配教學活動能有不一樣的視野，希望未來還能有機會繼續實施。本身是教授國語、數學及綜合等科目，相信未來會有許多可成可以搭配安妮新聞報紙的內容，讓學生不出門也能知天下事，知道一些有趣的事。

### 三、學生學習心得與成果

#### ➤ 你看見了什麼學習單

## 你看見了什麼？

班級: 515 座號: 1 姓名: 林昕諭

攝影 (Photography) 一詞源自希臘語「光」(Phos) 和「繪」(Grapho)，合起來就是「以光繪畫」，因此攝影是記錄光線的一種技術，脫離了這個原則，就不能算是攝影。

01 這張圖讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼



在工廠工作



在玩紙箱



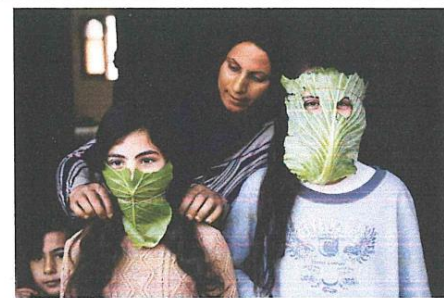
在做某種挑戰



運動勝利 歡呼



在草皮上玩



做傳統儀式

# 你看見了什麼？

班級：515 座號：21 姓名：陳心蕾

攝影 (Photography) 一詞源自希臘語「光」(Phos) 和「繪」(Grapho)，合起來就是「以光繪畫」，因此攝影是記錄光線的一種技術，脫離了這個原則，就不能算是攝影。

01 這張圖讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼



小女生在看牛奶。



小孩在玩箱子。



小男孩在看電視。



一個男生在被私閱。



一羣人在公園玩泡泡。



一些人在做葉子面具。



# 你看見了什麼？

班級：5 座號：15 姓名：王明睿

攝影 (Photography) 一詞源自希臘語「光」(Phos) 和「繪」(Grapho)，合起來就是「以光繪畫」，因此攝影是記錄光線的一種技術，脫離了這個原則，就不能算是攝影。

01 這張圖讓你看見了什麼？ 02 你看到什麼讓你這樣說？ 03 我們還能發現什麼

	
<p>她在看一個奇怪的東西</p>	<p>小孩子在玩紙箱</p>
	
<p>小男孩在看電視</p>	<p>他被訪問</p>
	
<p>在公園跑步</p>	<p>用葉子做口罩</p>

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

黃依婷

同意無償將 112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立陽明交通大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

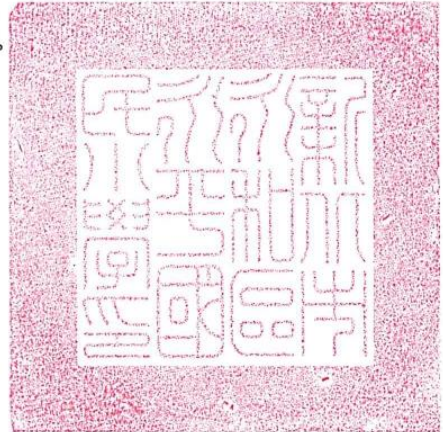
立同意書學校：新北市永和區永平國民小學 (請用印)

立同意書人姓名：黃依婷 (請用印)

(教案撰寫教師)

學校地址：新北市永和區保生路 25 號

聯絡人及電話：黃依婷 0910794027



中華民國 113 年 4 月 14 日