

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣仁愛國中

執行教師： 游秋宴老師 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣仁愛國中
授課教師	游秋宴
教師主授科目	閱讀
班級數	1
學生總數	25

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	聆聽讓生活更美好			
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊	文章標題	依據各小組所選的有所不同	
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	3	教學對象 <input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>一、課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)：</p> <p>1. 認識聆聽特刊的內容與特色：</p> <p>從實際操作特刊中的〈聽聽看，這些聲音來自哪裡？探索台灣聲音地圖計畫〉內容，引起同學對聽覺的興趣</p> <p>2. 認識 SDGS 內涵：</p> <p>從 17 項議題談起，聚焦在第 3 項良好健康與社會福利，進而請學生思考以下問題：「如何運用聽覺使我們的生活更美好？」，請同學運用 slido 踴躍發表己見!</p> <p>3. 認識 ORID：</p> <p>教師先帶學生認識 ORID 討論法的步驟與精髓，接著請學生從安妮新聞特刊中挑選一篇實際操作。</p> <p>4. 請各組完成指定的專題報導：</p> <p>請小組按照指定表格操作，包含小隊命名、自訂專題的名稱、討論 ORID 內容與相關剪報、小組共同完成一張全開海報紙，拍照上傳到 PADLET 以便口頭分享。</p>				

5. 完成後張貼在布告欄中，同學們互相分享從各組製作的報紙中看到了甚麼，討論評分標準後再進行小組互評。

二、課程目標（條列式）

1. 能以 SDGS 角度認識「聆聽特刊」的主題。
2. 能理解 ORID 的概念後進行實際操作，讓討論內容更聚焦。
3. 能運用學到的概念，產出「聆聽讓生活更美好」專題報導。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片（請提供 5-8 張）



教師說明ORID的內涵



同學討論SDGS的主題



同學認真閱讀新聞內容



書寫ORID的內容



整組同學正在奮筆疾書

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

1 瀏覽和快讀策略的運用：報紙標題是很好的練習媒材。加上報紙中的插圖，

報紙中圖示與文字參照，讓學生很快掌握報紙中所要傳達的知識內容。

2.報紙內容多元如何作取捨：時間有限，學生要如何善用時間挑選自己有興趣的內容進行閱讀，學生被甚麼吸引？文字？圖片？主題？內容？

3

3.目標導向的主題閱讀克服學生對長文閱讀的障礙。每一期的安妮新聞都有一個鮮明的主題，多面向的主題呈現，活潑又富有美感的版面，適合不同興趣和

程度的學生閱讀。

4.美感經驗是重要的！安妮新聞提供了一個完美的示範。一份在價值取捨、內

容及排版設計上完全不一樣的報紙，希望這個計劃和出刊能夠長長久久。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)