

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫  
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市香山國小

執行教師： 李靜汶 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

## 二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思
3. 學生學習心得與成果 (如有請附上)

## 三、同意書

- 1、 成果報告授權同意書
- 2、 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	新竹市香山國小
授課教師	李靜汶
教師主授科目	國、數、藝術、綜合
班級數	( 38 班 )
學生總數	( 1064 名學生 )

### 二、課程概要與目標 ( 以下紅字部分為舉例說明 )

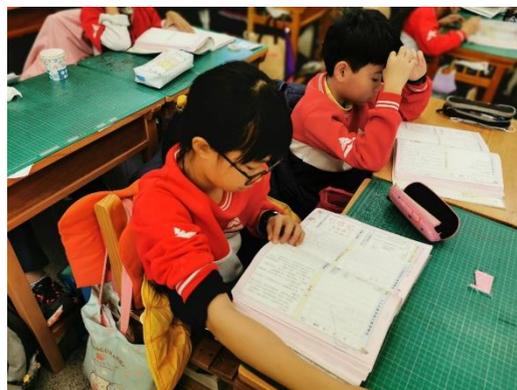
課程名稱	讀報教育				
報紙期數 / 頁數	第 15 期 · 第 2 頁	文章標題	設立目標：只有你做得得到、探索自己的天賦		
施作課堂 ( 如：國文 )	國語	施作總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )</b> <p>第一堂課透過了解報紙的功能與編排方式進行讀報教育，一開始先讓孩子以報紙首頁圖猜測相關主題與內容，並以自行閱讀的方式再做分享與討論。透過認識報紙、讀懂內容與主題的觀點共享，孩子有機會心得交流討論，並分享自身經驗與對未來目標的想像。</p> <p>第二堂課進行學期聯絡簿日記閱讀，讓孩子們閱讀這學期的生活與日記，看見自我進步的軌跡。課程作業是設定未來目標，並把達成目標的想像畫下來，成為勉勵自己築夢時的美好圖像。</p>					

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1) 了解報紙編排方式、進行讀報體驗課程。
- (2) 能讀懂報紙內容並能交流分享心得。
- (3) 覺察本學期的成長與達成的目標，發現自我的可能性。
- (4) 思考並設立目標，進行未來想像。

## 執行內容

### 一、課程紀錄



這些東西像是一個梯子，  
如果你有一顆堅定的心，  
它便會讓你向前，  
但是如果你沒有一顆堅定的心，  
它就會變成一個個絆腳石，  
讓你一直被打倒，  
但有一顆堅定的心的外，  
會把一顆顆絆腳石，  
變成一個個向上的階梯。  
這些東西可以變成一個大燈塔，  
指引你走向成功又堅韌。

## 2. 課堂流程說明

### 第一堂

(1)美感報紙欣賞與介紹

(2)閱讀內文與分享討論

### 第二堂

(1) 學期日記閱讀與省思

(2) 每人提出閱讀想法

(3) 老師整理大家想法並寫在黑板上

(4) 發現自己本學期的起點與終點，覺察自身的進步，並證明努力的自己是可以達成目標的。

(5) 畫下自己對未來的想像並開始往前邁步。

## 二、教學觀察與反思

安妮新聞中，第一個主題「設立目標，只有你做得好」的標題內文，非常適用於孩子做未來想像的引導，尤其在第二堂課，孩子閱讀聯絡簿日記時，大家非常的專注與安靜在覺察自己的歷史。本班學生在四年級時，據說班級狀況相當不穩定，吵架、打架的事件層出不窮，導致四年級的老師根本無法正常上課。因此本人接任班級初期，孩子們的字體普遍非常潦草、學習程度低落，很多人日記只能寫一兩句，還常常言之無物、不知所云。後來經過一學期的整頓要求，孩子們上課的狀況改善了許多，成績慢慢地有起色，校內語文競賽出乎意料地也有亮眼的表現，大部分的孩子日記都能寫滿，且不時會出現驚豔的作品。而這些紀錄就成了孩子們成長的依據。閱讀完日記後，我們進行分享與回饋，我發現大部分的回饋都是正向的，包括日記字數變多、懂得運用成長型思維、內容更有深度及內涵、句子更順暢、修辭用得更好、更有創意。

透過日記分享與討論，孩子更有自信地看見自我的可能性，並相信自己是具有潛力追求夢想的。於是我決定出了一份對未來想像的作業，請他們畫出未來達成目標後的美好畫面，並從現在起朝目標邁進。我相信這是一趟小小的生命覺知旅程，孩子們在努力的過程中學會相信自己、學習找尋目標、也相信自我有實踐夢想的能力，建構屬於自己的未來！感謝安妮新聞成為孩子們夢想的啟發者。

### 三、學生學習心得與成果

作業名稱： 未來想像



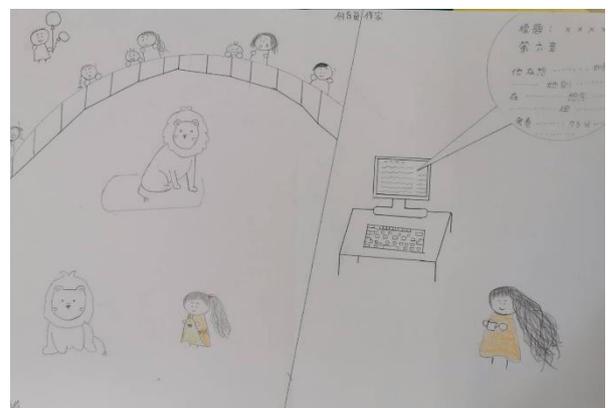
(成為動物園管理者)



(成為新竹女中美術班學生)



(成為甜點師傅)



(成為飼育員、作家)



(成為老師)



(成為研究員)