

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市竹圍國小

執行教師： 李蕙如 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市竹圍國小
授課教師	李蕙如
教師主授科目	語文
班級數	8 班
學生總數	180 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	地球護衛隊			
報紙期數 / 頁數	第 7 期，第 4、6、7 頁	文章標題	Where' s the rubbish? 改變世界·從小做起(五名環保學生的故事)	
施作課堂 (如：國文)	國語	施作總節數	1	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1.課程活動簡介

本次課程以第七期的安妮新聞為主，課程設計安排讓六年級學童認識安妮新聞，覺察生活議題可與美感結合外，並以 SDGs(SDG11 永續城市與社區、SDG12 負責任的消費與生產，以及 SDG13 氣候行動)與環境教育議題融入課程，帶領學生探討全球目前所面臨的環保議題，反思塑膠垃圾對生活、社會及環境造成的衝擊，藉由安妮新聞第四頁的“改變世界，從小做起(五名環保學生的故事)”來討論同樣身為小學生的我們，可以為地球做哪些改變、並省思自身的信念與價值觀、結合即將到來的校慶園遊會活動，討論可行的減塑方案來讓地球變得更好，讓永續能從自身改變出發，力行終生學習。

2. 課程目標 (條列式)

1. 利用第七期的安妮新聞，認識「報紙參與教育」。
2. 學生概覽報紙後，能說出報紙的學習內容與環保有關，並能連結所學的科目，發現安妮新聞與其他報紙的不同之處。
3. 學生能思考頭版圖片的意義。
4. 請學生分享最喜歡的文章及原因，引導學生思考文本內容與我們環境的關係。
5. 反思個人的價值觀、討論可行的環保行動，實踐於園遊會的活動中。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

- 讓學生概覽安妮新聞，發覺與其他報紙的不同。(生活議題與美感)
- 引導學生思考封面圖片的意義。
- 讓學生聚焦第四頁的“改變世界，從小做起(五名環保學生的故事)”，討論文本內容與我們生活的關係。
- 讓學童省思自身的價值觀、分享可行的改變行動。
- 分享對安妮新聞的想法。

二、教學觀察與反思

本次課程授課於六年級全學年學生，教師分別入班介紹安妮新聞，幾乎學生都是第一次接觸安妮新聞，也不太清楚紅髮佳人與安妮日記的內容，透過教師說明後，理解安妮新聞的發行意義，並能分享安妮新聞與其他報紙的不同之處：美感、主題設計、文章內容貼切生活經驗，並能從中學習到新知識。

大部分的學生能專心閱讀每一篇文章，但大多數的學生較喜歡 P6、7 的 Where' s the rubbish，故前四個班級的課程運作模式，是透過尋找垃圾的過程，聚焦討論如何避免垃圾亂丟的狀況(提供垃圾桶、回收桶、設立禁止飲食的標誌、注意隨身物品)。教師發現學生在自行閱讀的過程中，比較是靜態的輸入，並未去省思文章與生活的相關性，閱讀後需透過教師的提醒，來理解文章呼籲大家重視環境危害對生態鏈的影響，我們隨手製造的垃圾會流到海裡，不管是海洋動物誤食或是經過海水提煉食鹽被我們吃入，對我們的身體與環境都是傷害。

教師上了四堂不同班級的課程後，希望能提升學生反思價值觀的機會，故後面四個班級的課程設計，改為利用安妮新聞 P4 的“改變世界，從小做起(五名環保學生的故事)”，討論文本內容與我們生活的關係，還有身為小學生的我們，可以做哪些改變?教師播放影片：**塑膠袋不能吃卻丟給海洋生物？**引導學生思考我們習以為常的塑膠袋，對生態造成的影響，學生看到影片感到震撼，並願意有所行動去做減塑。教師請學生討論，對於即將到來的校慶園遊會，我們可以做哪些減塑的行動，再搭配影片：**無塑園遊會，校園裡的減塑尖兵。**

讓學生參考可行的做法，並承諾力行於生活中。

三、學生學習心得與成果

統整學生在課堂的討論如下

針對園遊會的垃圾處理，可以採取以下方式：

1. 在邀請卡上註明“請自備環保餐具”。園遊會當天，各班製作宣傳海報，提醒賓客自備餐具可有折扣優惠。
2. 垃圾分類：提供充足的垃圾桶並明確標示不同種類的垃圾，如可回收物、一般垃圾等。鼓勵參加者將垃圾正確分類，以便後續處理。
3. 減量措施：販賣物品可減少不必要的包裝和避免使用一次性物品，如提供可重複使用的杯子、餐具等，減少垃圾產生的量。
4. 垃圾回收：建立垃圾回收系統，將可回收物品進行回收處理，如紙張、塑膠瓶等。確保回收物品被正確回收再利用。
5. 整潔環境：各班定時清理垃圾，保持場地的整潔和衛生狀態，避免垃圾滋生臭味，影響賓客的體驗。

以上這些處理方式可以幫助園遊會有效地管理和處理垃圾，確保環境的整潔和可持續性。