

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三重區集美國小

執行教師： 盧珮文 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區集美國民小學
授課教師	盧媿文
教師主授科目	閱讀
班級數	(4 班)
學生總數	(1 2 0 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	英雄成長之旅				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 · 第 4 頁	文章標題	內外並行 探索自己的天賦		
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 高 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

將〈安妮新聞第 15 期〉作為 12 月〈英雄成長之旅〉主題書展的延伸閱讀教材

第一階段：認識英雄成長之鐘



參考〈安妮新聞第 11 期 P8 英雄是怎麼煉成的〉，向學生介紹神話學大師喬瑟夫·坎伯及美國編劇家克里斯多夫·佛格勒，並依據佛格勒的英雄成長 12 階段，製作英雄成長之鐘讓學生搭配英雄故事來理解，並從影片介紹中認識自己曾經接受的挑戰就如同英雄經歷的磨難，鼓起勇氣接受試煉就能成為自己的英雄。

第二階段：向偉人學習

請學生借閱偉人傳記，透過閱讀，認識生活中的英雄，看看這些偉人是如何尋找自我，並驗證是否符合英雄成長 12 階段，最後完成英雄卡。

第三階段：內外並行探索自己的天賦

讓學生閱讀〈安妮新聞第 15 期 P4〉，認識「周哈里窗」(Johari Window) 這個概念，鼓勵想更瞭解自己與他人的人們透過對話認識彼此，例如分享對彼此的第一印象，或是最欣賞彼此的一個特點。透過活動意識到「開放我」、「盲目

我」、「隱藏我」、「未知我」四個面向的自己。
發下學習單，讓學生尋找同學做特質的圈選，進而整理自己的4個面向。

第四階段：成為自己的英雄
透過思考「未知我」的部分，寫下挑戰便利貼，在新的一年迎向挑戰。

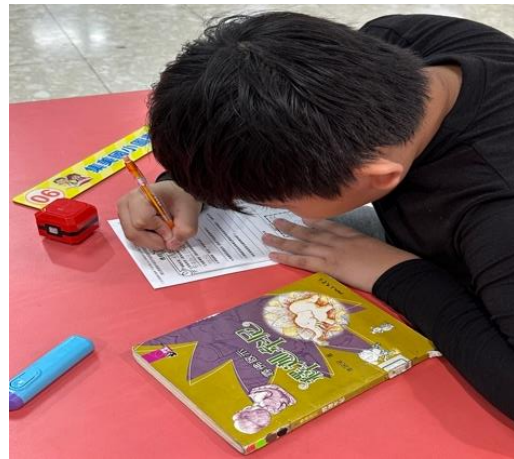
2. 課程目標（條列式）

1. 認識英雄成長理論。
2. 透過閱讀偉人傳記，認識他們的心路歷程。
3. 透過「周哈里窗」，了解多面向的自己。
4. 能用正向的態度來為自己設立挑戰目標，並實踐。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）





2. 課堂流程說明

【準備活動/引起動機】>>>【發展活動】>>>【綜合活動】

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(一) 觀察

1. 英雄故事人人愛聽，所以這學期搭配〈安妮新聞第15期〉作為12月〈英雄成長之旅〉主題書展的延伸閱讀教材，讓學生先認識英雄的12階段成長旅程，再透過閱讀偉人傳記，來印證成長之鐘的三大階段。

高年級學生正是進入探索自我的階段，透過大量閱讀偉人傳記，學習典範，奠定正確的人生價值觀念。

2. 讓學生閱讀〈安妮新聞第 15 期 P4〉，認識「周哈里窗」(Johari Window)這個概念時，連平時不太願意靜心閱讀的學生，都對這個探索自我特質的主題顯露出興趣。發下學習單讓他們找同學圈選特質時，都討論的很熱烈！最後在統整自己的特質時，有學生在心得分享時就提到很訝異自己的認知和別人眼中所見是不同的！

(二) 反思：

1. 第一次帶領這個主題，雖成功引起學生的閱讀興趣及討論意願，不過在備課素材上，覺得尋找的英雄典範可以再多元化。
2. 透過周哈里窗認識自我之後，在引導他們閱讀內外並行探索自己的天賦內容後，到寫下成為自己的英雄的許願便利貼，覺得讓他們內化的時間不夠久，未來在進行課程時，可以拉長他們消化內容及思考的時間。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)

請在圖書館中尋找你最喜歡的英雄書籍，幫他設計專屬卡片吧！

我的英雄卡

英雄大名：安藤忠雄

1. 來自何方 (書本名稱)：永不放棄的建築大師—安藤忠雄 ✓
2. 住在哪裡 (請看分類號及類名)：920.9931 ✓
3. 英雄語錄 (請寫一句他的名言)：「我，真心頑強！」 ✓
4. 英雄特質或能力 (請寫下他最厲害的部分)：他很有主見，並且永遠都不放棄。 ✓
5. 請描述他成為英雄之前讓你印象最深刻的經歷：(看看是否吻合英雄成長之鐘的階段呢?) 他成為英雄之前，曾經因為弟弟參加了職業拳擊隊，而引起他對拳擊的興趣，還想以拳擊當一輩子的職業呢！幸好他最後放棄了。 ✓
6. 你最想跟他學習的部分是：他就是一直優秀的建築師，他對事物的堅持，不放棄的精神。 ✓

設計英雄照片吧！

英雄成長之鐘

成長文鐘的賦性

英雄檔案照

小字：本活動單僅供參考，請同學在老師指導下，認真完成各項任務，老師將協助同學進行成果展示。

我發現同學認為我是一個謹慎的人，但我考試常常粗心大意。許多同學說我很安靜，但其實我上課常常講話，從這次的學習單，我知道了同學們看到的我，也讓我更了解最真實的我。

我發現我居然會生氣！

我發現大家都覺得我很樂觀、外向、不拘小節，但是我其實不是這樣，我不會去在意一些小事，而是我沒有說出來，我怕大家會討厭我，所以都不敢說，因為我曾經有一段時間沒有朋友，所以心生畏懼，在大家面前的我不是真實的我。

我發現有時後我覺得不一定帶表別人覺得，例如我覺得我不大方，但同學卻覺得我大方，我覺得我很隨和，但不是所有人都認為我隨和，我不覺得我不拘小節，衝動，但有許多人卻認為我很衝動。

我發現：我難過的時後會裝做自己很開心