

111 至 112 年美感與設計課程創新計畫
112 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市立蘆洲國中

執行教師： 孫子潔 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標

二、執行內容

1. 課程紀錄
2. 教學觀察與反思

三、同意書

1. 成果報告授權同意書

一、基本資料

辦理學校	新北市立蘆洲國中
授課教師	孫子潔
教師主授科目	國文、童軍
班級數	1 班
學生總數	28 名

二、課程概要與目標

課程名稱	國文（讀報教育）				
報紙期數／ 頁數	夏季特刊		文章標題	台灣妖怪的魔幻世界	
施作課堂 （如：國文）	國文	施作總節 數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學八年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>本次活動作為世說新語的延伸活動，結合志怪小說的主題，讓學生以異質分組的方式進行讀報教育，試著將報刊文章上的內容整理成 5W1H 的表格（Who（人）、What（事）、Where（地）、何（When）、Why（為何）與如何（How）），將重點摘錄下來。</p> <p>最後環節則進行分組搶答，各組試著在小白板上畫出自己組別所整理的怪物形象，並上台分享成果，讓其他同學對照報刊雜誌上的內容，猜出何者為正確解答，即可獲得分數。</p>					
<p>2. 課程目標（條列式）</p> <p>一、透過讀報活動，培養學生對各項議題的多元知識，發展對議題的思考能力。</p> <p>二、將讀報教育融入學習，活化教學活動；透過趣味的延伸活動，增進孩子的學習動機。</p> <p>三、經由讀報活動，養成學生檢索訊息、整理資料的能力，並讓學生習慣分組合作，增進與他人的互動能力。</p>					

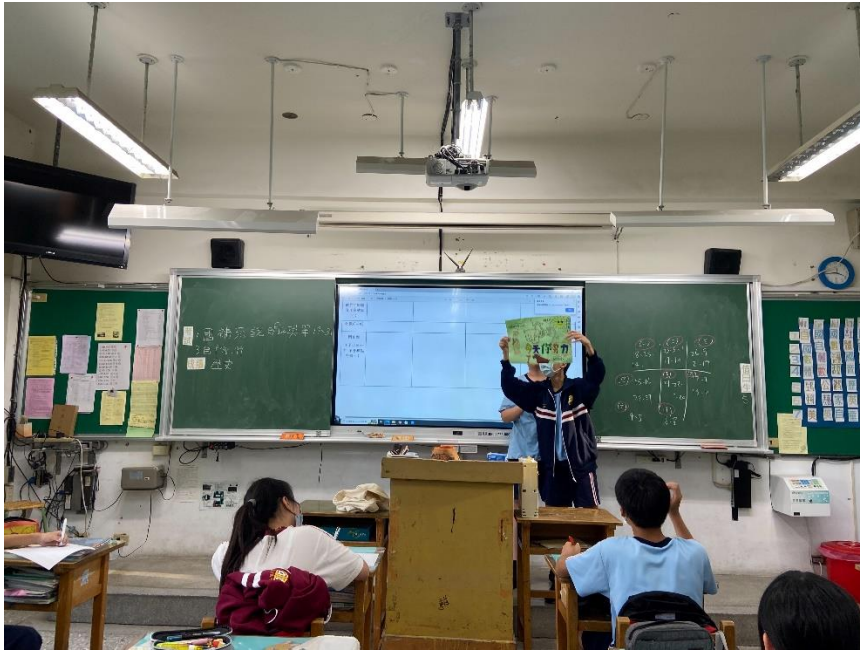
執行內容

一、課程紀錄

1. 課程實施照片 (請提供 5-8 張)







2. 課堂流程說明

分組→布置小組讀報任務→小組分工合作，完成該組的5W1H表格→各組進行繪圖→各組上台分享與同學合作成果。

二、教學觀察與反思

1. 學生先備知識不足：

本校學生平日並未養成讀報的習慣，一下進行大量的文字閱讀，對於部分同學來說，頗為吃力，容易放棄。經由分組合作的形式，可稍微減輕學生負擔。

2. 因課堂時間有限，導致活動緊湊：

將課程安排得太精實，各組普遍反映時間不夠，無法在時間內完成小組學習任務，活動亦十分緊湊，也導致學生無法有思考的時間。

在教學過程中，應隨時滾動修正，適時對於活動做出刪減以及保持彈性。由於是第一次嘗試實施讀報活動，尚有許多不足之處，下次再實施時，應可與更多領域協作，將課程時間拉長，讓課程更精彩、收益更大。