

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣竹北市安興國民小學

執行教師： 李佳芯、徐琬淳 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

一、基本資料

辦理學校	新竹縣竹北市安興國民小學
授課教師	李佳芯、徐琬淳
教師主授科目	校訂課程(安興語文)
班級數	11 班
學生總數	319 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	透過報紙探索天賦				
報紙期數 / 頁數	第 15 期，第 <u>2</u> 頁	文章標題	內外並行——探索自己的天賦		
施作課堂 (如：國文)	校訂課程	施作總節數	4	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>3</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>透過本校校訂課程原有的讀報教育，加入安妮新聞一併介紹，讓孩子進行版面的比較外，還能針對老師指定的篇章(內外並行-探索自己的天賦)進行閱讀、討論及反思，從而發現自己的天賦與熱情所在，達成自己的夢想。</p> <p>以下是課程簡介：</p> <p>(1) 第一節:認識安妮新聞:瞭解報紙版面、了解讀報的技巧和方法。</p> <p>(2) 第二節:內外並行-向內探索自己的天賦:透過常做的課後活動，找尋自己的熱情所在。</p> <p>(3) 第三節:內外並行-向外探索自己的天賦:藉著「自己想成為的偶像或榜樣」觀察、跟隨、學習他(她)的優點，讓自己有機會成為更好的自己。</p>					
<p>2. 課程目標 (條列式)</p> <p>(1) 能比較國語報紙和安妮新聞的版面構成要素，並說出自己的看法。</p> <p>(2) 探究與整理文本中向內探索的策略與方法，了解自己擅長的所在，設想未來的自己。</p> <p>(3) 討論文本中向外探索的策略與方法，找出自己偶像的優勢，當做學習的楷模。</p>					

執行內容

一、課程紀錄

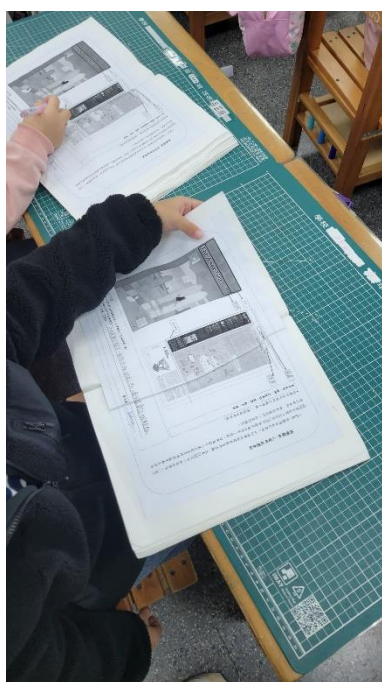
1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



認識安妮新聞



觀摩優秀作品



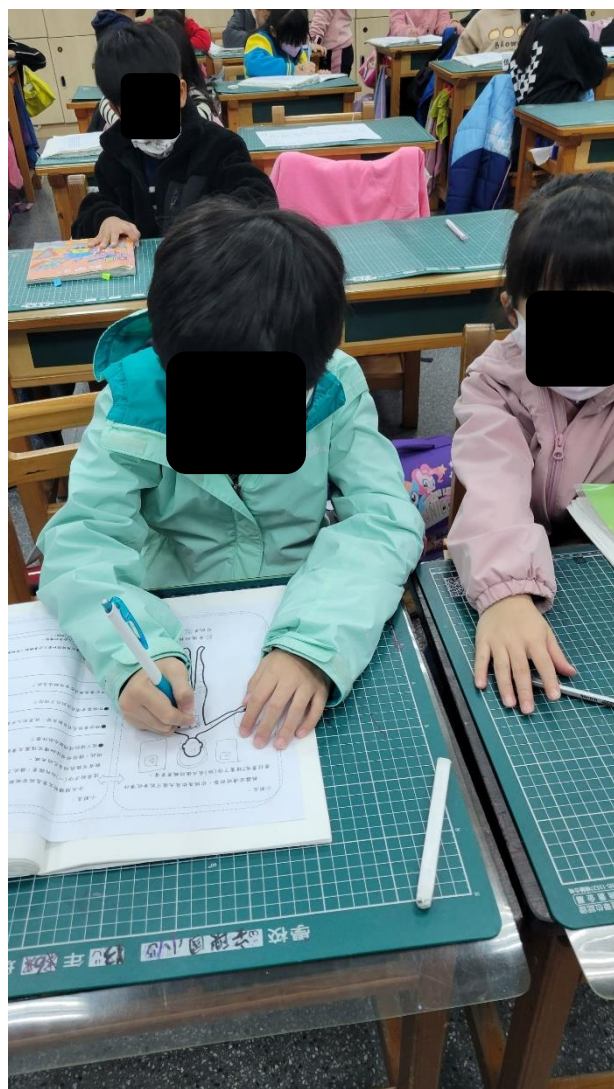
學生閱讀單



針對閱讀單互動討論



上課情形



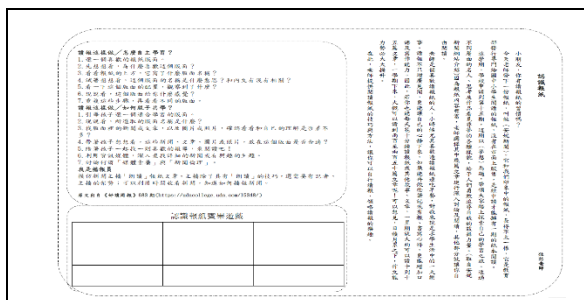
畫出二十年後的自己

2. 課堂流程說明

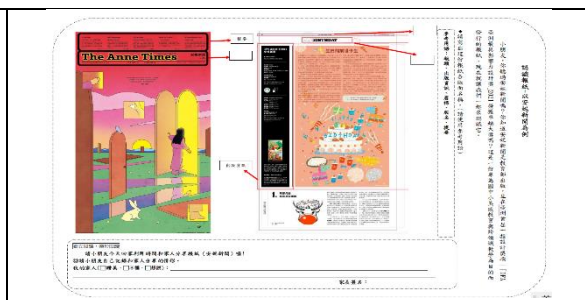
(1) 第一、二節:認識安妮新聞:瞭解報紙版面、了解讀報的技巧和方法。

第一節:認識報紙(國語日報)、讀報、寫閱讀單

第二節:認識安妮新聞、讀報、寫閱讀單



第一節閱讀單



第二節閱讀單

(2) 第三節:內外並行-向內探索自己的天賦:透過常做的課後活動,找尋自己的熱情所在。

<p>內外並行——探索自己的天賦</p> <p>你的夢想、天賦與志願是息息相關的。許多偉大的事件，往往是由一個人的天賦與志願所激發的。今天我們要探討的，就是如何發現自己的天賦。天賦是我們與生俱來的特質，它可能是一種特殊的才能，也可能是一種特殊的興趣。天賦是上天賜予我們的禮物，它可能讓你成為一個天才，也可能讓你成為一個普通人。但無論如何，天賦都是我們生命中不可或缺的一部分。今天，我們將通過一些測試，來探索你的天賦。這些測試可能會讓你感到驚訝，也可能會讓你感到失望。但請記住，天賦並不是一成不變的，它會隨著你的成長和學習而不斷發展。所以，不要因為一個測試的結果而否定自己。相反，你要把它當作一個起點，去探索自己的可能性。今天我們讀的文章是從安妮新聞中摘錄出來的，關於如何發現自己的天賦。請仔細閱讀，並思考以下問題：●你認為自己的天賦是什麼？●你為什麼會對這些事情感興趣？●你希望未來能做什麼？</p> <p>你的夢想、天賦與志願是息息相關的。許多偉大的事件，往往是由一個人的天賦與志願所激發的。今天我們要探討的，就是如何發現自己的天賦。天賦是我們與生俱來的特質，它可能是一種特殊的才能，也可能是一種特殊的興趣。天賦是上天賜予我們的禮物，它可能讓你成為一個天才，也可能讓你成為一個普通人。但無論如何，天賦都是我們生命中不可或缺的一部分。今天，我們將通過一些測試，來探索你的天賦。這些測試可能會讓你感到驚訝，也可能會讓你感到失望。但請記住，天賦並不是一成不變的，它會隨著你的成長和學習而不斷發展。所以，不要因為一個測試的結果而否定自己。相反，你要把它當作一個起點，去探索自己的可能性。今天我們讀的文章是從安妮新聞中摘錄出來的，關於如何發現自己的天賦。請仔細閱讀，並思考以下問題：●你認為自己的天賦是什麼？●你為什麼會對這些事情感興趣？●你希望未來能做什麼？</p>	<p>小題大做：根據右邊的問題，你認為你長大後可能會做什麼？請在下方(給)畫出你的職業草圖。</p>  <p>20年後的我可能是</p> <p>小題大做：今天閱讀的文章是從安妮新聞中摘錄出來的，關於如何發現自己的天賦。請仔細閱讀，並思考以下問題：●你認為自己的天賦是什麼？●你為什麼會對這些事情感興趣？●你希望未來能做什麼？</p> <p>第二閱讀——探究問題 請小題大做今天回家與家人分享報紙(完成新聞文章-內外並行，請帶回家給家人看!) 你覺得自己的天賦是什麼? 我的家人<input type="checkbox"/>讚美<input type="checkbox"/>開玩笑! 家長簽名：_____</p>
<p>第三節閱讀單</p>	<p>第三節閱讀單</p>

(3) 第四節:內外並行-向外探索自己的天賦:藉著「自己想成為的偶像或榜樣」觀察、跟隨、學習他(她)的優點，讓自己有機會成為更好的自己。

<p>內外並行——探索自己的天賦</p> <p>你的夢想、天賦與志願是息息相關的。許多偉大的事件，往往是由一個人的天賦與志願所激發的。今天我們要探討的，就是如何發現自己的天賦。天賦是我們與生俱來的特質，它可能是一種特殊的才能，也可能是一種特殊的興趣。天賦是上天賜予我們的禮物，它可能讓你成為一個天才，也可能讓你成為一個普通人。但無論如何，天賦都是我們生命中不可或缺的一部分。今天，我們將通過一些測試，來探索你的天賦。這些測試可能會讓你感到驚訝，也可能會讓你感到失望。但請記住，天賦並不是一成不變的，它會隨著你的成長和學習而不斷發展。所以，不要因為一個測試的結果而否定自己。相反，你要把它當作一個起點，去探索自己的可能性。今天我們讀的文章是從安妮新聞中摘錄出來的，關於如何發現自己的天賦。請仔細閱讀，並思考以下問題：●你認為自己的天賦是什麼？●你為什麼會對這些事情感興趣？●你希望未來能做什麼？</p> <p>你的夢想、天賦與志願是息息相關的。許多偉大的事件，往往是由一個人的天賦與志願所激發的。今天我們要探討的，就是如何發現自己的天賦。天賦是我們與生俱來的特質，它可能是一種特殊的才能，也可能是一種特殊的興趣。天賦是上天賜予我們的禮物，它可能讓你成為一個天才，也可能讓你成為一個普通人。但無論如何，天賦都是我們生命中不可或缺的一部分。今天，我們將通過一些測試，來探索你的天賦。這些測試可能會讓你感到驚訝，也可能會讓你感到失望。但請記住，天賦並不是一成不變的，它會隨著你的成長和學習而不斷發展。所以，不要因為一個測試的結果而否定自己。相反，你要把它當作一個起點，去探索自己的可能性。今天我們讀的文章是從安妮新聞中摘錄出來的，關於如何發現自己的天賦。請仔細閱讀，並思考以下問題：●你認為自己的天賦是什麼？●你為什麼會對這些事情感興趣？●你希望未來能做什麼？</p>	<p>我的偶像/榜樣</p>  <p>請畫下你的偶像/榜樣，並附上各部份的簡要說明，如下圖：</p>  <p>第二閱讀——探究問題 請小題大做今天回家與家人分享報紙(完成新聞文章-內外並行，請帶回家給家人看!) 你覺得自己的天賦是什麼? 我的家人<input type="checkbox"/>讚美<input type="checkbox"/>開玩笑! 家長簽名：_____</p>
<p>第四節閱讀單</p>	<p>第四節閱讀單</p>

二、教學觀察與反思

(1)課程設計背景說明:

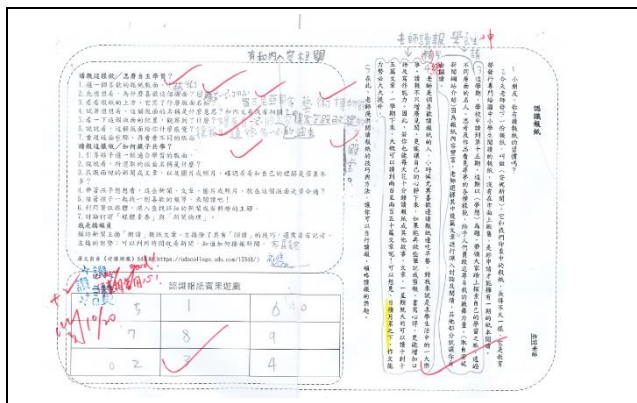
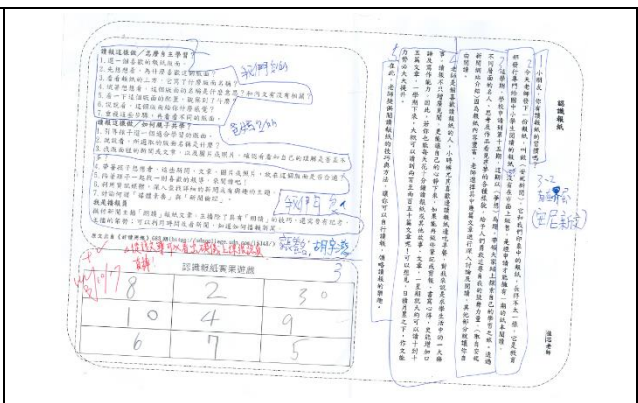
本校校訂課程四大項(安興語文、安興藝文、安興科學及國際教育)，每項自三年級開始均為一節，本課程則是利用安興語文來進行授課。此次教授對象為三年級學生，原本三年級的課程設計有讀報教育，教導孩子閱讀國語日報，而今年剛好學校有申請到安妮新聞。因此，想藉由此份報紙讓孩子認識報紙，進而了解對未來夢想的追尋之道。

由於報紙份數僅夠一班使用，故而為利全校三年級(共 11 班)使用。因此，將主要閱讀文章重新登打，並配合原本要習寫的學習單，兩者結合在一起，列印給每生一人一份。學習單的使用則是以課堂習寫為輔、回家作業為主。

(2)教學觀察與反思

1. 第一節:發下國語日報介紹版面時,學生的接受度很高,因為它的文字都有標示注音,用字遣詞也符合三年級學生閱讀的範圍。
2. 第二節:發下安妮新聞,學生表示:「好美!」但文字敘述對三年級孩子來說仍屬偏難。因此,孩子們大部分仍是聚焦於圖片。
3. 第三節:透過老師課堂的講解,孩子們對於文章:內外並行-向內探索自己的天賦,已能夠理解內容,也能針對問題討論。尤其對於下課時間的活動,更是欲罷不能。因此,閱讀單也只能當成回家作業習寫。不過,也許是延續課堂的熱絡,孩子們的學習單個個令老師驚艷不已。
4. 第四節:老師仍需花一些時間講解文章:內外並行-向外探索自己的天賦。雖然文章內容提出不少方法,但老師聚焦於其中一個:「找到自己想成為的偶像或榜樣,並觀察他、跟隨他、學習他,也有機會成為更好的自己。」讓孩子們說說自己的偶像,為什麼欣賞他,並畫下他的各個部位,讓欣賞的原因更為具體。同樣的40分鐘的時間無法讓孩子仔細完成,因此讓孩子帶回去完成,再於下一節課利用時間分享。

三、學生學習心得與成果

 <p>The image shows a student's handwritten work on a reading guide. The text is written in Chinese and includes a grid with numbers. The grid is as follows:</p> <table border="1" data-bbox="215 1523 502 1646"> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </table>	5	1	6	0	7	8	9		0	2	4		 <p>The image shows another student's handwritten work on a reading guide. It includes a grid with numbers and a table with a score of 3.</p> <table border="1" data-bbox="869 1512 1157 1646"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>4</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table>	1	2	3	0	10	4	9		6	7	1	5
5	1	6	0																						
7	8	9																							
0	2	4																							
1	2	3	0																						
10	4	9																							
6	7	1	5																						
<p>認識報紙閱讀單-學生作品</p>	<p>認識報紙閱讀單-學生作品</p>																								

認識安妮新聞閱讀單-學生作品

認識安妮新聞閱讀單-學生作品

向內探索自己的天賦閱讀單-學生作品

向內探索自己的天賦閱讀單-學生作品

向外探索自己的天賦閱讀單-學生作品

向外探索自己的天賦閱讀單-學生作品

向外探索自己的天賦閱讀單-學生作品

向外探索自己的天賦閱讀單-學生作品

