

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市板橋區溪洲國小

執行教師： 林君庭專任輔導教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市板橋區溪洲國小
授課教師	林君庭專任輔導教師
教師主授科目	生命教育入班輔導課程
班級數	28 班
學生總數	763 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	一年級：貓派?狗派? 三年級：廣告糾察隊 五年級：安全距離-騷擾不騷擾				
報紙期數 / 頁數	第 9 期，第 2 頁 第 8 期，第 10 頁	文章標題	一年級 狗狗搖尾巴代表牠很開心嗎? 貓就是這樣 (04 活了一百萬次的貓)		
報紙期數 / 頁數	第 9 期，第 10 頁	文章標題	三年級 廣告糾察隊		
報紙期數 / 頁數	第 9 期，第 11 頁	文章標題	五年級 騷擾不燒腦、我受傷了沒有錯		
施作課堂 (如：國文)	導師課 (輔導課)	施作總節 數	每班一節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 一、三、五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)					
本學期以生命教育入班輔導，結合安妮新聞文章以教學策略進行案例討論。					
·一年級以貓、狗的習慣性動作討論流浪動物，愛護動物的做法。 (生命教育議題內涵：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)					
·三年級以廣告糾察隊討論性別刻板印象與價值觀。 (生命教育議題內涵：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審					

美判斷，分辨事實和價值的不同。)

·五年級以性騷擾為議題，結合 ORID 進行討論。

(生命教育議題內涵：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

一年級

- (1). 以學校吉祥物為討論引進安妮新聞貓、狗動作之意涵(投影布幕文章閱讀)。
- (2). 結合音樂「流浪狗」討流浪動物的產生。
- (3). 以「曼陀羅思考法」討如何寵物的好主人。
- (4). 用「尊重、包容、友善」態度愛護動物。

三年級

- (1). 以 youtube 廣告預測看 YOUTUBE 廣告要等多少個五秒鐘。
- (2). 結合「橄欖油」、「咖啡」廣告欣賞. 討論提起媽媽、爸爸, 會想到什麼。
- (3). 小組討論在廣告中看見的男人、女人的社會期待角色。
- (4). 閱讀安妮新聞「廣告糾察隊」, 討論性別刻板印象。
- (5). 看翻轉性別刻板印象影片, 討論日生活中常常接受到的觀念, 你也認同嗎?

五年級

- (1). 以要如何愛自己引起動機, 討論身體的體驗很重要。(如眼睛看美景)
- (2). 閱讀安妮新聞騷擾不燒腦的情境 A、B、裝可憐搏版之情境。
- (3). 介紹 ORID, 老師示範後, 發下學習請學生分組以 ORID 進行討論。
- (4). 進行小組發表與分享。
- (5). 說明性騷擾行為有哪些、閱讀安妮新聞性騷擾求助方式。
- (6). 閱讀安妮新聞騷擾不燒腦, 說明身體自主權的重要。

2. 課程目標 (條列式)

一年級：1. 認識動物生命變化與發展歷程。

2. 學習尊重生命，懂得愛護生命，學習以同理心看待動物。

三年級：1. 認識自身特質，學習自我肯定。

2. 透過觀察，發現隱藏於廣告中的刻板印象，學習從廣告內容進行價值思辨。

五年級：1. 了解性騷擾的定義與求助管道，懂得自我保護。

2. 能夠尊重、同理他人感受，明白自己與他人的身體界線。

執行內容

一、課程紀錄

1. 一年級課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 一年級課程簡報內容

貓派? 狗派?

新北青洲國小
一年級生命教育入班輔導
專任輔導教師林君麗老師

如果有一隻動物
可以當我們學校的
吉祥物, 你會希望是?

安妮新聞

猜猜貓咪有什麼能力?

因為貓咪有穩定平衡系統與緩衝能力, 縱高處摔落能定空翻轉, 由此衍生出獨有九種命的傳說。而《活了100萬次的貓》則以牧童的告誡、貓不斷經歷一次次的輪迴, 並記得先生與世界的所有事, 有一百個個人與命運的挑戰的國王、惡魔的木手、狡猾的小偷、貓奴的惡婦——他們都在貓咪的轉世, 但這些貓咪從未過一次的傳說, 直到有一天不再屬於貓, 他想跟其他對貓咪自己是死了百萬次的貓, 但有個貓咪那不理——

猜猜貓咪有什麼能力?
平衡系統
緩衝能力

狗打哈欠代表?

01 打哈欠
狗狗在被罵或家中有大人喊大罵時, 可能會在一旁打哈欠, 這並不代表牠覺得無聊, 而是藉由打哈欠來釋放壓力、緩和緊張情緒, 牠是在表達「我有點緊張, 拜託不要一直的對我大喊了, 聲音好大聲, 我很害怕」。

狗打哈欠代表?
釋放壓力

10 **01 打哈欠**
 狗狗在被罵或家中有人大吼大叫時，可能會在一旁打哈欠。這並不代表牠覺得無聊，而是藉由打哈欠來釋放壓力，緩和緊張情緒，牠是在表達「我有點緊張，別忘不要在再對我大吼了，聲音好大聲，我好害怕！」。

11 **02 舔鼻子**
 有時牠，狗狗舔鼻子是為了讓牠可以獲得更清潔、新鮮也可能是它的一種表現，牠想表達「我不喜歡現在在做的」，或是「不喜歡你這麼靠近我」。因為牠們覺得緊張、不自在，所以透過舔鼻子的方式來安撫自己，也希望你別擔心。

12 **03 撒嬌**
 當我們拿著利機靠近牠時，想幫牠拍照時，可能會讓牠覺得不安。狗狗撒嬌、揉眼睛其實是在告訴你「現在在幹嘛？那怎麼的東西是什麼，為什麼一直盯著我？我發現有點不安！」同樣地，在被責備或受到威脅時，狗狗也會撒嬌來緩和情緒。當只能夠看見這副動作時，也會冷靜下來，是牠解決爭端的方式之一。

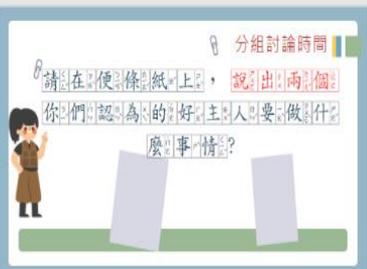
13 **04 躲角落**
 在野狗、狗狗會選出一個最安靜的角落，可以看見牠的眼睛，一般稱之為「躲角落」。躲角落是牠們在害怕嗎？其實不是！牠們想表達的是「我有點緊張！感覺不太舒服！」有些狗狗可能會進一步做出防禦性的攻擊行為，這時可以迅速離開，給牠們一些空間，直到牠們放鬆下來。

14 **先來聽一首歌曲**


15 **流浪動物的產生問題討論**

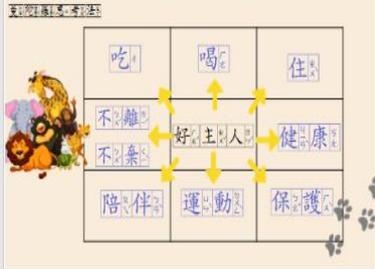

16 **惡意遺棄 走失、放棄 野地繁殖**


17 **我們可以怎麼當一個好主人?**


18 **分組討論時間**
 請在便條紙上，說出兩個你們認為的好主人要做的什麼事情?


19 **如何成為好主人**

吃	喝	住
不離	好主人	健康
不棄	陪伴	運動
		保護



20 **尊重 包容 友善**
 領養不棄養，每個生命都有生存的權力!


21 **下次見 謝謝大家的參與**


3. 一年級課堂流程說明

- (1).以學校吉祥物為討論引進安妮新聞貓、狗動作之意涵(投影布幕文章閱讀)。
- (2).結合音樂「流浪狗」討流浪動物的產生。
- (3).以「曼陀羅思考法」討如何寵物的好主人。
- (4).用「尊重、包容、友善」態度愛護動物。

1. 三年級課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 三年級課程簡報內容

廣告糾察隊

新北市溪洲國小
三年級生命教育入班輔導課程

專任輔導教師林君庭

你有沒有想過，看 YOUTUBE 的時候
到底要等幾個五秒？

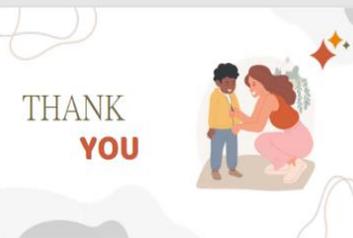
廣告糾察隊

人一天會接觸到幾個廣告

1	2	3
1000多個廣告	3000多個廣告	5000多個廣告

提到媽媽，
你會想起哪些廣告？

你..算什麼男人？



3. 三年級課堂流程說明

- (1).以 youtube 廣告預測看 YOUTUBE 廣告要等多少個五秒鐘。
- (2).結合「橄欖油」、「咖啡」廣告欣賞,討論提起媽媽、爸爸,會想到什麼。
- (3).小組討論在廣告中看見的男人、女人的社會期待角色。
- (4).閱讀安妮新聞「廣告糾察隊」,討論性別刻板印象。
- (5).看翻轉性別刻板印象影片,討論日生活中常常接受到的觀念,你也認同嗎?

1. 五年級課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 五年級課程簡報內容



二、教學觀察與反思

一年級尚未學習完注音、識字能力也有限，考量安妮新聞文字較小且無注音，此次入班課程，以圖片輔助文字並結合流浪狗音樂，和學生討論安妮新聞內容，學生反應熱烈且能專注於回答問題上。

三年級學生在課堂中能踴躍討論廣告內容與分享曾經看過的廣告，但面對廣告的價值觀與性別刻板印象，卻未能有感。上課時結合 SEL 的社會覺察與孩子討論，透過實際廣告的欣賞，孩子面對安妮新聞的廣告糾察隊報導，非常有感，也相當熱衷於分享、討論，日常生活中看見的廣告並能分組探究內涵。孩子在閱讀新聞時，因新聞的排版與圖片、滿版面設計的美，私底下也與老師分享很喜歡這份報紙，覺得很有趣，會想要繼續閱讀完所有內容，也會好奇其他新聞刊物。導師也與輔師分享，觀察到孩子閱讀的熱情與興趣，很感動有美感的安妮新聞。

五年級學生面對性騷擾議題似懂非懂，換位思考的能力也較弱，此次結合 ORID 的學習單與 ORID 議題討論的方式，學生面對性騷擾能以同理心的話語回應，也能在課堂後與輔師分享會期望未來大眾更重視性騷擾議題，希望自己能成為法官、成為修正法律的人、成為性騷擾議題推廣專家，讓大家更重視身體的界線。

輔導老師以安妮新聞入班輔導的反思，受到 3C 的影響孩子的專注力下降、情緒感受力較弱，透過新聞與實例的分享，結合時事議題，孩子的興趣非常高，只是剛好擷取使用的新聞文字較小，在欣賞文章時較為吃力。但大部分孩子都對安妮新聞的版面與新聞內容非常有興趣，也十分喜歡文章的討論內容。

三、學生學習心得與成果

1. 五年級學生 ORID 討論

