

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市東區新竹國小

執行教師： 陳禹廷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市東區新竹國小
授課教師	陳禹廷
教師主授科目	綜合活動
班級數	(1 班)
學生總數	(26 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	溝通的魔法			
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊，第 2、6 頁	文章標題	溝通的魔法好好說話是需要練習的 跟爸媽像朋友一樣相處真的很難做到嗎	
施作課堂 (如：國文)	綜合課	施作總節數	3	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程以親子互動的分享為出發，先請學生閱讀第二頁步驟一，請善於表演的學生上台表演比手畫腳猜情緒，同學依據表格內容中的訊息：表情、姿勢、行為來猜測表演的情緒狀態。接著討論各類情緒的還有哪些其他的表現方式？接著請學生分享如何判斷家長生氣與開心的線索？並分享且簡述實際的故事。接著請學生閱讀第六頁，請學生診斷自己的家長類型？並說明判斷原因，此時，對於忽視型，則老師補充說明，家長也是愛孩子的。接著結合兩頁的內容，在學生分享的情緒判讀中，練習使用我訊息與四種類型的父母進行溝通與表達。最後觀賞《腦筋急轉彎電影》電影後，討論親子溝通類型以及為主角設計我訊息的表達。並由親子、與觀賞者的角度，轉換到自身的溝通表達上，應如何應對與表達會更加合適。

2. 課程目標

1. 練習覺察他人情緒訊息
2. 練習覺察自身情緒訊息
3. 在我訊息中加入對他人情緒覺察的練習，與理性溝通
4. 在父母類型判讀中，結合我訊息，練習親子溝通

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- 1.以親子互動的分享為出發，先請學生閱讀第二頁步驟一，請善於表演的學生上台表演比手畫腳猜情緒，同學依據表格內容中的訊息：表情、姿勢、行為來猜測表演的情緒狀態。
- 2.討論各類情緒的還有哪些其他的表現方式?接著請學生分享如何判斷家長生氣與開心的線索?並分享且簡述實際的故事。
- 3.請學生閱讀第六頁，請學生診斷自己的家長類型?並說明判斷原因，此時，對於忽視型，則老師補充說明，家長也是愛孩子的。

4. 結合兩頁的內容，在學生分享的情緒判讀中，練習使用我訊息與四種類型的父母進行溝通與表達。
5. 觀賞《腦筋急轉彎電影》電影後，討論親子溝通類型以及為主角設計我訊息的表達。
6. 由親子、與觀賞者的角度，轉換到自身的溝通表達上，應如何應對與表達會更加合適。

二、教學觀察與反思

1. 課程實施中，學生在判讀家長類型時特別的專注，彷彿心裡有許多的想法與感受，但分享時比較是民主型願意分享，除此之外，也有孩子觀察到家長類型不同，面對父母雙方不同風格的家長，孩子也了解合適的互動與回應方式，是很好的觀察，同時老師也依據親師互動過程中判讀學生的分享，結果一致。
2. 若再實施，改做影片後製剪輯，結合在報紙討論過程中穿插，可以更精簡影片時長。

