

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台北市建安國小

執行教師： 郭品妤 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市大安區建安國小
授課教師	郭品妤
教師主授科目	國、數、美、綜合
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	情緒辨識我和你				
報紙期數 / 頁數	第 10 期， 第 2-3、6-7 頁 及聆聽特刊		文章標題	基本情緒圖鑑、情緒探索地圖、看圖說情緒、溝通的魔法	
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

因為學生剛上五年級，和同學還不太熟悉，希望藉由安妮新聞，讓孩子不但有美感的體驗，也能與同儕有更多的溝通與對話，增進同學的熟稔度及表達能力。特別鎖定安妮新聞的情緒表達及認識自己情緒的篇幅作課程講解，搭配班級的感恩聯絡簿及七個習慣領導力課程，讓學生知彼解己，從自己的角度理解情緒，也從圖案投射中，了解他人的情緒及想法，並能更多元包容的看待不同於自己的觀點。

因為學生看報紙的經驗不多，因此前面大約花了 3-4 節在介紹安妮新聞以及熟悉報紙版面和閱讀方法，讓學生先將整份報紙大致閱讀一次，再將各篇重點講解給學生聽，最後鎖定 6-7 跨頁版面做為課程活動與總結，讓學生有互相溝通討論的機會。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)自我情緒理解:藉由安妮新聞內容，讓學生對自我及他人的情緒有更多理解，能更正確表達自己的想法與他人作交流。
- (2)搭配綜合領域的學習內容 Ba-III-2 同理心的增進與實踐、Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧，以安妮新聞版面作為溝通媒介，增進學生的同理心及溝通力。
- (3)覺察自我與尊重他人想法，增進學生互動機會，加速彼此熟悉程度。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





2. 課堂流程說明

(1)介紹安妮新聞及閱讀本刊其他版面(大約三節課)後，在綜合課介紹情緒卡，並閱讀安妮新聞第 6-7 版。

(2)活動方式:

a.介紹版面 6-7 頁圖片，說明每個人在看同一張圖，會產生不同情緒，同樣的情緒，也可能選擇不同的圖，需要相互溝通。

b.老師先問全班如果要選一張代表開心的圖，你會選哪一張?請舉手的學生分享挑選的原因，也順便問其他人是否有相同的選擇(結果發現大家選的都不同)，再帶入每個人有不同想法，尊重多元想法的觀念。

c. 請學生自己心中先選三張分別代表難過、生氣、害怕的圖，再與同學一起討論分享。(男生找男生，女生找女生，奇數先找偶數講，然後第二輪交換)

d.最後問同學這節課的目的是什麼?讓同學自己發表，統整此節課程學習目標。(學生可以自己說出要看見彼此的不同與差異並尊重!)然後將各自的課程心得寫在聯絡簿當小日記。

二、教學觀察與反思

現在的孩子在人際互動上有很多需要加強的地方，課本上的學科知識很多，但生活中遇到的問題和社會上的議題卻極少能在學校被討論，透過安妮新聞，讓孩子(及老師)都有不同的視野。因為有實體報紙，可以讓學生實際接觸報紙及出版，真的很難得。另外報紙上的主題因為很多元，所以很快可以與各種學科做結合(例如有一版提到社會問題:貧窮、移工、兒童權利等等)，剛好與國語課本介紹馬拉拉受教育、蚊帳大使凱撒琳做結合，夢境名畫的欣賞，也與國語課本的畫家介紹有相關聯以及最後版面介紹商標顏色的由來和課本介紹商標故事也可以結合，可以說是極為豐富的一個刊物。(也有推薦和分享給學年老師及美術老師們此份教材)

因為安妮新聞都有電子檔，未來也會希望與數位教學做連結，讓學生用平板閱讀(這次有使用聆聽特刊中間跨頁版面，掃描聆聽台灣的各地聲音，甚至還可以連線到國外的地景聲音)，學生都很喜歡，看起來安妮新聞讓閱讀活了起來。未來希望可以不只是使用申請的紙本資料，也可以搭配平板做一些班級的討論(例如:環境保育、美學、班刊設計等等)，目前尚在規劃中。

這次因為有安妮新聞的實體報紙，學生們可以兩兩一組使用報紙上的圖片做溝通與討論情緒，之後我也想安排學生做一些心靈牌卡的抽籤與分享討論。在下學期把「我訊息」搭配輔導活動做更多的介紹與演練(例如配合繪本或影片)。寒假也預計將新聞當作引子，讓學生找相關議題做自主學習的報告。

看到學生的回饋，也真心覺得安妮新聞是個很棒的教材，孩子們也都很喜歡，非常感謝安妮新聞的團隊推出如此豐富又有趣的刊物!期待下學期可以繼續申請，收到美美的報紙。

三、學生學習心得與成果

我覺得很喜歡報紙，讓慢
 的遊戲，玩不
 可以知道，情
 以知道，對圖
 看法和感覺，雖
 平常都不看新聞
 紙，可是老師發
 報紙後，讓我慢
 慢喜聞文後，讓
 慢喜聞文後，讓

準時到校
 上課認真
 盡責打掃
 熱心助人
 完成作業
 做家事
 運動

張子最人那上個師什輪很我
 的國俊為個面情從麼流好學
 看每什老為個的緒報，一並下什來困夫
 法個麼。師問我，那再交圖代，一我選了？人為
 所一我發我，那張圖，個，我們，老
 以會現，那張圖，個，我們，老
 你有一現，那張圖，個，我們，老
 不自一現，那張圖，個，我們，老
 能只從自己的角度看，而是去了解為什麼

自我評分
 表現優良項目

準時到校
 上課認真
 盡責打掃
 熱心助人
 完成作業
 做家事
 運動

我覺得昨天的
 課很有趣，因為可以
 知道每個人的想法，
 有的想法，像是孤單
 的詞，有人覺得是月
 亮，有人覺得是水果
 ，每個都不一樣，
 而再這個課還可以讓
 我們知道心情有什麼
 ，希望可以再下一次！

準時到校
 上課認真
 盡責打掃
 熱心助人
 完成作業
 做家事
 運動

大還是采時服，色大有人一都人中在
 都有是的花可或，有感人張不對，看
 對生園能自木，列，覺，一，一，圖，圖
 事日，會自由感，生，得，樣，樣，的，的
 物的菜，想到自覺，氣，溫，火，火，的，的
 的端，到滿。看，暖，焰，焰，的，的
 想每樂，滿。看，暖，焰，焰，的，的
 法個場，是開，舒，傷，傷，的，的
 和感，這，個，活，動，很，有，趣，！

訪的想和加情多
 問法同解了緒類
 時，學學，解，了，緒，類
 們，們，們，們，們，們
 對，對，對，對，對，對
 圖，圖，圖，圖，圖，圖
 片，片，片，片，片，片
 的，的，的，的，的，的
 互，互，互，互，互，互
 相，相，相，相，相，相
 的，的，的，的，的，的
 活，活，活，活，活，活
 動，動，動，動，動，動
 更，更，更，更，更，更
 與，與，與，與，與，與

今天表現
 在家表現
 在校表現
 表現優良項目
 自我評分

準時到校
 上課認真
 盡責打掃
 熱心助人
 完成作業
 做家事
 運動

多類的活動，希望之後更
 加了解同學的想法，與
 同學互動，不僅可以
 互相幫助，還可以更
 加了解同學的想法，與
 同學互動，不僅可以
 互相幫助，還可以更

(右圖與左圖為同一人文章)

(左圖與右圖為同一人文章)