

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市中和區自強國小

執行教師： 林家安 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果

三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	(新北市中和區自強國民小學)
授課教師	林家安
教師主授科目	國語、數學、閩南語、綜合活動、閱讀
班級數	(1 班)
學生總數	(25 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	溝通魔法 123				
報紙期數 / 頁數	聆聽特刊		文章標題	〈溝通的魔法〉 〈意識自己的練習〉 〈聆聽文化裡的不同〉 〈跟爸媽像朋友一樣相處，真的很難做到嗎？〉	
施作課堂 (如：國文)	國語、綜合、閱讀	施作總節數	共6節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>高年級的孩子自我意識高漲，也常在校園、安親班發生衝突。這些衝突很可能是因為不善於「聆聽」，進而導致與他人溝通失敗。透過閱讀安妮新聞文章，依照文章步驟，練習<u>溝通魔法第一步——表達自己</u>，並練習聆聽他人的表達。</p> <p>能夠順利溝通後，再練習「自我覺察」。透過討論發現，生活中的衝突，常常是因為雙方都帶著情緒，因此要練習<u>溝通魔法第二步——覺察自己</u>，有意識地感受自己當下的情緒，適時提醒自己按下暫停鍵，畢竟情緒正是影響理性溝通的關鍵。</p> <p>接著透過閱讀文本，理解人與人、文化與文化的差異，學習<u>溝通魔法第三步——同理別人</u>。學會這三個魔法，並透過日常生活中的大量練習，使班上的孩子增強溝通能力後，促進班級向心力，並將這股美與善的能量傳達給生活周遭的人。</p>					
<p>2. 課程目標 (條列式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀課外文本，增進閱讀速度與理解能力，進而增強寫作力。 2. 跨學科教學，帶領學生跳脫形式、協助學生整合知識、認識並且解決問題。 3. 結合5上康軒版綜合領域課程一悅己納人，學習表達自己的情緒感受與想法，並聆聽別人的想法。 4. 引導學生於課堂進行小組討論思考，增進口語表達能力。 					

執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)





4. 〈跟爸媽像朋友一樣相處，真的很難做到嗎？〉

因通訊軟硬體普及、社群媒體發達、課業壓力增加等原因，高年級的孩子與父母親互動的時間越趨減少，甚至有家長向教師表示自己無力管教。以教材內容引導孩子，以「溝通三明治」招數——與父母溝通時先肯定父母親的付出與用心，再表達自己的想法與感受，最後再以表示承諾、期待、關愛等內容完美收尾，與父母親理性溝通，減少親子衝突，修復親子關係。

STEP 3 試試「溝通三明治」這招

有個很有效的技巧，叫做「溝通三明治」。顧名思義就是把我們要說的話比喻成三明治，吐司的部分是順耳好聽的話，中間的料則是你想要表達，但對方可能聽不進去的話，把它包在中間，會比較容易讓對方聽下去。

例如：「當我聽到你一直抱怨時，會覺得很緊張，也會覺得自己做得不夠好而很難過，更加無法專心準備讀書。我們可以一個禮拜討論一次這個話題好不好？」

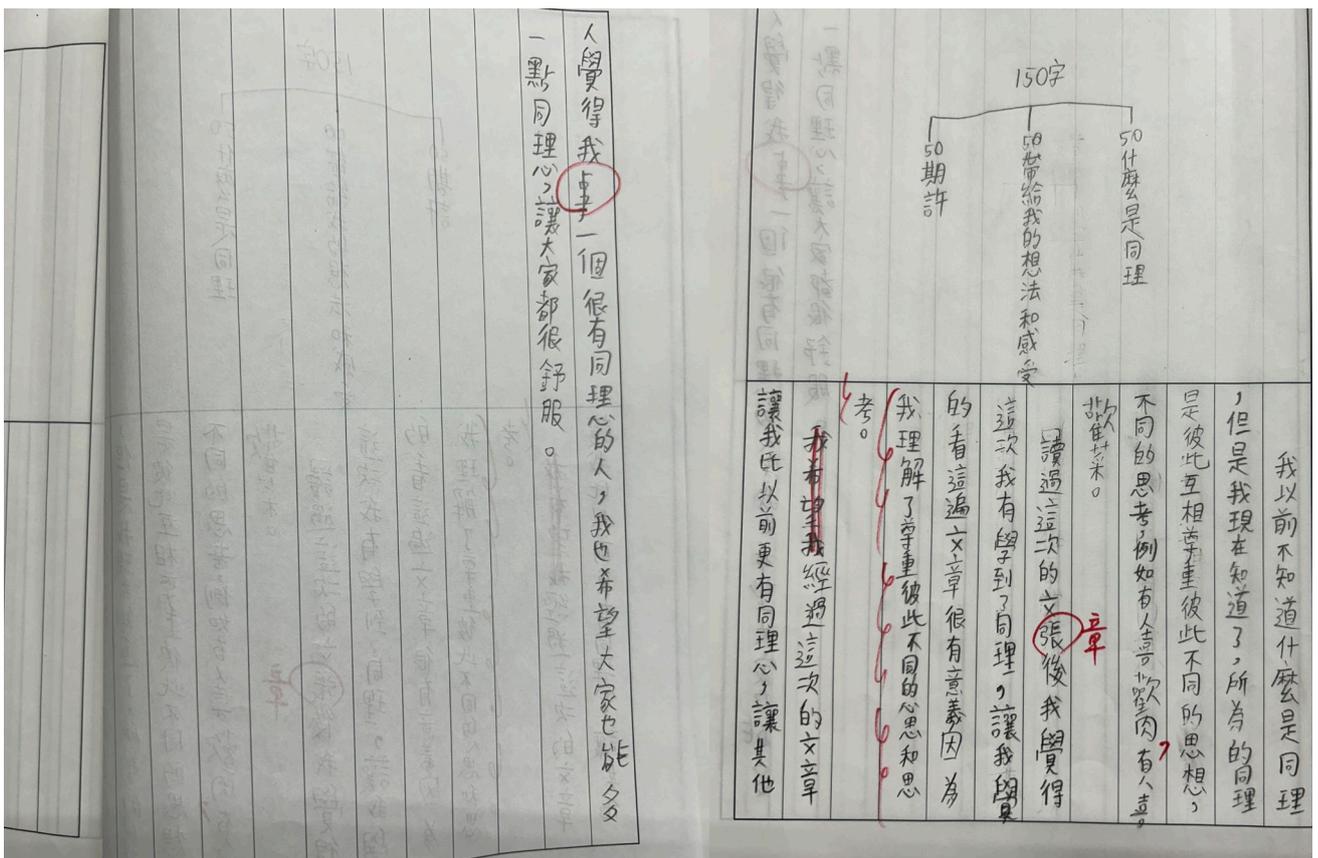
教學活動設計持續一整個學期，以循序漸進的方式，引導孩子「聆聽」與「溝通」。從表達自己到覺察自己，再到同理別人，透由教材的引導，跟著步驟學習理性、有效的溝通方式。

二、教學觀察與反思

1. 本次選擇上學期施作，但因為任教年級尚未確認，在不知道教學內容的狀況下，就要先選擇安妮新聞的期別與內容，實在有點刺激。如果是在下學期施做，或是明確知道任教年段，再做選擇，應該可以將橫向連結做得更好。

2. 本次施作的教學方向為提升語文能力，未來希望能增進學生圖文創作能力。

三、學生學習心得與成果



同理

閱讀完這本文章後，讓我對

「同理」有了更深的理解。從前，我們

對「同理」的瞭解只有「要為他人着想」

著想心，在讀完這篇文章後，我對「同理」

的理解更上一層樓。例如：不能把自己的習

慣套用在別人身上。

同理心並非只是口頭說說或內心想

傷，而更重要的是做出行動，藉此表達出自己

真的在乎同理他人，例如：在瞭解弱勢

族群的苦衷後，並伸出援手幫助他

們，歷他人之苦，理他人之情。

在本文之中，對同理心的講述小到同情自身，大到為他人設身處地的著想，令我獲益良多。

寫閱讀心得

什麼是同理解的閱讀心得

同理不但是種想像力

是能使他人感到被理解

能力，同理是想像力時，就必

須去想像自己是相愛同理的人

體悟同理是怎樣的事。

同理帶給我溫暖開心的

感覺。我認為同理我的人應心

該會用溫柔的口氣跟我說話，並且能知道我為什麼

生氣或難過，可以安慰我

同理是什麼是同理

同理帶給我的感想

活愈多，以同理心並

同理心

我認為同理是每個人都要具備的能力，在有人生氣

或難過時，就可以同理，並安慰他，成為他人心中下雨時

的小太陽，曬乾不開心的心情，希望每個人都能有這

樣的能力。