

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市坪林國小

執行教師： 陳沅青 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市坪林區坪林國民小學
授課教師	陳沅青
教師主授科目	視覺藝術
班級數	7 班
學生總數	114 名學生

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	坪林大富翁			
報紙期數 / 頁數	第 13 期，第 6~7 頁	文章標題	神話與傳說裡的城市	
施作課堂 (如：國文)	視覺藝術	施作總節數	6	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 四 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 1. 透過閱讀安妮新聞，認識多元的城市地圖，並且藉由引起動機及教師引導，思考自己在地的家鄉文化特色。 2. 結合自然與人文，設計自己的家鄉地圖，並且利用地圖，設計一連串完整的關卡遊戲，製作成桌遊教具。 3. 試玩桌遊，分享心得回饋並做改進。				
2. 課程目標 (條列式) 1. 藉由分組合作學習學習分工合作，進行適性教學。 2. 融入讀報教育，提升閱讀理解能力。 3. 小組共同討論規畫地圖，培養設計思考能力。 4. 結合在地化主題，貼近生活經驗，增進生活素養。 5. 利用報紙激發想像力，進行創意思考。				

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)



2. 課堂流程說明

- 1.分成四個小組，請學生翻閱安妮新聞，閱讀自己最感興趣的主題，閱讀完小組成員交流分享。
- 2.共同閱讀 6~7 頁，分享自己發現有趣或特別的地方。
- 3.教師詢問我們居住的地方有什麼特別或吸引人的地方?請學生發表並記錄。
- 4.分成兩大組，一組設計坪林國小校園地圖，一組設計坪林社區地圖。
- 5.地圖繪製完成後，設計桌遊道具，製作成大富翁桌遊。
- 6.試玩設計好的桌遊，結束後各組分享心得，發表特色及思考可以改進的地方，並利用 google 表單填寫回饋。

二、教學觀察與反思

(遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1.閱讀較有困難的學生，教師需要花更多時間在旁引導及協助。
- 2.針對設計思考的部分，單一的題材作為範例，對於學生的思考稍有限制，應再提供更多的題材，讓學生參考。
- 3.教師引導以及學生發想需要給予更長的時間。
- 4.對於畫面強烈具有特色及有趣的報紙，能引起學生的學習動機，增強學生自主學習的能力。
- 5.透過報紙的閱讀，能夠提升學生的閱讀素養，並且增加藝術相關的知識。

三、學生學習心得與成果

(學生學習回饋，如有可附上。)

學生透過 google 表單的心得回饋:

- 1.原本覺得報紙很無聊，沒想到藝術的報紙這麼有趣。
- 2.自己做出來的大富翁感覺特別好玩。
- 3.一開始不知道大富翁要怎麼做，但是旁邊的同學都會一起幫忙。
- 4.發現分組一起做東西，很快就可以完成，而且比較好玩。
- 5.希望每天都有這種有趣的報紙可以看。
- 6.用自己的家鄉做成大富翁很有趣。