

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市立新埔國民中學
授課教師	楊淑雅
教師主授科目	英文
班級數	906
學生總數	25

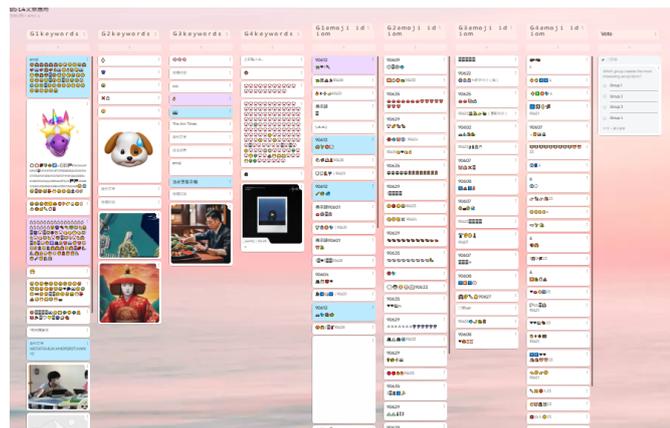
二、課程概要與目標

課程名稱	文化+趨勢：迸出新單字				
報紙期數 / 頁數	第 4 期 · 第 8 頁		文章標題	從象形文字到表情符號: 如果法老王也可以傳簡訊	
施作課堂 (如：國文)	英文	施作總節數	1	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 九 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 康軒英文第五冊第四單元為英文新單字的來源方式，與安妮日報第四期第八頁主題相符，故將此「象形文字與表情符號」融入課程中。本次課程為單元收尾課程，在學生已經藉由課本中學習到英文新字彙如何出現後，再閱讀報紙了解象形文字簡略演變、表情符號的更新換代、其輔助甚至主要溝通功能，以加深加廣對文字或溝通模式誕生相關知識。課程在智慧教室進行，讓學生搭配平板使用 Padlet 平台。Padlet 上面的區塊以組別方式呈現，分別有讀報關鍵字、課堂活動(使用表情符號創作成語)、最後有投票區塊，讓同學可以即時回饋對其他組別的成語創作是否認同。而使用平板的目的則是學生能夠即時查詢，以及將教學成果電子化。					
2. 課程目標 (條列式) 1. 學生能夠探索課文內容延伸知識。 2. 學生能夠擷取報紙核心內容。 3. 學生能靈活運用現代新溝通模式(表情符號)。 4. 學生可發揮創意以表情符號創作成語。 5. 學生可辨別表情符號並猜測其欲表達內容。					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

1. 複習 B5L4 課文內容提及有多少種新單字的起源方式。(5mins)
2. 讀報(第一部分)並在 Padlet 上以小組為單位進行關鍵字擷取上傳分享。(5mins)
3. 同學先遮住答案後，互相討論並猜測報紙下方電影俱樂部所代表電影。(5mins)
4. 教師總結前三項內容後請同學實作「表情符號表達成語」。(15mins)
5. 同學猜測各組的成語。(10mins)
6. 同學投票各組誰的表情符號成語最有創意、頒獎。(5mins)

二、教學觀察與反思

1. 請同學擷取報紙核心內容前須先做讀報教育(再花另一堂完整的課)，即使是九年級，部分同學仍然無法抓取核心信息，導致 Padlet 第一區塊上傳關鍵字部分同學沒有頭緒。因此感到無趣，並且開始亂上傳非要求的關鍵字，易擾亂其他同學，導致教室秩序維持不易。
2. 應增加互動性，或要求每位學生創作作品數量多一點。不然同學實作以表情符號創作成語完成後，易無所事事。

三、學生學習心得與成果

本課程使用 Padlet 平台，成果在上面，以下附連結

