

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立貢寮實驗國民中學

執行教師： 洪佳愉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立貢寮實驗國民中學
授課教師	洪佳愉
教師主授科目	閱讀、國語文、閩南語文
班級數	1
學生總數	13

貢寮國中實驗教育，112 學年招收七八年級普通班 6 班至 113~117 學年度達七、八、九年級各 3 班，共 9 班普通班。希望培養學生具有「生活共好、生命共榮以及生態共生素養的永續綠公民」及「全人教育、永續發展、國際視野」，並建構了具備「學習力、創造力、探索力、思考力、領導力」的學生圖像，發展出結合「美感、體驗、生命、閱讀」教育的四條課程主軸線「生活共好、生態共生、生命共榮、基礎素養知能」。因此美感教育的實踐，也希望能借助安妮新聞及其他媒材幫助學生的美感知能更加豐富並深耕學生心中。



二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	聆聽特刊摘要報				
報紙期數 / 頁數	第_____期，第_____頁		文章標題	自選	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 7 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300字左右的整體課程介紹)

本單元設計以七年級學生為對象，運用聆聽特刊資源，指導學生筆記摘要術聆聽特刊，指導學生使用「K-W-L-H 表」筆記摘要術，進行重點紀錄，期望孩子透過讀報與摘要技巧，更能梳理各種資訊。

接著指導學生分析聆聽特刊的書寫特色，並引導學生細想：「如果我是編輯，我該如何對作者們提問？」討論出共通問題後，師生共同設計訪問單並根據訪談重點，製作一版屬於自己的「聆聽特刊摘要報」報紙，完成後每個人須上台分享自己所製作的內容與版面，

最後，我們期望學生在一系列活動中，可以進行回顧以及檢視自己對報紙編輯的構思與學習。因此老師將引導學生製作「聆聽特刊摘要報」，除了重新回顧課程所學外，也可以展現學習成果，是記錄學習也是展現學習的一種方式。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)能學會筆記摘要法，整理報章資訊與重點。
- (2)能參與小組討論並與人分享自己所歸納的報章重點。
- (3)能透過聆聽特刊進行專題訪問並記錄訪問重點，編排並製成一版「聆聽特刊摘要報」，且能進行發表分享，同時能給他人所製報紙提供意見。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

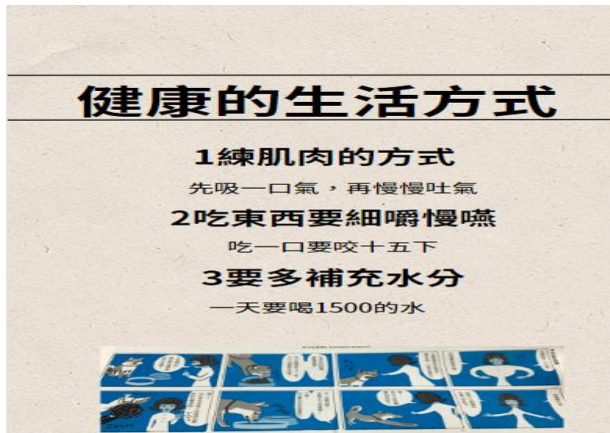
- (1)發放聆聽特刊，讓學生進行閱讀。
- (2)PPT 教學什麼是 K-W-L-H 摘要策略，同學用學習單摘要重點。
- (3)讓學生針對專題報導製作簡報。
- (4)上臺報告摘要內容及心得回饋。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

運用不同版面內容提供較簡單至複雜文本、提供區分性的學習教材。同同時提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派學優生擔任小天使，訓練學生生學習承擔責任協助同儕，並於有疑惑時隨時提問。未來可針對單一主題，設計學生各層次學習，觀察相同內容的學習歷程。

三、學生學習心得與成果



(學生學習回饋，如有可附上。)