

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立龍門國中

執行教師： 吉德芬 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

一、基本資料

辦理學校	臺北市立龍門國民中學
授課教師	吉德芬
教師主授科目	國文、閱思龍門
班級數	1
學生總數	29 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	孰夢？孰想？				
報紙期數／頁數	第 15 期，第 9 頁	文章標題	為了什麼而活 夢想與現實只能二擇一？		
施作課堂	閱思龍門	施作總節數	4	教學對象	國民中學 8 年級

一、課程活動簡介

- 介紹課程主題：為了什麼而活——夢想與現實只能二擇一？
引發學生思考：為何夢想和現實似乎總是需要做選擇？
- 提出課程目標：幫助學生理解、分析並做出更明智的抉擇
- 夢想與現實的定義
探討夢想的概念：個人、職業、生活上的夢想
分析現實：社會、經濟、個人限制等方面的現實考量

單元一：夢想的重要性

- 夢想的重要性：
夢想的實踐飽含吃飽穿暖的現實，邀請學生在學習單(padlet)上寫下個人的夢想，並嘗試思考實踐過程可能的遇到的阻礙。
- 夢想的啟發
播放廣告裁判〈夢想無距 無懼逐夢--Keep Walking 夢想資助計畫〉
(<https://www.youtube.com/watch?v=taEBnNRh00>)，讓學生了解他們如何平衡夢想和現實。並思考原本在學習單上(padlet)寫下的困難阻礙，是否需要修正，並嘗試提出對應的解決方案。
- 夢想對個人成長的影響
播放影片〈去實現夢想吧，別管世界說不可能🌐世界夢想足球廣告〉
(<https://www.youtube.com/watch?v=01ibtNzV5tU>)、分享成功人士的夢想實現故事，並結合閱讀書目，分組討論夢想對個人成長的影響，並共同思考解決方案，讓學生從不同觀點探討夢想和現實的關係。
- 夢想的動力
探討夢想如何成為個人的動力來克服困難，並分享心理學相關理論。(結合文本內容有關馬斯洛提出的主張)

單元二：現實的考量

1. 現實的限制：


分析社會、經濟、時間等方面的現實限制，引導學生了解並接受現實的存在。

2. 現實與目標的平衡：

探討如何在夢想和現實之間找到平衡點，引導學生思考長期和短期目標的制定。

單元三：抉擇和適應

1. 抉擇的困難與重要性

播放影片〈小時候的夢想，以不同的樣貌實現  日本溫馨建設廣告〉

(https://www.youtube.com/watch?v=oH_WAsscoQk)，討論做出夢想與現實抉擇的難處，分享適應性思維的重要性。

2. 智慧的抉擇

強調思考遠見、風險和收益的智慧抉擇，引導學生運用批判性思維分析抉擇

課程總結/結果：

1. 彙整學習成果

學生透過 padlet 呈現並分享個人對夢想與現實的思考和抉擇，總結課程中學到的知識和技能。

2. 未來發展

引導學生思考未來如何平衡夢想與現實，持續成長，使深入思考夢想和現實之間的關係，並提供實用的工具和觀點，幫助他們更明智地做出生活中的抉擇。

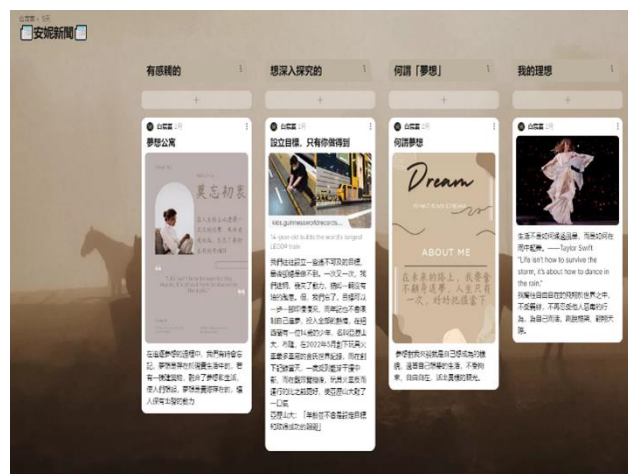
課程目標（條列式）

1. 學生能具備理解情境全貌，思考夢想的定義、現實的考量，透過閱讀與思辯，建立其獨立思考能與分析問題的能力。
2. 運用適當的策略處理解決生活及生命議題，並應用於日常生活中。
3. 逐步建立個人價值觀，並在閱讀與思辯的過程中，肯定自我、逐步清晰對自我的認識。

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



學生閱讀新聞後，從中找出有興趣的主題並深入探究，進而思考個人對於夢想的定義及想法，於課堂進行過程中，逐步完成個人夢想 padlet。



學生使用 ipad、chromebook 於圖書館、教室內進行探究學習、分組討論。

2. 課堂流程說明

- ① 介紹美感報紙，並說明此次專案學習目標及成果呈現方式。
- ② 教師就主題「夢想」進行探究，並挑選其中有感、有趣的篇章，進行深入導讀及討論。
- ③ 學生快速瀏覽整份報紙，並挑選其中最有感、有趣的報導進行閱讀。
- ④ 閱讀後，就教師設定之鷹架，透過教師設計的三單元課程(共計4堂課)，逐步完成個人「夢想padlet」，(包含小組討論、多元媒材導讀、不同個案思辨等學習過程)，並於課堂上分享個人夢想藍圖。

二、教學觀察與反思

1. 本次課程共安排4堂課時間，然討論內容豐富且可深入探討的面相較廣，且仍需有時兼製作padlet，故時間安排上可增為5-6堂課較充裕，否則有部分內容無法呈現。
2. 本次課堂教師只挑選少數延伸閱讀篇章，未來若操作可運用班級晨讀時間進行全班共讀，將使閱讀力更增強。

三、學生學習心得與成果

	
<p>夢想可能無法實踐，但卻可以是推動自己前進的目標。</p>	<p>我還在發掘夢想，但卻有明確的理想。我的理想是發揮自己的力量來改變世界，即便力量再小也要盡全力。</p>
<p>學生學習成果供參：(padlet 連結)</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ https://padlet.com/s11103101/padlet-pec4a70vown72bw8 ★ https://padlet.com/s11103033/padlet-5hqkidoh97scng0v ★ https://padlet.com/s11103042/padlet-sz6en28m34xu99s8 ★ https://padlet.com/s11103142/padlet-1vjstr7jt88r2ch6 ★ https://padlet.com/s11103053/the-anne-times-f2k8pg1dzb3qlb6a 	